

# Les dysphasables...

ou comment devenir

incollable sur les ...

# 10



2

## Avoir un élève dysphasique dans sa classe...

Qu'est-ce  
que la  
dysphasie ?

Va-t-il/elle  
réussir à  
s'intégrer au  
sein de la classe?



Comment vais-  
je m'y prendre  
avec lui/elle ?

Que puis-je  
mettre en  
place pour  
l'aider ?



« Je me présente, je m'appelle Henri, j'ai 7 ans et je suis dysphasique... »

Voici quelques questions pour voir ce que vous connaissez de la dysphasie...

« Je suis le professeur Dysphasouille, et je suis incollable sur les dysphasies ! »



En fonction de vos réponses, je vous fournirai des explications et des aides concrètes pour savoir comment intégrer un enfant dysphasique dans votre classe !



### Question 1 :

Vous connaissez sans doute le terme de « dyslexie », mais savez-vous ce qu'il veut dire ? « Être dyslexique » ça veut dire « avoir des difficultés d'apprentissage de la lecture ». Sachant cela, que peut vouloir dire « être dysphasique » ? C'est quand...

- a. J'ai des difficultés à développer le langage oral
- b. J'utilise un langage enfantin, je parle « bébé »
- c. Je parlais bien et d'un coup, je n'arrive plus à me faire comprendre ou à comprendre les autres

## Réponse 1 :

La bonne réponse est : a

Le préfixe "DYS" signifie "trouble, difficulté" :

- DYS-lexie, s'applique à la lecture
- DYS-praxie, aux gestes
- DYS-graphie, à l'écriture et au dessin
- DYS-calculie, à l'apprentissage du calcul
- DYS-orthographe, à l'apprentissage de l'orthographe

**→ DYS-phasie =  
Difficultés d'acquisition du  
langage oral**





Question 2 :

Ma dysphasie peut se manifester par le fait que :

- a. J'ai uniquement des difficultés à parler correctement
- b. J'ai uniquement des difficultés à comprendre ce qu'on me dit
- c. Un peu des deux, mais ça dépend de mes difficultés personnelles

## Réponse 2 :

La bonne réponse est : c

La dysphasie est une atteinte du langage en :

- Production (dysphasie expressive)
- Compréhension (dysphasie réceptive)
- ou les deux (dysphasie mixte)





### Question 3 :

Quand je parle, je peux :

- a. avoir du mal à dire seulement certains mots
- b. être difficilement compris
- c. de toute façon je ne cherche pas beaucoup à communiquer avec mon entourage, je suis « dans ma bulle »



### Réponse 3 :

La bonne réponse est : b

La dysphasie est un trouble **sévère** du langage oral. Ce dernier est tellement déformé que la parole devient souvent peu ou pas intelligible. La déformation peut toucher les différents domaines du langage oral<sup>2</sup>



---

<sup>2</sup> Ces domaines seront détaillés dans le point « difficultés langagières ».



#### Question 4 :

A cause de ma dysphasie :

- a. Je vais parler juste un peu plus tard que mes copains mais je vais les rattraper
- b. Mon langage ne va pas se développer comme celui de mes copains
- c. Je ne pourrai jamais communiquer avec mes copains

#### Réponse 4 :

La bonne réponse est : b

Il est important de différencier :

- Les troubles fonctionnels comme un retard de parole qui ne touchent pas la structure même du langage et sont donc réversibles en des temps variables, constituant uniquement un **retard** plus ou moins important dans le développement du langage.

- Les troubles structurels, comme la dysphasie, qui comportent de véritables **déviances** : le langage est qualitativement différent du développement normal.





Question 5 :

Une fois que ma dysphasie est diagnostiquée, je vais être pris en charge et :

- a. Elle disparaîtra rapidement
- b. Il faudra du temps mais un jour j'en serai débarrassé
- c. Je vivrai toujours avec

## Réponse 5 :

La bonne réponse est : c

Malgré une prise en charge adaptée, ce trouble va **persister** tout au long du développement, et même au-delà de 6 ans ! Ce qui explique son **caractère handicapant**. Il va entraîner des perturbations dans tous les domaines de la vie de l'enfant (scolaire, social et affectif). Ce critère de persistance du trouble ne doit cependant pas empêcher une prise en charge adaptée le plus tôt possible. L'enfant va pouvoir progresser grâce aux entraînements et à la rééducation, mais sa parole ne s'automatisera jamais : elle nécessitera toujours un contrôle volontaire.





Question 6 :

Si je suis dysphasique, ça veut dire que:

- a. Je suis moins intelligent que les autres enfants de ma classe
- b. Je suis sourd
- c. Je suis autiste
- d. Je parle moins bien que mes camarades mais ça va venir...
- e. Aucune réponse n'est exacte

## Réponse 6 :

La bonne réponse est : e

Le diagnostic de la dysphasie se fait par exclusion : les autres domaines cognitifs sont intacts.

La dysphasie ce n'est pas :

- un retard simple de langage
- un déficit auditif
- une malformation des organes phonatoires
- une déficience intellectuelle
- une lésion cérébrale acquise au cours de l'enfance
- un Trouble Envahissant du Développement (autisme)
- une carence grave affective ou éducative





Question 7 :

Maintenant que vous connaissez un peu mieux mon trouble, vous pouvez dire que :

- a. Vous connaissez les troubles de tous les enfants dysphasiques
- b. Vous sauriez expliquer la dysphasie aux autres enseignants
- c. Vous connaissez un dysphasique, mais vous savez que chaque dysphasique présente des troubles différents



## Réponse 7 :

La bonne réponse est : c

Il y a différentes dysphasies qui touchent tous les domaines du langage (les sons de la langue, le vocabulaire, la construction des phrases, l'utilisation sociale du langage). La dysphasie affecte la compréhension et/ou la production.

**IL N'EXISTE PAS UNE  
DYSPHASIE MAIS DES  
DYSPHASIES !!!**



000



Question 8 :

C'est difficile pour moi :

- a. seulement quand je dois parler ou écouter
- b. quand je parle, j'écoute mais aussi quand je dois être attentif, apprendre des nouvelles choses...

### Réponse 8 :

La bonne réponse est : b

L'enfant dysphasique présente des difficultés langagières mais également non-langagières.

→ Difficultés  
langagières



→ Difficultés non-  
langagières





### Question 9 :

Si vous me dites « va chercher un petit coup d'eau » et que je ramène un couteau, c'est parce que :

- a. J'entends mal
- b. Je n'avais pas soif mais je voulais un couteau pour couper mes tartines
- c. J'ai du mal à distinguer des sons proches
- d. Vous n'articulez pas assez bien pour moi !
- e. Je n'ai pas bien mémorisé le message

## Réponse 9 :

Les bonnes réponses sont :

c. et e.

L'enfant dysphasique a des difficultés pour différencier des sons proches alors même qu'il entend bien ! La compréhension globale du message dépend donc de la qualité de la perception des sons.

Aidez à **préciser** sa pensée  
Levez les ambiguïtés  
Exagérez les **mimiques faciales**

Ces enfants ont également des difficultés de mémorisation auditive

Evitez de faire réciter les leçons et les poésies mais vérifier les connaissances par des **QCM**





Question 10 :

Pour m'aider à parler correctement,  
tu peux :

- a. Me faire répéter, en me concentrant bien je devrais y arriver
- b. Reformuler en accompagnant d'une aide visuelle les difficultés phonologiques du mot
- c. Ne rien faire

## Réponse 10 :

La bonne réponse est : b

Il est peu utile de s'entêter à faire répéter correctement car les déformations sont  multiples, imprévisibles, non systématiques et non stables. Par exemple, il pourra prononcer « tatRe » un jour, « taRtRe » le lendemain ou encore « tRate », etc.

**Accentuer, prolonger** et donner des **indices visuels** (gestes de Borel-Maisonny<sup>1</sup>) pour les sons difficiles



(ex : eSSSScargot +



<sup>1</sup> Méthode composée d'images visuelles en lien avec les sons de la langue : il y a un geste par son.



Question 11 :

J'ai un vocabulaire :

- a. Aussi complet et précis que mes camarades
- b. Un peu moins complet mais c'est parce qu'il est préférable que je me concentre sur une catégorie (ex : les animaux) à cause de mes difficultés
- c. Aucune réponse n'est exacte



## Réponse 11 :

La bonne réponse est c.

Les enfants dysphasiques éprouvent des difficultés à acquérir de nouveaux mots de vocabulaire surtout les verbes car ils sont plus abstraits.

Utilisez des **synonymes**

Travaillez par **thème**

**Acceptez une imprécision** de vocabulaire lorsque le sens en est proche, mais redites sa phrase en utilisant le mot correct

**Variez les situations** pour réutiliser un mot, un concept nouveau

Intégrez les notions nouvelles **au quotidien**





Question 12 :

Je peux me montrer lent pour répondre mais c'est parce que :

- a. Je ne connais pas la réponse et je préfère me faire discret
- b. J'ai des difficultés à retrouver le mot que je veux dire alors même que je le connais
- c. Je préfère laisser mes camarades répondre

## Réponse 12 :

La bonne réponse est : b

La sensation d'avoir le « mot sur le bout de la langue » est fréquente chez l'enfant dysphasique.

L'empreinte « sonore » du mot n'est pas assez consolidée pour être activée. De plus il n'utilise pas les stratégies de réparation en donnant les caractéristiques du mot recherché (ex : tu sais, c'est jaune, les singes en mangent). Il va attendre qu'on l'aide ou que l'on réponde à sa place.

Fournissez une **ébauche** du mot  
(ex : ça commence par « ba »)  
Fournissez des **stratégies de récupération** qui ont été mises en évidence lors de l'apprentissage (ex : définition, donner la catégorie (fruits) fournir une image...)





### Question 13 :

Si j'ai un bon modèle, je suis capable de faire des phrases :

- a. Correctes, bien conjuguées et bien accordées si je me concentre bien
- b. Avec des erreurs mais c'est fait exprès. Je préfère ne pas mettre les déterminants, ni même m'attarder sur les accords pour me concentrer sur les mots importants
- c. Aucune réponse n'est exacte

### Réponse 13 :

La bonne réponse est : c.

Certes ses phrases ont une allure télégraphique mais cela n'est en aucun cas volontaire ! Les mots ne sont pas toujours dans le bon ordre. Il utilise souvent les mêmes verbes, il oublie parfois les mots fonctions (déterminants, pronoms, etc.) qui sont moins saillants et donc plus difficiles à percevoir.

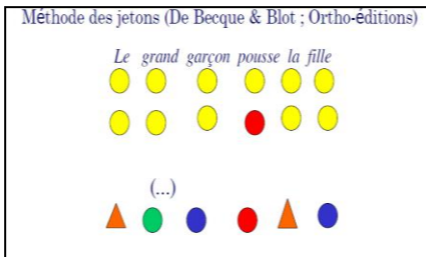
Remarque : il est tout à fait capable de reconnaître une phrase fausse (ex : un noir chat).

Visez **un seul** niveau d'exigence à la fois  
**Reformulez** en accompagnant d'un indice visuel

Incitez-le à produire des gestes pour compléter son message

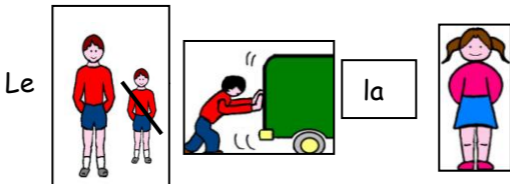


Vous pouvez par exemple vous baser sur la méthode des jetons pour le travail de la construction des phrases:



Vous pouvez également utiliser des pictogrammes ou dessins :

Le grand garçon pousse la fille.







### Question 14 :

Un copain m'a raconté qu'il s'est fait disputer par la maîtresse et qu'elle lui a dit de « prendre la porte », je l'ai regardé abasourdi parce que :

- a. C'est lourd à soulever une porte et il n'est pas si costaud que ça !
- b. Il a dû faire une sacrée bêtise...



## Réponse 14 :

La bonne réponse est : a.

Le sens second d'une phrase, les métaphores, les inférences et autres tournures syntaxiques sont difficiles à comprendre pour l'enfant dysphasique.

Évitez les jeux de mots mais prenez plaisir quand même !

Faites des **phrases simples** en évitant les relatives, les subordonnées, les tournures elliptiques

(ex : Évitez de dire « Pierre colorie en bleu son dessin alors que toi en rouge », préférez « Pierre colorie en bleu. Henri tu colories en rouge »)





### Question 15 :

Je suis rentré à la maison et maman m'a demandé de lui raconter la sortie d'école au zoo :

- a. Comme ça m'a beaucoup plu, je lui raconte tout dans les moindres détails : tous les animaux que j'ai vus, comment on y est allé, le groupe dans lequel j'étais, par quel parc on a commencé, etc.
- b. Moi les animaux c'est pas mon truc, je suis resté très vague... Je serai plus bavard à la sortie au musée du chocolat
- c. Aucune réponse n'est exacte

### Réponse 15 :

La bonne réponse est : c.

Il ne faut pas confondre « être peu bavard » et « être peu informatif », comme peut l'être l'enfant dysphasique. Il initie peu souvent la conversation. Cependant, il est capable par la suite de parler d'un sujet sans pour autant donner les éléments importants qui permettront à l'interlocuteur de comprendre le message: non respect de la chronologie, oubli de présenter les personnages importants, le lieu, la durée, etc.

Posez des **questions fermées**, des **questions à choix**, demandez des **indices**, des **précisions** au fur et à mesure du récit

**Suscitez la conversation** en créant des besoins, en oubliant des choses





Question 16 :

Comme j'ai de grosses difficultés à m'exprimer, lorsque j'ai envie de parler :

- a. Je n'attends pas toujours mon tour
- b. J'attends quand même pour ne pas couper la parole
- c. Je dis mon idée même si ça ne colle plus forcément à la conversation

## Réponse 16 :

La bonne réponse est : c.

Certes l'enfant dysphasique a tendance à couper la parole mais ce n'est pas voulu ! La prise en compte de l'interlocuteur est difficile. De plus il aura des difficultés à se coller au contexte de la conversation ce qui donne une réelle impression d'usage inapproprié du langage, avec pour conséquence possible une exclusion sociale !

**Ne réprimandez pas** s'il coupe la parole mais expliquez-lui qu'on va la lui donner  
Redonnez-lui sa place dans la conversation





Question 17 :

Du fait de ma dysphasie :

- a. je crie tout le temps pour me faire comprendre
- b. je parais parfois inattentif lorsque vous me parlez
- c. je suis paresseux

## Réponse 17 :

La bonne réponse est : b.

L'enfant dysphasique peut avoir des problèmes d'attention en lien avec les difficultés langagières

**Attirez** régulièrement son **attention** pour être sûr qu'il vous écoute!

Faites des **phrases simples**,  
Limitez les distractions et les surstimulations.

De plus, cet enfant n'est pas paresseux. Il a des difficultés à suivre le rythme imposé par l'environnement scolaire. Il lui faut plus de temps pour traiter les informations orales.

Laissez-lui plus de **temps** pour répondre,  
Ralentissez votre débit,  
Soyez **patient**.



Vous pouvez par exemple avoir mis sur sa table le pictogramme suivant:



Tapotez le pictogramme à chaque fois que vous perdez son attention.

Ne mettez rien d'inutile dans son champ de vision et sur son bureau. Evitez de le mettre près d'une fenêtre. Préférez le mettre au premier rang, proche de vous pour pouvoir l'interpeller en toute discrétion.

N'acceptez qu'un seul enfant parlant à la fois







### Question 18:

Il m'arrive parfois :

- a. de ne pas réussir à m'habiller seul et d'être un peu maladroit
- b. d'être comme désorienté ou perdu dans les couloirs comme sur ma feuille (où est la gauche?...)
- c. de ne pas comprendre les images ou les photos

### Réponse 18 :

Les bonnes réponses sont: a. et b.  
L'enfant dysphasique peut présenter des difficultés motrices et graphomotrices (écriture) associées au trouble langagier. De plus, les difficultés praxiques ne touchent pas uniquement le langage oral.

Laissez plus de temps...  
Préférez les **tâches motrices simples** et décortiquez les tâches complexes,  
Ne pénalisez pas la vitesse ou la qualité de l'écriture...

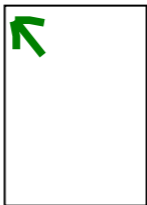
Il peut aussi présenter un trouble de l'orientation spatiale.

Utilisez des **aides visuelles**, images ou pictogrammes  
Ne donnez qu'**une indication à la fois...**



N'hésitez pas à mettre le nom des salles sur chaque porte ou même la photo de l'enseignant par exemple, et fléchez le parcours pour que l'enfant retrouve sa classe facilement.

Sur une feuille, si vous lui demandez de mettre son nom en haut à gauche: faites un petit schéma:







### Question 19 :

Si vous voulez m'aider, vous pouvez:

- a. me présenter les consignes uniquement à l'oral, cela suffit!
- b. me mettre à côté de Jérôme, mon camarade de classe qui parle vite et souvent,
- c. répéter régulièrement les consignes, les informations données en classe.

### Réponse 19:

La bonne réponse est: c.

La répétition est importante. Du fait de ses difficultés de compréhension, vous pouvez également utiliser des supports visuels. Mettez des couleurs pour qu'il se repère plus facilement. Vous pourrez ainsi dire: « pour l'exercice numéro 3, à la gommette rouge, ... »

#### **Répétez et reformulez régulièrement**

Soutenez votre langage oral par des  
**gestes** ou des pictogrammes  
N'affichez que ce qui est utile  
Utilisez des **codes couleurs**

Afin de favoriser le maintien de  
l'attention d'Henri :

Préférez le placer à **côté de vous**,  
ou d'un élève calme et volontaire.



Exemple de consigne imagée :



**Souligne**

les noms d'animaux

Pour les codes couleurs, vous pouvez par exemple utiliser des cahiers bleus pour le français, des cahiers mauves pour l'histoire-géo... afin que l'enfant se repère facilement dans les matières.

Idée pratique : Prévoyez des scratchs dans des coins stratégiques du tableau (les plus visibles par l'enfant dysphasique). Ceux-ci vous serviront à afficher rapidement la consigne imagée.

Préférez des activités courtes et alternez les activités verbales et manuelles







### Question 20:

Lorsque j'apprends de nouvelles notions ou activités:

- a. je les connais une bonne fois pour toutes
- b. j'ai des difficultés à les utiliser dans d'autres contextes que celui de l'apprentissage
- c. il me faut plus de temps pour les apprendre, mais une fois apprises, je peux les reproduire en spontané comme sur demande.

## Réponse 20:

La bonne réponse est: b.

Pour aider l'enfant dysphasique :

Présentez les **mêmes demandes** dans  
des **contextes différents**

L'enfant dysphasique a besoin de plus de présentations pour intégrer les nouveaux apprentissages.

De plus, ses acquis sont instables: un jour il va savoir faire ses lacets et le lendemain il n'y arrivera plus.

Il présente souvent une **dissociation automatico-volontaire**, par exemple : il ne sait pas tirer la langue sur demande, alors qu'il sait lécher une glace.

Soyez compréhensifs,  
Ne réprimandez pas lors d'un échec mais **valorisez les essais**





### Question 21 :

En association avec ma dysphasie:

- a. je peux présenter des difficultés en mathématiques
- b. je ne présente que rarement une dyslexie.
- c. l'écrit (la lecture comme l'écriture) me pose parfois des difficultés, mais il peut m'aider

## Réponse 21:

Les bonnes réponses sont : a. et c.

On note un risque plus élevé de dyscalculie, de dyslexie et de dysorthographe chez les enfants dysphasiques. Ces différents troubles peuvent engendrer un échec scolaire et par conséquent une image de soi négative.

Valorisez ses efforts  
**Soyez attentifs à l'image qu'il peut avoir de lui-même**

L'enfant dysphasique peut apprendre à lire avant que le langage soit adéquat à la seule condition d'éviter tout aspect phonétique.

⇒ **L'écrit peut aider à développer l'oral!**

**Utilisez des dictionnaires visuels**

Associez des images et des gestes aux mots

Proposez l'apprentissage du traitement de texte

Présentez des **documents dactylographiés et aérés**





Question 22:

Si je suis lent dans une activité, c'est que:

- a. je le fais exprès pour vous embêter
- b. j'ai des difficultés à traiter rapidement tout ce que vous me dites
- c. je suis perfectionniste

## Réponse 22:

La bonne réponse est : b.

L'enfant dysphasique a généralement une vitesse de traitement ralentie par rapport aux autres enfants.

Faites des **phrases courtes** pour limiter les informations à traiter  
Laissez-lui du **temps pour comprendre** la question ou la consigne

Du fait de ce ralentissement, les doubles tâches sont difficiles pour eux.

Donnez une indication à la fois et attendre qu'il la réalise  
Prévoir des exercices ne travaillant qu'une seule notion

Ex : En travaillant les pays de l'Europe, n'hésitez pas à lire les consignes écrites avec lui, ou même avec toute la classe, car vous ne travaillez pas la compréhension écrite!





### Question 23 :

Il peut m'arriver d'être agressif envers mes camarades:

- a. c'est normal, je suis un petit garçon et c'est mon caractère!
- b. c'est mon seul moyen d'exprimer mon incompréhension et ce que je ressens!
- c. j'ai conscience d'être en difficulté de communication avec mes copains et je me sens coupable.



### Réponse 23:

Les bonnes réponses sont b. et c.

L'enfant ne peut exprimer ses émotions et ses difficultés à l'oral, les troubles du comportement (agressivité ou renfermement) prennent alors cette fonction! Ils sont le témoignage d'une grande instabilité émotionnelle et d'une grande conscience des échecs communicatifs.

Passez par le visuel pour expliquer et comprendre les évènements,

Utilisez un **horaire visuel**, à base de pictogrammes par exemple, et s'en servir pour prévenir l'enfant de tout changement

Etablissez des **rituels** qui le rassurent





Vous voilà équipés  
pour m'aider ! Ne  
regardez pas que mes  
difficultés, valorisez  
mes **compétences !!!**

Dernier conseil, et pas des  
moindres...

Pour favoriser au maximum  
l'évolution d'Henri, ainsi que des  
autres enfants dysphasiques,  
n'oubliez pas de **travailler en  
collaboration** avec les parents et  
autres professionnels (logopèdes,  
psychomotriciens,  
ergothérapeutes...)

« Faire de la différence une richesse  
pour être et se construire. »

Emmanuel Mounier



## Récapitulatif de petits conseils :

- Créez un climat de confiance : « Je connais tes difficultés, je vais les prendre en compte. »

- Valorisez ses compétences

- Adaptez votre attitude et votre discours à chaque enfant dysphasique que vous rencontrez (en fonction de ses difficultés, de son rythme ...)

- Privilégiez les supports visuels (pictogrammes et gestes) : les gestes soutiennent mais ne remplacent pas le langage oral.

Meilleure compréhension → Meilleure reproduction → Meilleure mémorisation

- Appuyez-vous sur la langue écrite pour développer la langue orale

- Placez-le à un endroit adéquat dans la classe

- Travaillez en collaboration avec les parents et les autres professionnels : acceptez ses absences pour les rééducations logopédiques et autres

- Soyez attentif aux ressentis de l'enfant

## Table des matières :

→ Définition



→ Difficultés langagières



→ Difficultés non-langagières



Les images de ce fascicule sont extraites des sites suivants :

- Professeur Tournesol :  
[http://www.opt.be/contenus/sur\\_les\\_traces\\_de\\_tintin\\_fr/63.html](http://www.opt.be/contenus/sur_les_traces_de_tintin_fr/63.html)
- Le Petit Nicolas:  
[http://www.gala.fr/var/gal/storage/images/medi\\_a/images/actu/photos\\_officiel/petit\\_nicolas/952\\_460-1-fre-FR/petit\\_nicolas\\_reference.jpg](http://www.gala.fr/var/gal/storage/images/medi_a/images/actu/photos_officiel/petit_nicolas/952_460-1-fre-FR/petit_nicolas_reference.jpg)
- Rébus de la couverture : <http://www.rebus-o-matic.com/index.php>

## Quelques liens internet :

- Site de l'APEAD (Association des Parents d'Enfants Aphasiques et Dysphasiques) : <http://www.dysphasie.be/>
- Site de l'Association Avenir Dysphasie France: <http://www.dysphasie.org/>
- Livret académique de 2008-2009 sur les « troubles spécifiques des apprentissages démarches de repérage et aménagements pédagogiques au collège » <http://dyslexie.unblog.fr/files/2009/11/livretacadmiquetroublesdelapprentissage.pdf>
- Site où vous trouverez des pistes pédagogiques pouvant aider les enfants dysphasiques: [http://chris.char43.free.fr/IMG/pdf/Pistes\\_pedagogiques\\_dysphasie.pdf](http://chris.char43.free.fr/IMG/pdf/Pistes_pedagogiques_dysphasie.pdf)

- Lien vous permettant de trouver des explications sur la méthode Borel-Maisonny: <http://www.coquelicot.asso.fr/borel/index.php>

- Site sur lequel vous trouverez une banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique des enfants selon leur niveau et la discipline qui pose problème  
<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

- Banque de pictogrammes :  
<http://www.lespictogrammes.com/index.htm>

Un livre résumant les points essentiels à connaître sur les enfants dysphasiques :

**Romagny D-A**, (2005). *Repérer et accompagner les troubles du langage*. Chronique Sociale, 7 rue du Plat, 69002 Lyon.