

LA GRAMMAIRE AU JOUR LE JOUR 2

Françoise Picot © Éditions Nathan 2016



Période 5.



SOMMAIRE



1 Les JO de 2020 (en 2021).	2
2 Une voiture « intelligente ».	9
3 Conseils pour une randonnée réussie (1).	15
4 Conseils pour une randonnée réussie (2).	20
5 Structuration : le futur.	23

Classe de _____

Texte 1. **Les J.O. de 2020.**

(En vérité, à cause du coronavirus, ils auront lieu en 2021.)

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes participent aux JO et de nombreux spectateurs viennent à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux nécessite parfois de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle. Un nouveau stade olympique futuriste doit accueillir 60 000 spectateurs. Il remplace le stade national. Il répond aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade est accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT ont lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours a pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste participent aux épreuves dans le vélodrome.

Celui-ci fait l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises est accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes séjournent dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture démarre avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se fait depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Écrire les phrases suivantes au futur.

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

Jour 2 – CM1 : ACTIVITÉS SUR LES PHRASES EN AUTONOMIE.

Exercice n°2-

a. Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu, retrouve le groupe verbal (en noir le COD), et le complément circonstanciel s'il y en a un.

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.

.....

L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.

.....

Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.

.....

Il remplacera le stade national.

.....

Le soir, les athlètes seront au village olympique.

.....

De nombreux athlètes participeront aux JO.

.....

Le stade répond aux besoins des spectateurs.

.....

b. Indique l'infinitif des verbes.

c. Indique la nature du sujet : pronom ou groupe nominal.

d. Recopie les deux premières phrases en changeant de place le complément de phrase.

.....

.....

e. Recopie la dernière phrase en ajoutant un complément de phrase.

.....

Jours 2 et 3 – CM2 : STRUCTURATION DE L'ATTRIBUT.

-L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il ne peut pas être supprimé.

Il est situé juste après le verbe être ou un autre verbe d'état :

La soigneuse semble prudente. La soigneuse paraît prudente. La soigneuse reste prudente. La soigneuse a l'air prudente. La soigneuse devient prudente. La soigneuse demeure prudente.

- L'attribut du sujet apporte des précisions sur le sujet. Il s'accorde avec le sujet.

Le bouc était fier. Les boucs étaient fiers. La chèvre était fière. Les chèvres étaient fières.

Exercice n°2- Recopier uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Ces animaux ont une fourrure magnifique.

Le vent devient violent.

Ces deux chiens sont des bergers allemands.

Les meubles semblent anciens.

Le vase est sur la table.

Vous paraissez angoissés.

Ils ont un cheval.

Cette avenue est large.

Dans les phrases recopiées, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe et entoure l'attribut du sujet.

Exercice n°3- Recopier les phrases et souligne les attributs du sujet.

Le chapeau semble neuf.

Ma mamie est une vieille dame.

Tina est devenue une chanteuse internationale.

Le chat demeure immobile.

L'oiseau paraît agité.

L'exercice reste difficile.

Exercice n°4- Recopier les phrases et souligner les attributs du sujet. Récrire les phrases en mettant le sujet au pluriel.

L'homme semble fâché.

La chaussure est petite.

La feuille paraît épaisse.

L'éléphanteau deviendra énorme.

La coccinelle est utile.

Exercice n°5- Recopier chaque phrase en la complétant avec un attribut ; faire les accords nécessaires.

La mer est

Le bateau est

Anne est

La chaleur devient

Ces routes sont.....

Exercice n°6- Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Le trottoir est encombré.

Ces voitures sont des bolides.

La maison paraît hantée.

Les routes deviennent glissantes.

Les températures restent élevées.

L'exercice semble terminé.

Le film deviendra un succès.

Ces outils sont pratiques.

Exercice n°7- Récrire les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Les chattes restent gentilles.

Le garçon devient sage.

Tes amies sont simples.

Le sorcier est laid.

Ce chanteur est âgé.

Ma sœur est souriante.

Le boulanger paraît sympathique.

Exercice n°8- Récrire chaque phrase en la complétant avec un sujet au choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé.

..... devient adorable.

..... semblent affamées.

..... sont des reptiles.

..... demeure féroce.

..... devient un grand danseur.

**Exercice n°9- Compléter les phrases avec un attribut
comme dans l'exemple :**

La sauterelle est verte. La sauterelle est un insecte.

Natacha est Natacha est

Les ogres sont Les ogres sont

Ce livre est Ce livre est

Madame Durand est Madame Durand est

Les kangourous sont Les kangourous sont

**Jour 3 – CM1 : ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX EN
AUTONOMIE.**

**Exercice n°10- Classer les groupes nominaux suivant leur
genre et leur nombre.**

- une bonne nouvelle – un peuple respectueux et pacifique*
- des routes anciennes – un aéroport moderne- le métro*
- des sommets enneigés – un paysage urbain - des
installations sportives*

	<i>Singulier</i>	<i>Pluriel</i>
<i>Masculin</i>	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
<i>Féminin</i>	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----

Exercice n°11- Récrire les groupes nominaux en en changeant le nombre.

Exercice n°12- Ajouter un adjectif puis (dans un deuxième temps) un complément du nom à chaque groupe nominal :

le fruit – un sentier – des engins – un oiseau – le chat

Jour 4 – : VOCABULAIRE ET PRODUCTION D'ECRITS.

Texte 2. Une voiture intelligente.

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. Tu seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure. Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule bourré d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Écrire au futur.

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

Demain ...

Exercice n°2- Récris le texte en parlant de deux fillettes.

Jour 2 – ACTIVITES SUR LES PHRASES.

Exercice n°3- Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et - dans plusieurs années - seront vendues - elles - aux particuliers -

Exercice n°4- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge. Souligne le groupe verbal en noir.

Souligne en vert les compléments circonstanciels quand il y en a.

Souligne l'attribut du sujet en violet et le COD ou le COI en noir (1 ou 2 traits)

Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.

Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.

Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.

Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.

Les voitures électriques sont silencieuses.

De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.

Exercice n°5- Récrire les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (le complément circonstanciel).

Les CM indiquent la nature des sujets et des compléments de phrase : groupe nominal, groupe nominal précédé d'une préposition, adverbe

Jour 3 – CM1 : ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS.

Exercice n°6- Ajouter un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

un pilote, la route, l'oiseau, un engin, un repas, une journée

Exercice n°7- Remplacer les compléments du nom soulignés ci-dessous par d'autres.

le volant de la voiture, le passager du train, un bateau à moteur, un arbre du jardin, un manteau sans fourrure, un sac de voyage

Jour 3 – CM2 : STRUCTURATION : LE PLUS-QUE-PARFAIT.

Exercice n°8- Récrire les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir à l'imparfait pour former le plus-que-parfait.

Les skieurs tombés dès le départ.
Nous fait des farces.
Tu envoyé plusieurs messages.
De nombreuses personnes..... venus voir ces
vieilles voitures.
Les lionceaux restés près de la lionne.
J'..... fermé les portes à double tour.
Vous fini vos devoirs.

**Exercice n°9- Récrire chaque phrase au plus-que-parfait
avec le sujet proposé.**

J'avais fait des expériences. Vous

Nous avons apporté des jeux mais nous avons les dés.
Tu.....

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau

Vous avez traversé toute la France en train. Je
.....

Tu as hésité en récitant ta poésie. Nous

**Exercice n°10- Récrire chaque phrase en conjuguant le
verbe en gras au plus-que-parfait.**

Des nuages ont caché le soleil.
Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.
Vous avez déjeuné avec vos amis.
Tu as déménagé plusieurs fois.
Les renards sont rentrés dans leur terrier.
J'ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.
Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

Exercice n°11- Conjuguer les verbes au plus-que-parfait.

Soudain, le soleil (revenir).

L'animal (traverser) la route juste devant la voiture,
heureusement elle (pouvoir) l'éviter.

Les campeurs (finir) d'installer leur tente quand l'orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m'accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.

Tableau de conjugaison

ORGANISER j'avais organisé tu avais organisé il/elle/on avait organisé nous avons organisé vous aviez organisé ils/elles avaient organisé	ÊTRE j'avais été tu avais été il, elle, on avait été nous avons été vous aviez été ils, elles avaient été	ACHERETER j'avais acheté tu avais acheté il, elle, on avait acheté nous avons acheté vous aviez acheté ils, elles avaient acheté	MODELER j'avais modelé tu avais modelé il, elle, on avait modelé nous avons modelé vous aviez modelé ils, elles avaient modelé
JETER j'avais jeté tu avais jeté il, elle, on avait jeté nous avons jeté vous aviez jeté ils, elles avaient jeté	APPELER j'avais appelé tu avais appelé il, elle, on avait appelé nous avons appelé vous aviez appelé ils, elles avaient appelé	NETTOYER j'avais nettoyé tu avais nettoyé il, elle, on avait nettoyé nous avons nettoyé vous aviez nettoyé ils, elles avaient nettoyé	PAYER j'avais payé tu avais payé il, elle, on avait payé nous avons payé vous aviez payé ils, elles avaient payé
AVOIR j'avais eu tu avais eu il, elle, on avait eu nous avons eu vous aviez eu ils, elles avaient eu	CHOISIR j'avais choisi tu avais choisi il, elle, on avait choisi nous avons choisi vous aviez choisi ils, elles avaient choisi	FAIRE j'avais fait tu avais fait il, elle, on avait fait nous avons fait vous aviez fait ils, elles avaient fait	DIRE j'avais dit tu avais dit il, elle, on avait dit nous avons dit vous aviez dit ils, elles avaient dit
VOIR j'avais vu tu avais vu il, elle, on avait vu nous avons vu vous aviez vu ils, elles avaient vu	VOULOIR j'avais voulu tu avais voulu il, elle, on avait voulu nous avons voulu vous aviez voulu ils, elles avaient voulu	POUVOIR j'avais pu tu avais pu il, elle, on avait pu nous avons pu vous aviez pu ils, elles avaient pu	PRENDRE j'avais pris tu avais pris il, elle, on avait pris nous avons pris vous aviez pris ils, elles avaient pris

TOMBER	ALLER	VENIR	
j'étais tombé(e)	j'étais allé(e)	j'étais venu(e)	
tu étais tombé(e)	tu étais allé(e)	tu étais venu(e)	
il, on était tombé	il, on était allé	il, on était venu	
elle était tombée	elle était allée	elle était venue	
nous étions tombé(e)s	nous étions allé(e)s	nous étions venu(e)s	
vous étiez tombé(e)s	vous étiez allé(e)s	vous étiez venu(e)s	
ils étaient tombés	ils étaient allés	ils étaient venus	
elles étaient tombées	elles étaient allées	elles étaient venues	

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Texte 3. **Consignes pour une randonnée réussie. (1).**

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible. Tu marcheras toujours face à la circulation. Ainsi, tu verras mieux les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer au futur.

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

Demain ...

Jours 2 et 3 : STRUCTURATION : LE COMPLEMENT D'OBJET.

Exercice n°2- Lire les phrases. Souligner le verbe et entourer le complément qu'on ne peut ni supprimer ni déplacer (le complément d'objet).

Les écoliers font leurs devoirs tous les soirs.

Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs.

Le taxi dépose ses passagers devant leur maison.

Elle écrit à ses parents.

Exercice n°3- Dans les phrases, souligner le verbe en bleu et souligne en noir le complément d'objet (complément qu'on ne peut ni supprimer ni déplacer). Souligne en vert le complément que l'on peut déplacer et supprimer s'il y en a un (le complément circonstanciel).

Indiquer si le complément d'objet est un COD (1 trait noir) ou un COI (2 traits noirs).

Dans le pré, la vache allaite son petit.
Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.
Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.
Cet arbre donne des fruits délicieux.
J'ai rapporté ton livre.
Tes enfants respectent la nature.
Le renard attrape une poule.
Elle distribue le courrier.
Vous pliez des serviettes.
Demain, vous parlerez de votre promenade.

Exercice n°4- Récrire la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom le, la, les.

Nous prenons **les livres** sur l'étagère Avant de partir, Enzo range **sa chambre**.

Nous confectionnons **une tarte**.

Le touriste regarde **les maisons anciennes**. Vous soulevez **la pierre**.

L'enfant attrape **les coccinelles** entre ses doigts. Les tigres attrapent **les gazelles**.

Le jardinier tond **le gazon**. Il lit **le texte**. Tu bois **ton sirop contre la toux**.

Exercice n°5- Compléter chaque complément d'objet. Puis récrire la phrase en le remplaçant par le, la, les ou l'.

Caroline invite sa

Je rencontre le

Tu aperçois le

Les élèves imaginent la

Exercice n°6- Recopier les phrases qui contiennent un complément d'objet et l'entourer. Attention à ne pas le confondre avec un attribut.

Les nuages deviennent noirs.

Tous les jours, je descends ces escaliers.

La voiture est neuve.

Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon.

En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras.

Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.

Les musiciens saluent le public.

Autrefois, les rues étaient sombres.

Marc ressemble à Matthieu, son jumeau.

Exercice n°7- Encadre le verbe en rouge et souligne en noir le complément qu'on ne peut ni supprimer ni déplacer (le complément d'objet). Entourer le complément que l'on peut déplacer et supprimer s'il y en a un (le complément circonstanciel).

Indiquer si le complément d'objet est un COD ou un COI.

L'enfant lit son livre dans le lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

Recopier ensuite les phrases en pronominalisant le complément d'objet (comme dans l'exercice n°4).

Exercice n°8- Compléter les phrases avec un complément d'objet.

Je dessine et je les peints de toutes les couleurs.

Martha épluche et elle la mange.

Il prend et il le pose sur la table.

Nous voyons et nous l'appelons.

Vous sortez du sac et vous les rangez.

Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE

Texte 4. **Consignes pour une randonnée réussie. (2).**

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

* Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramènerai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Écrire en autonomie le sixième paragraphe du texte avec nous puis vous (pluriel).
Écrire les trois derniers paragraphes avec nous.

Jour 2 – ACTIVITES SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Reconstituer une phrase à l'aide des mots suivants.

ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore -- laisserai - dans la forêt - pendant la randonnée - je - sur les chemins - aucun déchet

Exercice n°3- Dans les phrases suivantes, utilise les codes et couleurs utilisés en classe pour trouver le verbe, le sujet, les compléments et l'attribut, s'il y en a.

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera à la corde à sauter.

À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Exercice n°4- Récrire les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (le complément circonstanciel).

Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels : groupe nominal, groupe nominal précédé d'une préposition.

Jour 3 – TRANSPOSITION AU FUTUR.

Exercice n°5- Transposer ce texte au futur.

A PARTIR DU TEXTE : UNE EXPERIENCE EN SCIENCES.

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support

Jour 4 – VOCABULAIRE ET PRODUCTION ECRITE

Semaine 5. Structuration du futur.

Jours 1 et 2 – STRUCTURATION DU FUTUR DES VERBES DU 1^{ER} GROUPE.

Verbe jouer.

Je jou_____

Nous jou_____

Tu jou_____

Vous jou_____

Il jou_____

Elles jou_____

Voleter	Jeter	peler
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Elles	Elles	Elles
appeler	employer	essayer
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Elles	Elles	Elles
envoyer		
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Elles	Elles	Elles

Exercice n°1- Recopier les phrases qui sont au futur :

Tu guideras ta sœur dans le labyrinthe. – Vous emportiez un parapluie. – Je viderai la cave. – J’ôterai mes chaussures. – Elles lanceront la balle. – Tu as attaché tes cheveux. - Demain ils mangeront des fraises parfumées. – Le vent souffle tous les jours ! – Les moineaux mangeront les miettes. - Resterez-vous à la cantine ?

Exercice n°2- Souligner les verbes conjugués, écrire leur infinitif. Entourer la terminaison et souligner le « e » à la fin du radical.

La fleur fanera. Les fleurs

Tu prépareras un dessert. Il

Les troupeaux rentreront à l'étable. Le troupeau.....

Nous ramasserons du bois mort. Ils

Ils annonceront une bonne nouvelle. Nous

Je marcherai sous le soleil. Vous

Vous rechercherez la réponse. Je

Monteront-ils dans ces manèges?-nous

On paiera la note avant de partir. Les convives.....

.

Exercice n°3- Recopier ces phrases avec le sujet proposé.

Exercice n°4- Recopier les phrases en les complétant avec le pronom sujet qui convient :

Pour la fête, porterons un déguisement.

Le soir, danseront dans les rues.
Tout à l'heure,observeras des insectes.
Dans la cuisine,fabriquera un cerf-volant.
À la piscine, passerez au pédiluve.
.....remarqueras des erreurs.
.....débordera.
..... déborderont.

Exercice n°5- Recopier les phrases en les complétant avec le verbe *jouer* conjugué au futur

Les enfants dans le bac à sable.
Nous du piano.
Vous au loto.
Tu le rôle d'une vieille dame.
Mélanie dans cette pièce de théâtre.
Je aux billes.

Exercice n°6- Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

Les voisins (déménager) la semaine prochaine.
Vous (oser) chanter dans la chorale.
Le caissier (compter) les billets.
Tu (vérifier) les comptes.
Je (fermer) les volets.
Nous (brosser) nos chaussures.
Ils (étudier) le trajet avant de partir.
Tu (ennuyer) tes camarades.
Il (envoyer) un message.

Exercice n°7- Écrire ce texte au futur :

Demain, nous (entrer) en classe. Nous (copier) la date. Nous (réciter) une poésie. Puis le car (arriver). Nous y (monter). Nous n'(oublier) pas nos affaires de piscine. Un quart d'heure plus tard, nous arriverons. Je (commencer) à être impatient(e) d'aller dans l'eau. J'(enlever) mes vêtements, j'(enfiler) mon maillot de bain. Je (passer) au pédiluve. Quand j'(arriver) près du bassin, j'(entrer) doucement dans l'eau.

**Jours 3 et 4 – STRUCTURATION : LE FUTUR DES AUTRES
VERBES DU PROGRAMME.**

être	avoir	aller
Je serai	Je	J'irai
Tu seras	Tu	Tu
Il sera	Il aura	Il
Nous	Nous	Nous irons
Vous serez	Vous	Vous
Elles seront	Elles auront	Elles
réagir	venir	voir
Je	Je	Je verrai
Tu	Tu	Tu
Il réagira	Il	Il
Nous	Nous	Nous verrons
Vous	Vous	Vous
Elles réagiront	Elles viendront	Elles
prendre	faire	dire
Je	Je ferai	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Elles	Elles	Elles

vouloir	pouvoir	courir
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il	Il pourra	Il
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Elles	Elles pourront	Elles

Exercice n°8- Colorier d'une même couleur le verbe à l'infinitif et au futur de l'indicatif :

Aller		Je pourrai		Il veut	
Vouloir	Tu voyais		Il alla		Il fera
Grandir		Il prendra		Il dit	
Faire	Vous direz		Il peut		Il voulait
Prendre		Il voit		Nous verrons	
Voir	Il a		Il sera		Il va
Dire		Tu auras		Il a vu	
Pouvoir	Il pouvait		Il avait		Ils iront
Avoir		Il fait		Il voudra	
Etre	Il grandira		Il prit		Ils étaient

Exercice n°9- Compléter les phrases avec un pronom sujet :

..... regarderons le train. regarderont le train.

..... ne verrai pas mes cousins. ne verrez pas vos cousins.

..... diras des poèmes. dira des poèmes.

..... voudront bien danser. voudrons bien danser.

.....fera la sieste.feras la sieste.

..... multipliez les efforts. multiplierai les efforts.

..... surgira du brouillard.surgiras du brouillard.

Exercice n°10- Recopier les phrases avec le pronom proposé :

Vous ferez des crêpes. Je

Ils pourront venir aussi. Nous

Nous obéirons. Elle

Tu verras le Mont Blanc ! Il

Il viendra avec ses parents. Tu

Je prendrai un gouter. Vous

Tu bâtiras ta maison. Il

Exercice n°11- Relier les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités :

Les chiens • • ne pourra pas grimper si haut.

Tu • • fera le problème.

Le garçon • • voudront courir.

Nous • • verrez des oiseaux migrateurs.

Les filles • • dirai merci.

Je • • feras un saut périlleux

Vous • • sauteront de joie.

On • • prendrons le métro.

Exercice n°12- Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur :

En hiver, nous (voir) les sommets enneigés.

Le skieur (faire) des acrobaties.

Vous (pouvoir) jouer dans la neige poudreuse.

Tu (dire) des bêtises et tu (faire) le clown.

Les animaux (aller) vers les pays chauds.

Nous (manger) trop et nous (grossir).

Samia (surprendre) tout le monde.

Vous (essayer) une nouvelle coiffure.

Exercice n°13- Récris les phrases en italique au futur :

Hansel et Gretel

La femme du bûcheron a dit :

« Nous conduisons les enfants au plus profond de la forêt, nous leur allumons un feu et nous leur donnons à chacun un petit morceau de pain. Puis nous allons à notre travail et nous les laissons seuls. Ils ne retrouvent plus leur chemin, et nous sommes tranquilles, nous n'avons plus à les nourrir. »

Le bûcheron a répondu.

« Non, femme, je ne fais pas cela ! Je ne peux pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

La femme rétorque :

« Alors dans une semaine, nous sommes morts de faim ! »