Numéro 28

ecole-laprovidence-reims.com

L'Echo de la Classe

avril 2013

Une journée au collège

Au mois de février, une partie de notre classe a passé une journée au collège St André dans le but de se préparer pour la rentrée prochaine en sixième. Ce jour-là , on était deux par classe de sixième. On a été de vraies sixièmes pendant toute une journée. Un élève de chaque classe s'est proposé pour nous guider dans le collège. Nous avons assisté à tous les cours. Midi venu , nous avons mangé au self du collège. Dehors, il y avait deux cours séparées par un grillage. Un côté pour les collégiens et l'autre pour le primaire et la maternelle. A côté du préau , dans la cour du collège il y a une petite salle où on pouvait acheter des friandises. Il y a aussi un flipper, un baby-foot, un distributeur de boissons. C'était une superbe journée, un peu fatigante mais cela valait le coup. Grâce à cette journée, nous serons moins angoissés à la rentrée prochaine!

Clémence et Inès

La résistance

Laurent nous a amenés une dame qui avait fait de la résistance . En 1940 les Allemands ont envahi Paris . Ils ont pris toute la nourriture , ils leur avaient donné des tickets qu'ils vont échanger contre de la viande , de l'eau … Un jour ,son ami lui a demandé d'aller chercher un colis à la gare et de lui apporter . Elle lui a demandé ce que c'était . Il lui a dit que c'était un pistolet démonté . Son ami faisait partie de la résistance et elle voulait aussi en faire partie . Un jour , les Allemands les ont suivis et les ont mis en prison mais les filles et les garçons étaient séparés . Deux semaines plus tard , les filles ont été emmenées dans un train en bois pour aller dans un camp à Berlin. Elle nous a montré la chemise qu'elle ne lavait que 1 à 3 fois par an. Elle mangeait très peu. Un jour, elle a été choisie parmi les plus fortes pour aller dans un autre camp en Tchécoslovaquie . Et les Allemands ont entendu dire que les Russes et les Américains arrivaient pour les chasser. Du coup les Allemands pour éviter de se faire tuer , voulaient tout faire brûler au lance-flammes mais les résistants du village voisin sont venus les secourir car ils avaient entendu la nouvelle et ont libéré tout le monde.0n aimait beaucoup l'écouter , c'était très intéressant. Et son histoire nous a vraiment plu et nous avons appris comment les personnes vivaient pendant la guerre.

Sa tenue de déportée

Jade et Grégoire

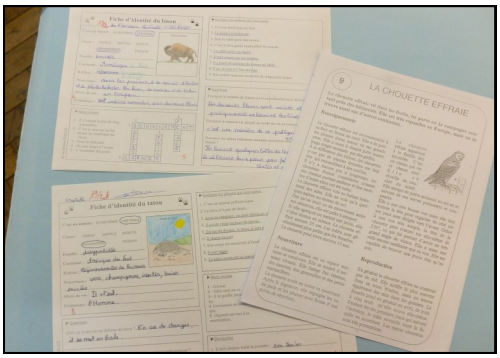
Le village multicolore

A l'occasion des portes ouvertes, chaque classe a réalisé un projet dont le thème était l'habitat. Ils ont été exposés dans la cantine. Notre classe avait confectionné des petites maisons de toutes les couleurs d'où son nom « Le village multicolore » .

Nous les avons construits à partir de feuilles cartonnées et avons créé un patron. Ensuite, nous l'avons peint, plié et collé .Chaque maison a un jardin secret , qui contient une chose que nous apprécions (un petit jouet , un minuscule livre ,etc...), mais c'était un peu compliqué. En conclusion, nous nous sommes bien amusés même si c'était un peu compliqué . Et ça nous a permis de construire des polyèdres.

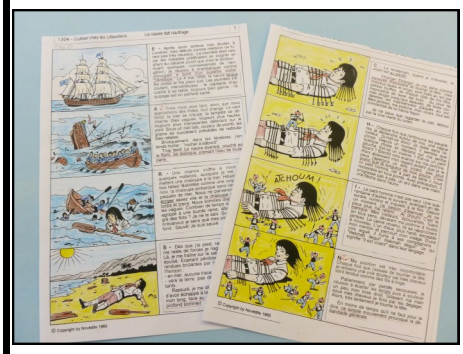
. **Renaud et Héloïse**

Les fiches animalières



Le maître nous a distribué des fiches qui expliquent la vie de différents animaux. Nous devons lire la fiche et après l'avoir lue, nous devons répondre à un questionnaire. Nous avons déjà étudié 8 animaux mais moi, personnellement, je n'en ai fait que quatre .Le maître donne une fiche à quelqu'un et donne une fiche différente à son voisin. C'est à dire qu'il donne une fiche expliquant la vie du bison et donne une autre expliquant la vie du lama .Une fois que nous avons fini de répondre au questionnaire nous devons corriger nous-même notre fiche avec la fiche réponse. Une fois que nous avons fini de corriger, nous donnons notre questionnaire au maître pour qu'il nous mette une note sur 20. Quand il a mis la note, nous reprenons notre fiche et nous allons faire une série sur Elsa à l'ordinateur. Quand nous avons fini notre série nous devons faire un dessin représentant l'animal de notre fiche. Ensuite , le maître nous reprend notre fiche. C'est une bonne façon d'apprendre la vie des bêtes. C'est bien de découvrir des renseignements sur les animaux. **Vincent, Enzo et Sonia**

La BD Gulliver



C'est une sorte de BD dans lequel nous avons une feuille avec quatre textes qu'on doit remettre dans l'ordre . Dans un premier temps , le maître passe une première fois pour vérifier si tout le monde a bien retrouvé les lettres (qui sont en haut à droite de chaque résumé) .

Précision : Au début , nous n'avons pas d'illustrations pour nous aider à remettre chaque résumé dans l'ordre . Si au début , on a bon , on peut répondre aux questions . Si il y a des élèves qui n'ont pas eu bon , ils sont aidés par les illustrations et si ils n'ont pas eu encore bon , ils doivent encore rechercher l'ordre chronologique des lettres . Et ceux qui n'ont toujours pas retrouvé l'ordre des lettres, tant pis! On relit les textes et on corrige le questionnaire. Ceux qui ont eu bon au premier tour , ont 2 points , ceux qui ont eu bon au deuxième tour ont 1 point et enfin ceux qui n' ont pas retrouvé les lettres au troisième tour ont 0 point. J'ai bien aimé car il y a plusieurs sortes d'aventures dans cette BD . J'ai adoré cette BD parce que c'était imaginaire et qu'on pouvait penser que ça pourrait être réel.

Simon et Lamiss

Les portes ouvertes

Un samedi de février, l'école a ouvert ses portes à ceux qui voulaient la visiter. Chaque classe a exposé un projet (maquette, peinture, construction) ayant pour mission de représenter ceux qui ont participé à sa création. Mme Noirot la directrice, attendait les visiteurs aux portes pour les accueillir dans l'école. Avant cela, la directrice a proposé aux élèves de CM2 qui le voulaient de servir de guides à ceux qui découvraient l'école. Dans chaque classe, le professeur répartissait sur chaque table les projets réalisés avec ses élèves tout au long de l'année. Certains cahiers ont été présentés aux parents afin de montrer le travail. En maternelle, les petits qui n' allaient pas encore à l' école étaient émerveillés par les jouets dans les classes. En résumé, c'était une super journée!

C'était bien de guider les gens qui ne connaissaient pas l'école, après on a pu jouer et visiter les autres classes. Les projets étaient vraiment très beaux et très colorés. Les enfants de chaque classe se sont bien appliqués pour leur projet. Mais sinon, l'exposition était vraiment chouette! Même celle des maternelles!

Justine et Stanislas

Slam

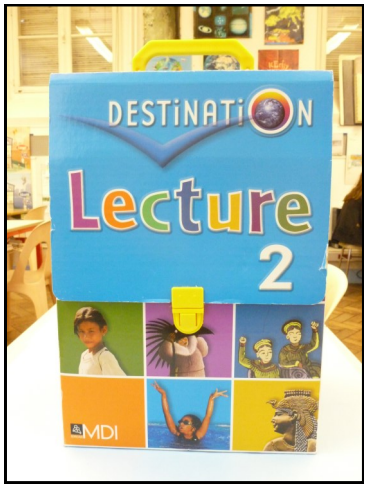
Le 24 janvier nous avons été filmé une deuxième fois. C'est notre maître qui nous a fait la séance car Laurent Étienne n'était pas là. Il y avait une règle: ne jamais regarder la caméra sinon on était coupé au montage !Au début , le maître nous a annoncé que Laurent Étienne ne viendrait pas, on était très déçu. Mais on a eu slam, ça faisait bizarre que Laurent ne soit pas là. Le maître nous a fait écouter « Les 4 saisons » de Vivaldi pour deviner le thème .Il nous a mis des photos de Arcimboldo . Moi j'ai aimé particulièrement le moment où on disait nos textes . Moi j'adore commencer à écrire les textes c'est là que je me sens le mieux. A la fin de la séance , certains élèves ont été interviewés et sont passés le soir aux informations sur FR3. **Margot et Alexandre**

Destination Lecture

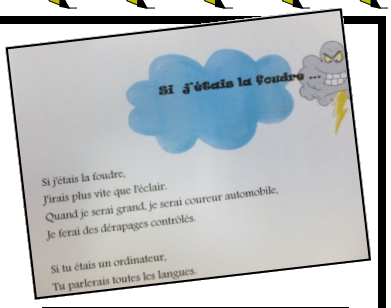
Après le coin lecture, nous avons découvert une autre façon de lire : Destination Lecture, qui a pour but de nous faire découvrir de nouveaux pays. Cela se présente sous la forme de petits livrets, trois par pays, et huit pays à découvrir en tout. Il y a plusieurs niveaux : 1, 2, 3 ou 4 étoiles. Dans chaque pays, on trouve un docu-photo, une fiction et une biographie. Nous devons d'abord lire le livret en entier. Nous avons une fiche de questions, en deux parties : découvrir le livre et approfondir la lecture. Chaque partie se compose d'une dizaine de questions. Quand on a répondu à toutes les questions (par a, b, c ...) nous allons chercher une fiche de correction. Une fois le questionnaire corrigé on calcule notre pourcentage de réussite . Lorsque notre pourcentage est inscrit dans le tableau Destination Lecture, nous pouvons choisir un des deux autres livrets. Seulement quand nous avons lu les trois livrets ,nous pouvons changer de pays.

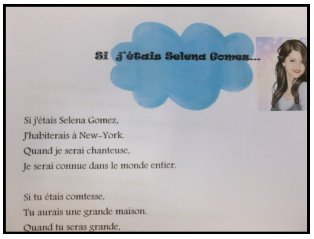
.

Pablo et Guénolé



Le livret de si j'étais...quand je serai...





Nous avons commencé le livret quand nous avons fini d'apprendre le conditionnel, et nous le finirons fin avril . Nous l'avons fabriqué au conditionnel qui est de l'ordre du rêve et au futur qui est de l'ordre du possible .Entre l'ordre du rêve et l'ordre du possible il doit y avoir un rapport . Nous l'avons créé individuellement. Nous l'avons fait pour mieux utiliser le conditionnel et le futur . Ensuite , dès que nous avons fini , nous dessinons des illustrations qui seront en rapport avec nos textes . Ces illustrations , nous les colorierons avec de l'aquarelle où de la craie grasse. Après, nous les photocopierons sur l'ordinateur. C'était bien parce que ça nous a aidés à mieux utiliser le conditionnel et le futur.

Nathan et Mattéo

L'escalade

Nous avons commencé les séances d'escalade au mois de janvier . Nous y allons tous les quinze jours le mardi matin . Nous en faisons dans une salle d'escalade aux « Arts de la Grimpe » située quartier Wilson . Notre moniteur s'appelle Fred. Il y a aussi le maître et des accompagnateurs qui nous aident. Nous y allons en bus .Dès que nous arrivons nous nous échauffons. Après nous grimpons aux blocs ou aux grands murs de sept mètres .Pour les blocs il y a des parcours de couleurs .Pour les grands murs de sept mètres nous utilisons des cordes . Il y a des groupes de 3 ,un qui grimpe et deux qui l'assurent. Nous faisons de l'escalade pour surmonter nos peurs et pour faire confiance aux autres surtout sur les murs de 7 mètres! Je trouve l'escalade un peu difficile mais j'ai réussi à escalader jusqu'en haut le mur de 7 mètres (la deuxième fois !). J' aime bien ce sport les blocs sont faciles.

Anaïs et Théo

La journée du sport

Le jeudi 4 avril , l'après-midi, nous sommes allés avec la classe des CE2 B dans les cours de récréation pour faire du sport .On nous a mélangés pour former des équipes de 7 à 8 élèves chaque équipe avait un chef d'équipe. Il y avait trois types d'épreuves : 2 de force ,2 d'adresse et 2 d'équilibre . Force : tire à la corde lancer de poids , tir au but chamboule-tout . Adresse : Lancer d'anneaux , parcours avec une raquette de tennis et une balle à faire tenir en équilibre .Equilibre: parcours à travers des cerceaux ,courses de relais. A la fin de cette séance de sport chaque élève est revenu dans sa classe et a reçu une médaille en carton pour rappeler cette journée. Nous pouvions également faire un don aux associations : Enfants du Mékong , Jeu d'ici et d'ailleurs et Société de Saint-Vincent-de-Paul.

Nous nous sommes bien amusés pendant cet après-midi malgré que deux équipes n'aient pas pu faire toutes les épreuves, nous aimerions bien recommencer cette après-midi de sport.

Etienne et Sarah