

Assises départementales de l'école et ses partenaires pour les valeurs de la République

Document de remontée des Assises Départementales vers la DGESCO

Document 6

La synthèse des Assises locales effectuée, pour être présentée lors des Assises départementales, composera la principale partie de ce compte rendu à faire parvenir au niveau national. Elle sera complétée des éléments d'approfondissement et d'analyse qu'auront permis les Assises départementales.

Thématique 1 : Comment associer pleinement les parents d'élèves à la mission éducative de l'école ?

Actions partenariales les plus positives mises en œuvre sur les territoires pour associer pleinement les parents d'élèves à l'école	
<ul style="list-style-type: none">- Importance des instances officielles dans les établissements pour se rencontrer- Associer les parents à l'école dans des moments conviviaux (café des parents)- Temps de rencontre individuels entre parents et professeurs (remise des bulletins etc) ; importance des réunions et portes ouvertes.	Commentaires ou éléments d'approfondissement apportés par les assises départementales
Difficultés, freins et leviers identifiés pour la mise en œuvre de ce type d'actions	
<ul style="list-style-type: none">- Des liens moins forts au collège et au lycée qu'à l'école primaire.- Des parents qui sont présents mais pas toujours réellement associés au fonctionnement des instances dans les établissements.- Sentiment d'infériorité, dans le second degré très ressenti (les parents se heurtent au « jargon » de l'éducation nationale)- Manque de communication ou communication inadaptée.- L'outil informatique fait débat : tous les parents ne sont pas équipés, certains ne savent pas l'utiliser/ d'autres le perçoivent comme un outil de contrôle qui nuit à la relation avec l'équipe enseignante	Comment le niveau départemental peut-il contribuer à lever ses freins identifiés ?

-Développer la vie associative des parents dans l'école.	
<p>Propositions pour mieux associer les parents d'élèves à la mission éducative de l'école et favoriser les temps d'échange</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les associer à des actions pédagogiques afin de bénéficier des compétences professionnelles des parents (réserve citoyenne) - Faire vivre des moments partagés autour du règlement intérieur et de la charte de la laïcité - Aménager des temps de rencontre en modifiant les horaires de l'école - Travailler avec les familles sur leur propre histoire par exemple - Faire un effort de visibilité et de communication pour les parents qui ne comprennent pas toujours le langage de l'école - Mieux accueillir les nouveaux enseignants afin qu'ils connaissent le contexte des lieux dans lesquels ils enseignent - Créer une culture commune en associant les parents dans des fêtes exemple fête du livre (favorisant une coéducation) 	

Atelier thématique 2. Comment favoriser le travail conjoint des collectivités territoriales, l'éducation nationale et l'ensemble des services de l'État pour la réussite éducative des jeunes ?

Actions partenariales les plus positives mises en œuvre sur les territoires pour favoriser la réussite des jeunes	
<ul style="list-style-type: none"> - Collectivités : actions des mairies très connues, elles sont visibles aux yeux des parents. Plus difficile pour le Conseil Général, la Région, il y a un réel manque de visibilité - Les projets culturels sont connus. - Conseil municipal des enfants et des collégiens très appréciés. - Les dispositifs d'accueil pour les élèves exclus temporaires sont connus. 	Commentaires ou éléments d'approfondissement apportés par les assises départementales
Difficultés, freins et leviers identifiés pour la mise en œuvre de ce type d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> - Les services de l'Etat : peu connus finalement. Les actions à développer sont parfois difficiles à envisager. - Les difficultés de financement, les mobilités, peuvent freiner certaines actions. Des problèmes d'équité entre territoires sont soulignés. - Des difficultés pour généraliser les projets à l'ensemble des élèves et pas à une seule classe. - Contraintes techniques, lourdeurs administratives pour répondre aux demandes des jeunes (montage des subventions, dossiers) - Manque de lien entre tous les dispositifs et les structures - Le calendrier : pour construire les projets (les temps de l'école ne sont pas ceux des collectivités) 	Comment le niveau départemental peut-il contribuer à lever ses freins identifiés ?
Propositions pour renforcer le travail conjoint des collectivités territoriales, de l'éducation nationale et des services de l'État en faveur de la réussite éducative des jeunes	

<ul style="list-style-type: none">- Ouvrir l'école à des professionnels de santé pour accueillir des médecins propres à répondre à certains handicaps, s'appuyer sur les collectivités territoriales pour solliciter les professionnels.- Identifier les interventions des différentes collectivités- Faire connaître les représentants de l'état à la communauté éducative (afin d'identifier et de faire connaître les missions et les engagements des différents partenaires, police, justice, collectivités territoriales)	Comment le niveau départemental peut-il faciliter la mise en œuvre de ces propositions ?
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Atelier thématique 3. Comment mobiliser les acteurs associatifs, le monde économique et la société civile pour soutenir l'École dans son action de lutte contre les déterminismes sociaux et territoriaux ?

Actions partenariales les plus positives mises en œuvre sur les territoires en lien avec les acteurs associatifs, le monde économique et la société civile afin de soutenir l'École	
<ul style="list-style-type: none"> - Des partenariats ponctuels, pour donner du sens à la citoyenneté et à la notion d'engagement - Parents ambassadeurs (pour parler de leur métier) - Chefs d'entreprise parrains de classe - Intervention des associations au sein des établissements et à l'extérieur pour l'aide aux devoirs, ouverture culturelle, temps ludique 	Commentaires ou éléments d'approfondissement apportés par les assises départementales
Difficultés, freins et leviers identifiés pour la mise en œuvre de ce type d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> - Une école un peu repliée sur elle-même. - Les stéréotypes trop prégnants qui rendent difficile l'orientation - Inégalités territoriales, ouverture plus ou moins grande sur le monde. - Inégalités selon les réseaux familiaux pour trouver des stages en entreprises. 	Comment le niveau départemental peut-il contribuer à lever ses freins identifiés ?
Propositions pour renforcer la mobilisation des acteurs associatifs, du monde économique et de la société civile afin de soutenir l'École	
<ul style="list-style-type: none"> - Faire venir des partenaires au-delà des partenaires du quartier pour élargir les horizons des enfants. - Construire le parcours dès la 5^{ème} pour construire le projet personnel. - Former les enseignants au monde qui les entoure - L'école doit être un lieu de rencontre entre partenaires. - Soutenir les conseils de jeunes, d'enfants. - Favoriser des temps conviviaux - Faire perdurer les échanges sur les inter-cycles 	Comment le niveau départemental peut-il faciliter la mise en œuvre de ces propositions ?

- Former les enseignants à ne pas induire des déterminismes	
-------------------------------------------------------------	--

Les Assises départementales ont-elles permis de préciser ce qui, au niveau national, peut permettre de contribuer à aider les initiatives locales et départementales dans cette mobilisation pour les valeurs de la république à l'école ?

3 points maximum

Reconduire chaque année des assises pour continuer à échanger et à débattre

Construire de nouveaux outils de communication à l'égard des parents pour faciliter le dialogue avec les équipes enseignantes et mettre de la cohérence

Accompagner les établissements pour faire vivre la charte dans les territoires (élaboration d'une charte locale pour construire une approche commune)

Donner plus d'autonomie aux EPLE pour développer des temps de rencontre entre les différents acteurs de l'école