

### Programmation Histoire CE2 – Ecole Annexe

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire
Sept	Toutes	Frise chronologique	<b>Les premières traces de vie humaine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir comment est construite une frise chronologique et savoir s'y repérer – savoir lire les chiffres romains</li> <li>Savoir que l'histoire est divisée en grandes périodes</li> </ul>	Frise chronologique, période, siècle, mille.
		Les périodes		
		Evaluation		

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire
Oct	La Préhistoire	Notion de très longue durée	<b>Les premières traces de vie humaine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons.</li> <li>Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.</li> <li>En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).</li> </ul>	Repères : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17000 ans. Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.
		2 grandes périodes: caractérisation des périodes		
		Représentation et évaluation		

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire
Nov	L'Antiquité	Caractéristiques de la civilisation gauloise	<b>Les Gaulois</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.</li> <li>Repérer sur une carte leur implantation.</li> </ul>	Repères : Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère - Alésia. Vocabulaire : romanisation, gallo-romain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.
		Représentation et évaluation		
		Les différents repères historiques liés à la période Bilan		
		Evaluation		

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire
Dec	Le Moyen Age	La vie autour du château Seigneurs et paysans	<b>Les relations entre seigneurs et paysans</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.</li> <li>Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.</li> <li>À partir, par exemple, du calendrier « <i>les Riches heures du duc de Berry</i> », raconter l'année d'un paysan du XVe siècle.</li> </ul>	Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.
		Représentation		
		Les différents repères historiques liés à la période Bilan		
		Evaluation		

		Histoire des Arts	Les tapisseries de Bayeux - Les enluminures - Les instruments de musique médiévaux
--	--	-------------------	--

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire	
Fev	Les Temps Modernes	Les grandes découvertes (voyage de CC et conséquences)	<p><b>Les Grandes Découvertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.</li> <li>Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde.</li> <li>En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.</li> </ul>	Repères : Gutenberg, Copernic, Galilée. 1492 - Christophe Colomb en Amérique.  Vocabulaire : caravelle, boussole, imprimerie.	
		Les progrès scientifiques, l'imprimerie	<p><b>La Renaissance: quelques découvertes scientifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir identifier la période de la Renaissance.</li> <li>Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception.</li> <li>Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances.</li> </ul>		
Mars		La monarchie absolue (Louis XIV, Versailles)			
		Représentation			
Avril		Les différents repères historiques liés à la période Bilan			
		Evaluation			
		Histoire des Arts	Fables et contes - La musique classique - L'opéra		

Mois	Périodes	Répartition par séance	Connaissances et compétences	Repères et vocabulaire
Avril	La Révolution et les XIX ème	1789: la volonté d'un changement la vie des ouvriers	<p><b>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).</li> <li>Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.</li> <li>Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.</li> </ul>	Repères : Pasteur, Marie Curie.  Vocabulaire : industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.
Mai		Les différents repères historiques liés à la période Bilan		
		Evaluation		
Juin		Les 2 guerres mondiales Les transformations de la vie quotidienne Représentation Les différents repères historiques liés à la période Bilan	<p><b>Les révolutions scientifiques et technologiques au XXe siècle, la société de consommation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir qu'après la seconde guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).</li> <li>À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation.</li> <li>À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.</li> </ul>	Vocabulaire : croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.
Juil		Evaluation		
		Histoire des Arts	L'architecture industrielle: les gares romans et nouvelles au XIXème siècle	