

# LA GRAMMAIRE AU JOUR LE JOUR

## CORRECTIONS

*Françoise Picot*

## Période 1 - Semaine 1 : Au parc des loups

### Le travail de Morgane, une soigneuse de loups

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

### Jour 1 : Transposition du texte

#### → Exercice 1

\* *Ce matin, les louves vont bien. Elles restent dans leur tanière. Elles nourrissent leurs petits.*

\*\* *Les louves sont calmes. Elles ont leurs petits près d'elles, elles les surveillent.*

### Jour 2 : Activité sur les phrases

#### → Exercice 2

\* *le matin - de l'enclos - les grillages - la soigneuse - inspecte*

→ *Le matin, la soigneuse inspecte les grillages de l'enclos.*

*La soigneuse inspecte les grillages de l'enclos le matin.*

*La soigneuse inspecte le matin les grillages de l'enclos.*

*La soigneuse, le matin, inspecte les grillages de l'enclos.*

\*\* *le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent - les loups dominants - dans leur gueule*

→ *Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent le museau des autres loups dans leur gueule.*

*Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent, dans leur gueule, le museau des autres loups.*

*Pendant leurs jeux, dans leur gueule, les loups dominants prennent, le museau des autres loups.*

*Les loups dominants prennent, dans leur gueule, les museaux des autres loups pendant leurs jeux.*

*Les loups dominants prennent, dans leur gueule, pendant leurs jeux, les museaux des autres loups.*

*Dans leur gueule pendant leurs jeux, les loups dominants prennent le museau des autres loups.*

*Dans leur gueule, pendant leurs jeux, les loups dominants prennent le museau des autres loups.*

#### → Exercice 3

\* *Elle compte les loups. → Elle ne compte pas les loups.*

*Elle vérifie leur santé. → Elle ne vérifie pas leur santé.*

*Le loup reste calme. → Le loup ne reste pas calme.*

### Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

#### → Exercice 5

| <i>Personnes</i>  | <i>Animaux</i>                                      | <i>Choses</i>  |
|---|---|--|
| <i>* marchand</i><br><i>navigateur</i><br><i>** médecin</i><br><i>directrice</i><br><i>écrivain</i> | <i>*louveteau</i><br><i>girafe</i><br><i>viande</i> | <i>* parc</i><br><i>arbre</i><br><i>bateau</i><br><i>viande</i><br><i>** téléphone</i><br><i>bouteille</i><br><i>panier</i><br><i>livre</i><br><i>accordéon</i><br><i>flute</i><br><i>maison</i> |

# Période 1 - Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

Un tailleur prépare une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Le tailleur, énervé, frappe dans le tas avec une pièce d'étoffe. Il en tue sept d'un coup. Aussitôt, il fabrique une ceinture sur laquelle il brode ces mots : « Sept d'un coup ! ». Le tailleur est très fier de son exploit alors il part voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporte un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant voit la ceinture et il pense que le tailleur a tué sept hommes d'un coup.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 6

\* Les (deux) tailleurs sont au sommet de la montagne. Ils rencontrent deux géants. Ils lui disent :

-Bonjour, nous allons voir le monde.

\*\* Les (deux) tailleurs invitent les géants à venir avec eux. Ensuite, ils sortent le fromage de leur poche.

\*\* Les (deux) tailleurs sont contents d'avoir réussi l'épreuve.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 7

\* regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement

→ Le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur.

Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur.

Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur.

Le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur attentivement.

\*\* regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement - et - qu'il a tué sept hommes - croit

→ Le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

Le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur attentivement et croit qu'il a tué sept hommes.

### → Exercice 8

\* Tu peux envoyer la pierre très haut. → Est-ce que tu peux envoyer la pierre très haut ?

Vous avez tué sept hommes. → Est-ce que vous avez tué sept hommes ?

\*\* Tu presses la pierre très fort. → Est-ce que tu presses la pierre très fort ?

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

### → Exercice 9

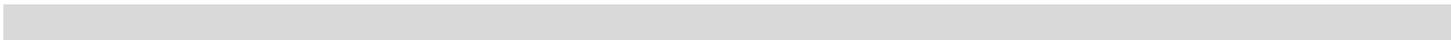
\*

| personne       | animal          | chose        |
|----------------|-----------------|--------------|
| Un neveu       | Un rat          | Une soupe    |
| Un jongleur    | Une brebis      | Une pierre   |
| Un trapéziste  | Une tourterelle | Un maillot   |
| Une couturière |                 | Une poubelle |
| Un tailleur    |                 | Un fauteuil  |
|                |                 | Un soleil    |

→ **Exercice 10**

\*\* Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin      | Féminin         |
|---------------|-----------------|
| Un neveu      | Une couturière  |
| Un jongleur   | Une brebis      |
| Un trapéziste | Une tourterelle |
| Un tailleur   | Une soupe       |
| Un rat        | Une pierre      |
| Un maillot    | Une poubelle    |
| Un fauteuil   |                 |
| Un soleil     |                 |



# Période 1 - Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

## Les petits tailleurs

Le géant dit aux deux vaillants petits tailleurs :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Les petits tailleurs acceptent l'invitation. À leur arrivée dans la grotte, autour d'un feu, ils voient les autres géants. Ils avancent vers eux. Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Les petits tailleurs mangent aussi. Puis le géant leur indique un lit et leur dit de s'y coucher et d'y dormir. Mais les petits tailleurs trouvent le lit trop grand et ils décident de coucher par terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant vient doucement vers le lit. Il essaie de tuer les petits hommes en abattant une barre de fer sur leur lit. Le lendemain, en voyant les tailleurs toujours en vie, les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 11

\* Nous rencontrons Arthur, un ballon sous le bras, qui nous dit :

-Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Nous lançons le ballon contre le mur de la maison puis nous mangeons une glace.

\*\* Ensuite, nous choisissons un jeu.

Nous gagnons et nous perdons chacun notre tour.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 12

\* *regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs*

→ *Avec curiosité, les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent à la cour du roi les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*Les gens, avec curiosité, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs avec curiosité.*

*Les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*A la cour du roi, avec curiosité, les gens, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*A la cour du roi, les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

...

\*\* *pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont*

→ *Les serviteurs du roi pensent que les vaillants petits tailleurs sont de puissants seigneurs.*

*Les vaillants petits tailleurs pensent que les serviteurs du roi sont de puissants seigneurs.*

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

### → Exercice 13

\*

| personne                                    | animal                      | chose   |
|---|-----------------------------|---|
| <i>animatrice<br/>médecin<br/>écrivaine</i> | <i>éléphant<br/>dauphin</i> | <i>téléphone<br/>mouchoir<br/>feuille<br/>forêt<br/>fête<br/>ski<br/>région<br/>crayon<br/>ordinateur</i> |

## → Exercice 14

\* Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin   | Féminin   |
|--|---|
| <i>médecin</i><br><i>éléphant</i><br><i>dauphin</i><br><i>téléphone</i><br><i>mouchoir</i><br><i>ski</i><br><i>crayon</i><br><i>ordinateur</i> | <i>animatrice</i><br><i>écrivaine</i><br><i>feuille</i><br><i>forêt</i><br><i>fête</i><br><i>région</i> |

\*\*

| Masculin   | Féminin          |
|--|------------------|
| Tailleurs<br>Chemin<br>Hasard<br>Palais<br>Gens<br>Temps<br>Coup<br>Guerriers<br>Pays<br>Seigneurs | Cour<br>Ceinture |

| Masculin                                      | Féminin |
|---|---------|
| Roi<br>Hommes<br>Prix<br>Tailleurs<br>Service | Guerre  |



# Période 1 - Semaine 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si on veut lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, on choisit souvent la solution la plus simple. On va dans une jardinerie. Là, on prend des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. On a pourtant une autre solution : on utilise des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi on rétablit l'équilibre naturel dans son jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 15

\* Tu vas au marché. Tu as besoin d'oranges pour une salade de fruits. Tu choisis des oranges non traitées.

\*\* Ensuite tu prépares la salade de fruits et tu la places au réfrigérateur.

Tu la dégustes avec ses amis.

## Jour 2 : Transposition à la deuxième personne du pluriel

### Des insectes pour protéger les plantes du jardin

\* Si vous voulez lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, vous choisissez souvent la solution la plus simple. Vous allez dans une jardinerie. Là, vous prenez des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. Vous avez pourtant une autre solution : vous utilisez des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi vous rétablissez l'équilibre naturel dans votre jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

\*\* Vous pouvez inciter des coccinelles à fréquenter votre jardin. Pour cela, vous y installez une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaïs. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. Vous plantez aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

\*\* Vous pouvez aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

### → Exercice 16

\* Vous allez au marché. Vous avez besoin d'oranges pour une salade de fruits. Vous choisissez des oranges non traitées.

\*\* Ensuite vous préparez la salade de fruits et vous la placez au réfrigérateur.

Vous la dégustez avec vos amis.

## Jour 3 : Évaluation sur la « compréhension grammaticale » du texte

## Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux

### → Exercice 17

\*

| personne            | animal            | chose              |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| <i>clown</i>        | <i>libellule</i>  | <i>supermarché</i> |
| <i>pharmacienne</i> | <i>girafe</i>     | <i>agrafeuse</i>   |
| <i>infirmier</i>    | <i>hirondelle</i> | <i>pelouse</i>     |
|                     |                   | <i>téléviseur</i>  |
|                     |                   | <i>étagère</i>     |
|                     |                   | <i>crayon</i>      |
|                     |                   | <i>tulipe</i>      |

→ Exercice 18 :

\*\* Puis les classer suivant leur genre.

| <b>Masculin</b>  | <b>Féminin</b>   |
|--|--|
| <i>clown</i><br><i>infirmier</i><br><i>supermarché</i><br><i>téléviseur</i><br><i>crayon</i> | <i>pharmacienne</i><br><i>libellule</i><br><i>girafe</i><br><i>hirondelle</i><br><i>agrafeuse</i><br><i>pelouse</i><br><i>étagère</i><br><i>tulipe</i> |



# Période 1 - Semaine 5 : Des devinettes

## Devinettes

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.  
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.  
Il n'a pas de ventre ni de bras.

**Qui est-il ?**

**Indice** Il pousse dans les bois.

Réponse : un champignon

Elle est dans le mot « tant »  
et au fond du jardin.  
Elle commence la nuit  
et elle finit le matin.  
Elle apparaît deux fois dans l'année.

**Qui est-elle ?**

**Indice** : C'est une lettre.

Réponse : N

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 19

\* Je suis la femelle du cerf.  
Je n'ai pas de bois.  
Je veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.  
Je le cache dans d'épais fourrés.

**Qui suis-je ? : la biche**

\*\* Je suis le plus grand mammifère terrestre.  
J'ai une peau épaisse et ridée.  
Avec ma trompe, j'attrape de la nourriture ou j'aspire de l'eau.  
Je me déplace en famille.

**Qui suis-je ? : l'éléphant**

## Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet

### Séance 1

#### → Exercice 20

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton. (infinitif : partir)

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite. (infinitif : rouler)

À la télévision, je regarde des films. À la télévision, nous regardons des films. (infinitif : regarder)

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes. (infinitif : accrocher)

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat. (infinitif : faire)

Je prends le métro. Nous prenons le métro. (infinitif : prendre)

Nous disons merci. Je dis merci. (infinitif : dire)

\*\*

Dans la rue, les promeneurs regardent une voiture ancienne. (infinitif : regarder)

J' attends le bus. (infinitif : attendre)

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards entrent dans les poulaillers. (infinitif : entrer)

## → Exercice 21

\* Devant le cinéma, des personnes ne discutent pas. (infinitif : discuter)

On ne joue pas dans la cour. (infinitif : jouer)

Je n' avance pas à petits pas. (infinitif : avancer)

Au parc, ils ne grimpent pas sur le toboggan. (infinitif : grimper)

Le jeune lionceau ne reste pas près de sa mère. (infinitif : rester)

\*\* Dans le sable, les petits crabes ne creusent pas de trous. (infinitif : creuser)

Le dauphin, lentement, ne remonte pas à la surface. (infinitif : remonter)

Ce chien n' observe pas les enfants depuis plusieurs minutes. (infinitif : observer)

De petits astres très légers ne tournent pas autour du Soleil. (infinitif : tourner)

## → Exercice 22

\* Elles habitent dans la savane. (infinitif : habiter)

Ils coupent bien. (infinitif : couper)

Elle sonne. (infinitif : sonner)

Ils traversent la route. (infinitif : traverser)

Il quitte la tanière. (infinitif : quitter)

\*\* Elles vont au collège. (infinitif : aller)

Elle creuse des trous dans les prés. (infinitif : creuser)

Elles sont bien rouges. (infinitif : être)

Ils sont en mauvais état. (infinitif : être)

Il est dur. (infinitif : être)

## Séance 2

### → Exercice 23

\* Le loup est un animal craintif. Les loups sont des animaux craintifs. (infinitif : être)

Tu vas en vacances. Ils vont en vacances. (infinitif : aller)

Alice a un masque de plongée. Ils ont un masque de plongée. (infinitif : avoir)

Nous avons faim. Vous avez faim. (infinitif : avoir)

Son frère va au collège. Vous allez au collège. (infinitif : aller)

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. (infinitif : être)

# Période 1 - Semaine 6

## Jours 1, 2 et 3 : Structuration : le présent des verbes en -er

### → Exercice 24

\* Tu fronces les sourcils. Nous fronçons les sourcils.  
Vous ramassez des fruits. Il ramasse des fruits.  
Nous vérifions la commande. Tu vérifies la commande.  
Elles embrassent le bébé. J'embrasse le bébé.  
Tu annonces une bonne nouvelle. Nous annonçons une bonne nouvelle.  
Nous plions les draps. Les élèves plient les draps.  
Il publie un nouveau roman. Ils publient un nouveau roman.  
Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous aspergeons tout le monde d'eau froide.  
Je lance la balle. Nous lançons la balle.  
\*\* Vous conjuguez des verbes. Nous conjugurons des verbes.  
Nous balayons le couloir. Il balaie le couloir.

### → Exercice 25

\* On lance le ballon et on patauge dans les flaques.  
Je lance le ballon et je patauge dans les flaques.  
Tu lances le ballon et tu patauges dans les flaques.  
Il/elle lance le ballon et il /elle patauge dans les flaques.  
Nous lançons le ballon et nous pataugeons dans les flaques.  
Vous lancez le ballon et vous pataugez dans les flaques.  
Ils/elles lancent le ballon et ils/elles pataugent dans les flaques.

\*\* J'observe du plancton et je distingue des microbes.  
Tu observes du plancton et tu distingues des microbes.  
Il/elle observe du plancton et il/elle distingue des microbes.  
Nous observons du plancton et nous distinguons des microbes.  
Vous observez du plancton et vous distinguez des microbes.  
Ils/elles observent du plancton et ils/elles distinguent des microbes.

Il paye le timbre et il envoie la lettre.  
Je paye (paie) le timbre et j'envoie la lettre.  
Tu payes (paies) le timbre et tu envoies la lettre.  
Il/elle paye (paie) le timbre et il/elle envoie la lettre.  
Nous payons le timbre et nous envoyons la lettre.  
Vous payez le timbre et vous envoyez la lettre.  
Ils/elles payent (paient) le timbre et ils envoient la lettre.

### → Exercice 26

\* Les chanteurs arrivent sous le chapiteau. Ils avancent jusqu'à leur loge et ils enfilent leur costume. Puis ils montent sur la scène, ils saluent le public et ils commencent à chanter.  
\*\* Ils chantent une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournent dans leur loge. Ils entre dans leur loge et ils quittent leurs vêtements de scène.  
\* Nous arrivons sous le chapiteau. Nous avançons jusqu'à notre loge et nous enfilons notre costume. Puis nous montons sur la scène, nous saluons le public et nous commençons à chanter.

\*\* Nous chantons une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournons dans notre loge. Nous entrons dans notre loge et nous quittons nos vêtements de scène.

\* Tu arrives sous le chapiteau. Tu avances jusqu'à ta loge et tu enfiles ton costume. Puis tu montes sur la scène, tu salues le public et tu commences à chanter.

\*\* Tu chantes une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans ta loge. Tu entres dans ta loge et tu quittes tes vêtements de scène.

## **Semaine 7**

**Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet**

**Évaluation sur le présent des verbes en *-er***

## Période 1 - Semaine 1 : Au parc des loups

### Le travail de Morgane, une soigneuse de loups

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

### Jour 1 : Transposition du texte

#### → Exercice 1

*Ce matin, les louves vont bien. Elles restent dans leur tanière. Elles nourrissent leurs petits.  
Les louves sont calmes.*

### Jour 2 : Activité sur les phrases

#### → Exercice 2

*le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent - les loups dominants – dans leur gueule → Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent le museau des autres loups dans leur gueule. Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent, dans leur gueule, le museau des autres loups. Les loups dominants prennent, dans leur gueule, les museaux des autres loups pendant leurs jeux. Les loups dominants prennent, dans leur gueule, pendant leurs jeux, les museaux des autres loups.*

#### → Exercice 3

*Elle compte les loups. → Elle ne compte pas les loups.  
Elle vérifie leur santé. → Elle ne vérifie pas leur santé.  
Le loup reste calme. → Le loup ne reste pas calme.*

#### → Exercice 4

*Le loup est malade. Les louves sont malades.*

### **Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

#### **→ Exercice 5**

*parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone – bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – flute – écrivain – maison –*

| <i>Personnes</i>   | <i>Animaux</i>                         | <i>Choses</i>  |
|--|--|--|
| <i>marchand<br/>navigateur<br/>médecin<br/>directrice<br/>écrivain</i> | <i>louveteau<br/>girafe<br/>viande</i> | <i>parc<br/>arbre<br/>bateau<br/>téléphone<br/>bouteille<br/>panier<br/>livre<br/>accordéon<br/>flute<br/>maison</i> |

# Période 1 - Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

Un tailleur prépare une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Le tailleur, énervé, frappe dans le tas avec une pièce d'étoffe. Il en tue sept d'un coup. Aussitôt, il fabrique une ceinture sur laquelle il brode ces mots : « Sept d'un coup ! ». Le tailleur est très fier de son exploit alors il part voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporte un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant voit la ceinture et il pense que le tailleur a tué sept hommes d'un coup. Le géant décide alors de mettre le tailleur à l'épreuve. Il prend une pierre et la serre si fort qu'il en fait sortir de l'eau.

Aussitôt, le tailleur plonge la main dans sa poche, il sort le fromage et le presse si fort qu'il en coule du jus.

Le géant prend une pierre et l'envoie si haut qu'on ne peut presque plus la voir.

- Bien lancé, dit le tailleur, mais la pierre est retombée par terre. Je vais en lancer une qui ne reviendra pas.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 6

Les (deux) tailleurs sont au sommet de la montagne. Ils rencontrent deux géants. Ils lui disent :

-Bonjour, nous allons voir le monde.

Les (deux) tailleurs invitent les géants à venir avec eux. Ensuite, ils sortent le fromage de leur poche.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 7

regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement → Le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur. Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur. Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur.

regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement - et - qu'il a tué sept hommes - croit → le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes. Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

### → Exercice 8

Écrire à la forme interrogative en utilisant *est-ce que* :

Tu peux envoyer la pierre très haut. → Est-ce que tu peux envoyer la pierre très haut ?

Vous avez tué sept hommes. → Est-ce que vous avez tué sept hommes ?

Tu presses la pierre très fort. → Est-ce que tu presses la pierre très fort ?

## Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

### → Exercice 9

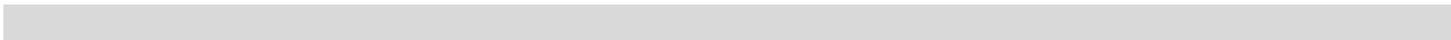
*soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière - tailleur*

| personne       | animal          | chose        |
|----------------|-----------------|--------------|
| Un neveu       | Un rat          | Une soupe    |
| Un jongleur    | Une brebis      | Une pierre   |
| Un trapéziste  | Une tourterelle | Un maillot   |
| Une couturière |                 | Une poubelle |
| Un tailleur    |                 | Un fauteuil  |
|                |                 | Un soleil    |

→ **Exercice 10**

Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin      | Féminin         |
|---------------|-----------------|
| Un neveu      | Une couturière  |
| Un jongleur   | Une brebis      |
| Un trapéziste | Une tourterelle |
| Un tailleur   | Une soupe       |
| Un rat        | Une pierre      |
| Un maillot    | Une poubelle    |
| Un fauteuil   |                 |
| Un soleil     |                 |



# Période 1 - Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

## Les petits tailleurs

Le géant dit aux deux vaillants petits tailleurs :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Les petits tailleurs acceptent l'invitation. À leur arrivée dans la grotte, autour d'un feu, ils voient les autres géants. Ils avancent vers eux. Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Les petits tailleurs mangent aussi. Puis le géant leur indique un lit et leur dit de s'y coucher et d'y dormir. Mais les petits tailleurs trouvent le lit trop grand et ils décident de coucher par terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant vient doucement vers le lit. Il essaie de tuer les petits hommes en abattant une barre de fer sur leur lit. Le lendemain, en voyant les tailleurs toujours en vie, les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

Les petits tailleurs continuent leur chemin au hasard. Ils arrivent dans la cour d'un palais royal. Comme ils sont fatigués, ils se couchent et dorment. Des gens, pendant ce temps, s'approchent des petits tailleurs et lisent sur leur ceinture : « Sept d'un coup ! ».

- Eh ! disent-ils, que font ces guerriers dans notre pays ? Ce sont sûrement de puissants seigneurs !

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 11

Nous rencontrons Arthur, un ballon sous le bras, qui nous dit :

-Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Nous lançons le ballon contre le mur de la maison puis nous mangeons une glace. Ensuite, nous choisissons un jeu.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 12

*regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs*

→ *Avec curiosité, les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent à la cour du roi les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*Les gens, avec curiosité, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs avec curiosité.*

*Les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*A la cour du roi, avec curiosité, les gens, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*A la cour du roi, les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont*

→ *Les serviteurs du roi pensent que les vaillants petits tailleurs sont de puissants seigneurs. Les vaillants petits tailleurs pensent que les serviteurs du roi sont de puissants seigneurs.*

### Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

#### → Exercice 13

| personne  | animal                            | chose   |
|---|-----------------------------------|---|
| <i>Animatrice</i><br><i>Médecin</i><br><i>écrivaine</i> | <i>Eléphant</i><br><i>dauphin</i> | <i>téléphone</i><br><i>mouchoir</i><br><i>feuille</i><br><i>forêt</i><br><i>fête</i><br><i>ski</i><br><i>région</i><br><i>crayon</i><br><i>ordinateur</i> |

#### → Exercice 14

Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin   | Féminin   |
|--|---|
| <i>Médecin</i><br><i>Eléphant</i><br><i>dauphin</i><br><i>téléphone</i><br><i>mouchoir</i><br><i>ski</i><br><i>crayon</i><br><i>ordinateur</i> | <i>Animatrice</i><br><i>écrivaine</i><br><i>feuille</i><br><i>forêt</i><br><i>fête</i><br><i>région</i> |

Les CM recopient les noms de la partie du texte en vert

| Masculin   | Féminin          |
|--|------------------|
| Tailleurs<br>Chemin<br>Hasard<br>Palais<br>Gens<br>Temps<br>Coup<br>Guerriers<br>Pays<br>Seigneurs | Cour<br>ceinture |

# Période 1 - Semaine 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si on veut lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, on choisit souvent la solution la plus simple. On va dans une jardinerie. Là, on prend des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. On a pourtant une autre solution : on utilise des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi on rétablit l'équilibre naturel dans son jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

On peut inciter des coccinelles à fréquenter son jardin. Pour cela, on y installe une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. On plante aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 15

Tu vas au marché. Tu as besoin d'oranges pour une salade de fruits. Tu choisis des oranges non traitées. Ensuite tu prépares la salade de fruits et tu la places au réfrigérateur.

## Jour 2 : Transposition à la deuxième personne du pluriel

### Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si vous voulez lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, vous choisissez souvent la solution la plus simple. Vous allez dans une jardinerie. Là, vous prenez des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. Vous avez pourtant une autre solution : vous utilisez des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi vous rétablissez l'équilibre naturel dans votre jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

Vous pouvez inciter des coccinelles à fréquenter votre jardin. Pour cela, vous y installez une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. Vous plantez aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

### → Exercice 16

Vous allez au marché. Vous avez besoin d'oranges pour une salade de fruits. Vous choisissez des oranges non traitées.

Ensuite vous préparez la salade de fruits et vous la placez au réfrigérateur.

## Jour 3 : Évaluation sur la « compréhension grammaticale » du texte

## Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux

### → Exercice 17

| personne                           | animal                            | chose  |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Clown<br>Pharmacienne<br>infirmier | Libellule<br>Girafe<br>hirondelle | Supermarché<br>Agrafeuse<br>Pelouse<br>Téléviseur<br>étagère<br>crayon<br>tulipe |

→ Exercice 18 : Puis les classer suivant leur genre.

| <b>Masculin</b>  | <b>Féminin</b>   |
|--|--|
| <i>Clown</i><br><i>infirmier</i><br><i>Supermarché</i><br><i>Téléviseur</i><br><i>crayon</i> | <i>Pharmacienne</i><br><i>Libellule</i><br><i>Girafe</i><br><i>hirondelle</i><br><i>Agrafeuse</i><br><i>Pelouse</i><br><i>étagère</i><br><i>tulipe</i> |



# Période 1 - Semaine 5 : Des devinettes

## Devinettes

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.  
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.  
Il n'a pas de ventre ni de bras.

**Qui est-il ?**

**Indice** Il pousse dans les bois.

Réponse : un champignon

Quand elle est jeune, elle est grande.  
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.  
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.  
Les courants d'air sont ses ennemis.

**Qui est-elle ?**

**Indice** : Elle vit parfois le jour, quand elle chasse les mauvaises odeurs.

Réponse : une bougie

Elle est dans le mot « tant »  
et au fond du jardin.  
Elle commence la nuit  
et elle finit le matin.  
Elle apparaît deux fois dans l'année.

**Qui est-elle ?**

**Indice** : C'est une lettre.

Réponse : N

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 19

Je suis la femelle du cerf.  
Je n'ai pas de bois  
Je veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.  
Je le cache dans d'épais fourrés.

**Qui suis-je ? : la biche**

Je suis le plus grand mammifère terrestre.  
J'ai une peau épaisse et ridée.  
Avec ma trompe, j'attrape de la nourriture ou j'aspire de l'eau.  
Qui suis-je ? : l'éléphant

## Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet

### Séance 1

### → Exercice 20

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton. (infinitif : partir)

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite. (infinitif : rouler)

À la télévision, je regarde des films. À la télévision, nous regardons des films. (infinitif : regarder)

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes. (infinitif : accrocher)

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat. (infinitif : faire)

Je prends le métro. Nous prenons le métro. (infinitif : prendre)

Nous disons merci. Je dis merci. (infinitif : dire)

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne. (infinitif : regarder)

J' attends le bus. (infinitif : attendre)

### → Exercice 21

Devant le cinéma, des personnes ne discutent pas. (infinitif : discuter)

On ne joue pas dans la cour. (infinitif : jouer)

Je n' avance pas à petits pas. (infinitif : avancer)

Au parc, ils ne grimpent pas sur le toboggan. (infinitif : grimper)

Le jeune lionceau ne reste pas près de sa mère. (infinitif : rester)

Dans le sable, les petits crabes ne creusent pas de trous. (infinitif : creuser)

Le dauphin, lentement, ne remonte pas à la surface. (infinitif : remonter)

Ce chien n' observe pas les enfants depuis plusieurs minutes. (infinitif : observer)

### → Exercice 22

Elles habitent dans la savane. (infinitif : habiter)

Ils coupent bien. (infinitif : couper)

Elle sonne. (infinitif : sonner)

Ils traversent la route. (infinitif : traverser)

Il quitte la tanière. (infinitif : quitter)

Elles vont au collège. (infinitif : aller)

## Séance 2

### → Exercice 23

Le loup est un animal craintif. Les loups sont des animaux craintifs. (infinitif : être)

Tu vas en vacances. Ils vont en vacances. (infinitif : aller)

Alice a un masque de plongée. Ils ont un masque de plongée. (infinitif : avoir)

Nous avons faim. Vous avez faim. (infinitif : avoir)

Son frère va au collège. Vous allez au collège. (infinitif : aller)

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. (infinitif : être)

# Période 1 - Semaine 6

## Jours 1, 2 et 3 : Structuration : le présent des verbes en -er

### → Exercice 24

Tu fronces les sourcils. Nous fronçons les sourcils.  
Vous ramassez des fruits. Il ramasse des fruits.  
Nous vérifions la commande. Tu vérifies la commande.  
Elles embrassent le bébé. J'embrasse le bébé.  
Tu annonces une bonne nouvelle. Nous annonçons une bonne nouvelle.  
Nous plions les draps. Les élèves plient les draps.  
Il publie un nouveau roman. Ils publient un nouveau roman.  
Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous aspergeons tout le monde d'eau froide.  
Je lance la balle. Nous lançons la balle.  
Vous conjuguez des verbes. Nous conjuguons des verbes.

### → Exercice 25

On lance le ballon et on patauge dans les flaques.

Je lance le ballon et je patauge dans les flaques.  
Tu lances le ballon et tu patauges dans les flaques.  
Il/elle lance le ballon et il /elle patauge dans les flaques.  
Nous lançons le ballon et nous pataugeons dans les flaques.  
Vous lancez le ballon et vous pataugez dans les flaques.  
Ils/elles lancent le ballon et ils/elles pataugent dans les flaques.

J'observe du plancton et je distingue des microbes.  
Tu observes du plancton et tu distingues des microbes.  
Il/elle observe du plancton et il/elle distingue des microbes.  
Nous observons du plancton et nous distinguons des microbes.  
Vous observez du plancton et vous distinguez des microbes.  
Ils/elles observent du plancton et ils/elles distinguent des microbes.

### → Exercice 26

Les chanteurs arrivent sous le chapiteau. Ils avancent jusqu'à leur loge et ils enfilent leur costume. Puis ils montent sur la scène, ils saluent le public et ils commencent à chanter. Ils chantent une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournent dans leur loge.

Nous arrivons sous le chapiteau. Nous avançons jusqu'à notre loge et nous enfilons notre costume. Puis nous montons sur la scène, nous saluons le public et nous commençons à chanter. Nous chantons une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournons dans notre loge.

Tu arrives sous le chapiteau. Tu avances jusqu'à ta loge et tu enfiles ton costume. Puis tu montes sur la scène, tu salues le public et tu commences à chanter. Tu chantes une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans ta loge.

# Semaine 7

Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet

Évaluation sur le présent des verbes en *-er*

## Période 1 - Semaine 1 : Au parc des loups

### Le travail de Morgane, une soigneuse de loups

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge des loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

### Jour 1 : Transposition du texte

#### → Exercice 1

*Ce matin, les louves vont bien. Elles restent dans leur tanière. Elles nourrissent leurs petits.  
Les louves sont calmes. Elles ont leurs petits près d'elles, elles les surveillent.*

### Jour 2 : Activité sur les phrases

#### → Exercice 2

*le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent - les loups dominants – dans leur gueule → Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent le museau des autres loups dans leur gueule. Pendant leurs jeux, les loups dominants prennent, dans leur gueule, le museau des autres loups. Les loups dominants prennent, dans leur gueule, les museaux des autres loups pendant leurs jeux. Les loups dominants prennent, dans leur gueule, pendant leurs jeux, les museaux des autres loups.*

#### → Exercice 3

*Elle compte les loups. → Elle ne compte pas les loups.  
Elle vérifie leur santé. → Elle ne vérifie pas leur santé.  
Le loup reste calme. → Le loup ne reste pas calme.*

#### → Exercice 4

*Le loup est malade. Les louves sont malades.*

### **Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

#### **→ Exercice 5**

*parc – arbre – marchand – navigateur – louveteau – girafe – viande – bateau – téléphone – bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – flute – écrivain – maison –*

| <i>Personnes</i>   | <i>Animaux</i>                         | <i>Choses</i>  |
|--|--|--|
| <i>marchand<br/>navigateur<br/>médecin<br/>directrice<br/>écrivain</i> | <i>louveteau<br/>girafe<br/>viande</i> | <i>parc<br/>arbre<br/>bateau<br/>téléphone<br/>bouteille<br/>panier<br/>livre<br/>accordéon<br/>flute<br/>maison</i> |

# Période 1 - Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

Un tailleur prépare une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Le tailleur, énervé, frappe dans le tas avec une pièce d'étoffe. Il en tue sept d'un coup. Aussitôt, il fabrique une ceinture sur laquelle il brode ces mots : « Sept d'un coup ! ». Le tailleur est très fier de son exploit alors il part voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporte un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant voit la ceinture et il pense que le tailleur a tué sept hommes d'un coup. Le géant décide alors de mettre le tailleur à l'épreuve. Il prend une pierre et la serre si fort qu'il en fait sortir de l'eau.

Aussitôt, le tailleur plonge la main dans sa poche, il sort le fromage et le presse si fort qu'il en coule du jus.

Le géant prend une pierre et l'envoie si haut qu'on ne peut presque plus la voir.

- Bien lancé, dit le tailleur, mais la pierre est retombée par terre. Je vais en lancer une qui ne reviendra pas.

Il prend l'oiseau dans sa poche et le lance en l'air. Heureux d'être libre, l'oiseau monte vers le ciel et ne revient pas. Ensuite, le petit homme réussit à faire croire au géant qu'il peut sauter par-dessus un arbre. Le géant tente de le faire, mais il n'y parvient pas.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 6

Les (deux) tailleurs sont au sommet de la montagne. Ils rencontrent deux géants. Ils lui disent :

-Bonjour, nous allons voir le monde.

Les (deux) tailleurs invitent les géants à venir avec eux. Ensuite, ils sortent le fromage de leur poche.

Les (deux) tailleurs sont contents d'avoir réussi l'épreuve.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 7

regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement → Le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur. Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur. Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur.

regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement - et - qu'il a tué sept hommes - croit → le géant regarde attentivement la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

Attentivement, le géant regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes. Le géant, attentivement, regarde la ceinture du vaillant petit tailleur et croit qu'il a tué sept hommes.

### → Exercice 8

Écrire à la forme interrogative en utilisant *est-ce que* :

Tu peux envoyer la pierre très haut. → Est-ce que tu peux envoyer la pierre très haut ?

Vous avez tué sept hommes. → Est-ce que vous avez tué sept hommes ?

Tu presses la pierre très fort. → Est-ce que tu presses la pierre très fort ?

### **Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux**

#### **→ Exercice 9**

*soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière - tailleur*

| personne  | animal                                  | chose   |
|---|---|---|
| Un neveu<br>Un jongleur<br>Un trapéziste<br>Une couturière<br>Un tailleur | Un rat<br>Une brebis<br>Une tourterelle | Une soupe<br>Une pierre<br>Un maillot<br>Une poubelle<br>Un fauteuil<br>Un soleil |

#### **→ Exercice 10**

Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin  | Féminin  |
|---|--|
| Un neveu<br>Un jongleur<br>Un trapéziste<br>Un tailleur<br>Un rat<br>Un maillot<br>Un fauteuil<br>Un soleil | Une couturière<br>Une brebis<br>Une tourterelle<br>Une soupe<br>Une pierre<br>Une poubelle |

# Période 1 - Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

## Les petits tailleurs

Le géant dit aux deux vaillants petits tailleurs :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Les petits tailleurs acceptent l'invitation. À leur arrivée dans la grotte, autour d'un feu, ils voient les autres géants. Ils avancent vers eux. Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Les petits tailleurs mangent aussi. Puis le géant leur indique un lit et leur dit de s'y coucher et d'y dormir. Mais les petits tailleurs trouvent le lit trop grand et ils décident de coucher par terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant vient doucement vers le lit. Il essaie de tuer les petits hommes en abattant une barre de fer sur leur lit. Le lendemain, en voyant les tailleurs toujours en vie, les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

Les petits tailleurs continuent leur chemin au hasard. Ils arrivent dans la cour d'un palais royal. Comme ils sont fatigués, ils se couchent et dorment. Des gens, pendant ce temps, s'approchent des petits tailleurs et lisent sur leur ceinture : « Sept d'un coup ! ».

- Eh ! disent-ils, que font ces guerriers dans notre pays ? Ce sont sûrement de puissants seigneurs !

Ils disent au roi :

-Si une guerre éclate, ces hommes seront utiles. Ils ne doivent repartir à aucun prix.

C'est ainsi que les vaillants petits tailleurs entrent au service du roi.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 11

Nous rencontrons Arthur, un ballon sous le bras, qui nous dit :

-Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Nous lançons le ballon contre le mur de la maison puis nous mangeons une glace. Ensuite, nous choisissons un jeu.

Nous gagnons et nous perdons chacun notre tour.

## Jour 2 : Activités sur les phrases

### → Exercice 12

*regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs*

*→ Avec curiosité, les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent à la cour du roi les vaillants petits tailleurs.*

*Avec curiosité, les gens regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*Les gens, avec curiosité, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*Les gens, à la cour du roi, regardent les vaillants petits tailleurs avec curiosité.*

*Les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs à la cour du roi.*

*A la cour du roi, avec curiosité, les gens, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*A la cour du roi, les gens, avec curiosité, regardent les vaillants petits tailleurs.*

*pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont*

*→ Les serviteurs du roi pensent que les vaillants petits tailleurs sont de puissants seigneurs. Les vaillants petits tailleurs pensent que les serviteurs du roi sont de puissants seigneurs.*

### Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

#### → Exercice 13

*téléphone – mouchoir – éléphant – feuille – forêt – fête – ski – région – dauphin – animatrice – crayon – ordinateur – médecin – écrivaine*

| personne                                    | animal                      | chose   |
|---|-----------------------------|---|
| <i>Animatrice<br/>Médecin<br/>écrivaine</i> | <i>Eléphant<br/>dauphin</i> | <i>téléphone<br/>mouchoir<br/>feuille<br/>forêt<br/>fête<br/>ski<br/>région<br/>crayon<br/>ordinateur</i> |

#### → Exercice 14

Puis les classer suivant leur genre.

| Masculin   | Féminin   |
|--|---|
| <i>Médecin<br/>Eléphant<br/>dauphin<br/>téléphone<br/>mouchoir<br/>ski<br/>crayon<br/>ordinateur</i> | <i>Animatrice<br/>écrivaine<br/>feuille<br/>forêt<br/>fête<br/>région</i> |

Les CM recopient les noms de la partie du texte en vert et les CM2 ceux de la partie en rouge.

| Masculin   | Féminin          |
|--|------------------|
| Tailleurs<br>Chemin<br>Hasard<br>Palais<br>Gens<br>Temps<br>Coup<br>Guerriers<br>Pays<br>Seigneurs | Cour<br>ceinture |

| Masculin                                      | Féminin |
|---|---------|
| Roi<br>Hommes<br>Prix<br>Tailleurs<br>Service | Guerre  |

# Période 1 - Semaine 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si on veut lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, on choisit souvent la solution la plus simple. On va dans une jardinerie. Là, on prend des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. On a pourtant une autre solution : on utilise des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi on rétablit l'équilibre naturel dans son jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

On peut inciter des coccinelles à fréquenter son jardin. Pour cela, on y installe une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. On plante aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

On peut aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 15

Tu vas au marché. Tu as besoin d'oranges pour une salade de fruits. Tu choisis des oranges non traitées. Ensuite tu prépares la salade de fruits et tu la places au réfrigérateur.

Tu la dégustes avec ses amis.

## Jour 2 : Transposition à la deuxième personne du pluriel

### Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si vous voulez lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, vous choisissez souvent la solution la plus simple. Vous allez dans une jardinerie. Là, vous prenez des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. Vous avez pourtant une autre solution : vous utilisez des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi vous rétablissez l'équilibre naturel dans votre jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

Vous pouvez inciter des coccinelles à fréquenter votre jardin. Pour cela, vous y installez une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. Vous plantez aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

Vous pouvez aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

### → Exercice 16

Vous allez au marché. Vous avez besoin d'oranges pour une salade de fruits. Vous choisissez des oranges non traitées.

Ensuite vous préparez la salade de fruits et vous la placez au réfrigérateur.

Vous la dégustez avec vos amis.

## Jour 3 : Évaluation sur la « compréhension grammaticale » du texte

## **Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux**

### **→ Exercice 17**

*libellule – supermarché - agrafeuse – pelouse – clown – téléviseur – tulipe – girafe – pharmacienne – crayon – étagère – hirondelle – infirmier*

| personne                                    | animal                                     | chose   |
|---|--|---|
| <i>Clown<br/>Pharmacienne<br/>infirmier</i> | <i>Libellule<br/>Girafe<br/>hirondelle</i> | <i>Supermarché<br/>Agrafeuse<br/>Pelouse<br/>Téléviseur<br/>étagère<br/>crayon<br/>tulipe</i> |

### **→ Exercice 18 : Puis les classer suivant leur genre.**

| <b>Masculin</b>  | <b>Féminin</b>   |
|--|--|
| <i>Clown<br/>infirmier<br/>Supermarché<br/>Téléviseur<br/>crayon</i> | <i>Pharmacienne<br/>Libellule<br/>Girafe<br/>hirondelle<br/>Agrafeuse<br/>Pelouse<br/>étagère<br/>tulipe</i> |

# Période 1 - Semaine 5 : Des devinettes

## Devinettes

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.  
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.  
Il n'a pas de ventre ni de bras.

**Qui est-il ?**

**Indice** Il pousse dans les bois.

Réponse : un champignon

Quand elle est jeune, elle est grande.  
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.  
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.  
Les courants d'air sont ses ennemis.

**Qui est-elle ?**

**Indice** : Elle vit parfois le jour, quand elle chasse les mauvaises odeurs.

Réponse : une bougie

Elle est dans le mot « tant »  
et au fond du jardin.  
Elle commence la nuit  
et elle finit le matin.  
Elle apparaît deux fois dans l'année.

**Qui est-elle ?**

**Indice** : C'est une lettre.

Réponse : N

Il semble bizarre puisque chez lui,  
il examine l'accouchement avant la grossesse,  
il envisage l'adolescence avant l'enfance,  
il propose la course avant la marche,  
il considère l'écriture avant la lecture,  
il analyse les devoirs avant les leçons  
et présente la mort avant la vie.

**Qui est-il ?**

**Indice** : C'est un livre.

Réponse : le dictionnaire

## Jour 1 : Transposition du texte

### → Exercice 19

Je suis la femelle du cerf.  
Je n'ai pas de bois  
Je veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.  
Je le cache dans d'épais fourrés.

**Qui suis-je ? : la biche**

Je suis le plus grand mammifère terrestre.  
J'ai une peau épaisse et ridée.  
Avec ma trompe, j'attrape de la nourriture ou j'aspire de l'eau.  
Je me déplace en famille.  
Qui suis-je ? : l'éléphant

## Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet

### Séance 1

#### → Exercice 20

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton. (infinitif : partir)

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite. (infinitif : rouler)

À la télévision, je regarde des films. À la télévision, nous regardons des films. (infinitif : regarder)

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes. (infinitif : accrocher)

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat. (infinitif : faire)

Je prends le métro. Nous prenons le métro. (infinitif : prendre)

Nous disons merci. Je dis merci. (infinitif : dire)

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne. (infinitif : regarder)

J' attends le bus. (infinitif : attendre)

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards entrent dans les poulaillers. (infinitif : entrer)

### → Exercice 21

Devant le cinéma, des personnes ne discutent pas. (infinitif : discuter)

On ne joue pas dans la cour. (infinitif : jouer)

Je n' avance pas à petits pas. (infinitif : avancer)

Au parc, ils ne grimpent pas sur le toboggan. (infinitif : grimper)

Le jeune lionceau ne reste pas près de sa mère. (infinitif : rester)

Dans le sable, les petits crabes ne creusent pas de trous. (infinitif : creuser)

Le dauphin, lentement, ne remonte pas à la surface. (infinitif : remonter)

Ce chien n' observe pas les enfants depuis plusieurs minutes. (infinitif : observer)

De petits astres très légers ne tournent pas autour du Soleil. (infinitif : tourner)

### → Exercice 22

Elles habitent dans la savane. (infinitif : habiter)

Ils coupent bien. (infinitif : couper)

Elle sonne. (infinitif : sonner)

Ils traversent la route. (infinitif : traverser)

Il quitte la tanière. (infinitif : quitter)

Elles vont au collège. (infinitif : aller)

Elle creuse des trous dans les prés. (infinitif : creuser)

Elles sont bien rouges. (infinitif : être)

Ils sont en mauvais état. (infinitif : être)

Il est dur. (infinitif : être)

## Séance 2

### → Exercice 23

Le loup est un animal craintif. Les loups sont des animaux craintifs. (infinitif : être)

Tu vas en vacances. Ils vont en vacances. (infinitif : aller)

Alice a un masque de plongée. Ils ont un masque de plongée. (infinitif : avoir)

Nous avons faim. Vous avez faim. (infinitif : avoir)

Son frère va au collège. Vous allez au collège. (infinitif : aller)

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger. (infinitif : être)

# Période 1 - Semaine 6

## Jours 1, 2 et 3 : Structuration : le présent des verbes en -er

### → Exercice 24

Tu fronces les sourcils. Nous fronçons les sourcils.  
Vous ramassez des fruits. Il ramasse des fruits.  
Nous vérifions la commande. Tu vérifies la commande.  
Elles embrassent le bébé. J'embrasse le bébé.  
Tu annonces une bonne nouvelle. Nous annonçons une bonne nouvelle.  
Nous plions les draps. Les élèves plient les draps.  
Il publie un nouveau roman. Ils publient un nouveau roman.  
Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous aspergeons tout le monde d'eau froide.  
Je lance la balle. Nous lançons la balle.  
Vous conjuguez des verbes. Nous conjuguons des verbes.  
Nous balayons le couloir. Il balaie le couloir.

### → Exercice 25

On lance le ballon et on patauge dans les flaques.

Je lance le ballon et je patauge dans les flaques.  
Tu lances le ballon et tu patauges dans les flaques.  
Il/elle lance le ballon et il /elle patauge dans les flaques.  
Nous lançons le ballon et nous pataugeons dans les flaques.  
Vous lancez le ballon et vous pataugez dans les flaques.  
Ils/elles lancent le ballon et ils/elles pataugent dans les flaques.

J'observe du plancton et je distingue des microbes.  
Tu observes du plancton et tu distingues des microbes.  
Il/elle observe du plancton et il/elle distingue des microbes.  
Nous observons du plancton et nous distinguons des microbes.  
Vous observez du plancton et vous distinguez des microbes.  
Ils/elles observent du plancton et ils/elles distinguent des microbes.

Il paye le timbre et il envoie la lettre.

Je paye (paie) le timbre et j'envoie la lettre.  
Tu payes (paies) le timbre et tu envoies la lettre.  
Il/elle paye (paie) le timbre et il/elle envoie la lettre.  
Nous payons le timbre et nous envoyons la lettre.  
Vous payez le timbre et vous envoyez la lettre.  
Ils/elles payent (paient) le timbre et ils envoient la lettre.

### → Exercice 26

Les chanteurs arrivent sous le chapiteau. Ils avancent jusqu'à leur loge et ils enfilent leur costume. Puis ils montent sur la scène, ils saluent le public et ils commencent à chanter. Ils chantent une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournent dans leur loge. Ils entre dans leur loge et ils quittent leurs vêtements de scène.

Nous arrivons sous le chapiteau. Nous avançons jusqu'à notre loge et nous enfilons notre costume. Puis nous montons sur la scène, nous saluons le public et nous commençons à chanter. Nous chantons une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retournons dans notre loge. Nous entrons dans notre loge et nous quittons nos vêtements de scène.

Tu arrives sous le chapiteau. Tu avances jusqu'à ta loge et tu enfiles ton costume. Puis tu montes sur la scène, tu salues le public et tu commences à chanter. Tu chantes une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans ta loge. Tu entres dans ta loge et tu quittes tes vêtements de scène.

## **Semaine 7**

**Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet**

**Évaluation sur le présent des verbes en *-er***