



- Pour écrire un mot, il faut faire attention aux sons que l'on entend quand on le prononce.
- Un son peut s'écrire avec **une** ou **plusieurs lettres**.

Par exemple : [o] : o, au, eau

- Le même son peut s'écrire de **différentes manières**.

Le son [f] : une girafe – un effort – l'orthographe

Le son [o] : un stylo – un tableau – un noyau

- Les lettres sont parfois **muettes**.

Par exemple : On n'entend pas la dernière lettre de chat.

Test

Quel est le son commun aux mots de chaque liste ? **Surligne** les lettres qui forment ce son.

Exemple : noyau – tableau – gros – stylo

- a. cube – école – couteau - cri
- b. tube – corbeille – ballon - blanc.
- c. girafe – éléphant - feuille – phrase.
- d. matin – lapin – train - peindre.

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir.

Il est important de connaître le que font les lettres pour bien écrire ce qu'on entend et bien prononcer ce qu'on lit

2. Es-tu d'accord avec ces phrases ?

- a. Les lettres en gras font le même son : danseur, dentiste. **Oui - non**
- b. Le son [f] s'écrit toujours avec la lettre **f** comme dans **fille**. **Oui - non**
- c. Le son [o] peut s'écrire o, au, eau, comme dans **stylo, hauteur, tableau**. **Oui - non**



- La lettre **s** se prononce [s] ou [z] :
- Elle fait **le son [s]**.
 - **Au début** d'un mot : *un souhait.*
 - **À côté d'une consonne** : *une histoire.*
 - Quand elle est **doublée** : *impressionnant.*
- Elle fait **le son [z] entre deux voyelles** : *le désert.*



Fais attention en lisant ! Tu dois prononcer le **s** à la fin de certains mots : *un as, hélas, un os.*

Test

Dans chaque phrase, retrouve la ou les lettres **s** qui font le son [s]. Surligne-les.
Exemple : il illustre un superbe album

- Je lis la suite de l'histoire.
- Elle pose une question.
- Tu embrasses ta sœur.
- L'ogresse cuisine un poussin.

1. Complète la phrase à retenir. *As-tu bien compris ?*

La lettre **s** se prononce [s] au début d'un mot et à côté d'une Elle fait le son [z] entre deux

2. Es-tu d'accord avec les phrases suivantes?

- La lettre **s** se prononce de la même façon dans *soirée* et *maison*. *oui / non*
- La lettre **s** se prononce toujours comme dans *histoire*. *oui / non*
- Dans le mot *poison*, la lettre **s** se prononce [z]. *oui / non*



- La lettre **c** se prononce [k] ou [s].
- Elle fait **le son [k]**.
 - lorsqu'elle est suivie de **a, o, u** :
un crocodile.
 - lorsqu'elle est suivie d'une
consonne : *un acteur.*
- Elle fait **le son [s]**
 - lorsqu'elle est suivie de **e, i, y** :
un porcelet, le cinéma, un cygne.
- La **lettre c** devient **ç** devant **a, o, u**
pour faire le son [s] : *nous lançons*
- Les lettres **ch** se prononcent [ʃ] : *la
ruche, un chat*



*Exceptions : un orchestre, une
chorale*

Dans chaque phrase, retrouve la lettre **c**
qui fait le son indiqué.

Exemple : [k] -> Le sculpteur **creuse** un morceau de
bois.

- [s] : Le maitre nous donne des pinceaux et
des ciseaux.
- [k] : La cloche annonce la récréation.
- [s] : Le lionceau se couche doucement.
- [k] : Le dessinateur dessine un carré, un
cercle et un rectangle.

Test

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir.

La lettre **c** peut se prononcer de 2 façons : [k]
lorsqu'elle est suivie de **a, ...**, **...** ou d'une consonne
; [s] lorsqu'elle est suivie de **e, ...** ou **y**.

2. Dis si tu dois compléter les mots par **c, s** ou **ç**.

- Tu ré...ites tes le...ons de fran...ais.
- Nous commen...ons une ...culpture dans un
mor...eau de bois.
- Le magi...ien est un arti...te du ...irque.



- La lettre **g** se prononce [g] ou [ʒ].
- Elle fait **le son [g]**.
 - lorsqu'elle est suivie de **a, o, u** :
gai – une goutte.
 - lorsqu'elle est suivie d'une **consonne** : *sangloter.*
- Elle fait **le son [ʒ]**
 - lorsqu'elle est suivie de **e, i, y** : *un paysage – rougir – un gymnase.*
- Pour faire le son [ʒ] devant **a** et **o**, il faut écrire **ge** : *un plongeon.*
- Pour faire le son [g] devant **e** et **i**, il faut écrire **gu** : *guérir, guider*

Dans chaque phrase, trouve la lettre c qui fait le son indiqué.

Test

Exemple : [g] -> Le **g**orille **g**rimpe dans les arbres.

- [ʒ] : Il voyage dans des régions dangereuses.
- [g] : Il a goûté trop de gâteaux.
- [ʒ] : Je mange des glaces à la plage.
- [g] : Samy est un grand garçon.

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

La lettre g se prononce [g] lorsqu'elle est suivie de ..., o, ou d'une consonne ; [ʒ] lorsqu'elle est suivie de ..., i ou y.

2. Indique quel mot ne contient pas le même son que les autres.

- un plongeon – la gymnastique – une bague – une page
- une girafe – un guidon – gronder - régaler
- nous nageons – une éponge – un gardien – il mangeait



- Devant les lettres **p**, **b** ou **m** :
 - ✓ **an** s'écrit **am** : *une ambulance, une ampoule ;*
 - ✓ **en** s'écrit **em** : *novembre, emporter, emmêler ;*
 - ✓ **in** s'écrit **im** : *un timbre, un imprimeur, immangeable ;*
 - ✓ **on** s'écrit **om** : *sombre, une comptine.*



Attention, il y a une exception : un bonbon

Dans chaque phrase, indique s'il faut mettre un m ou un n.

Exemple : J'e...te...ds l'a...bula...ce. → J'entends l'ambulance.

- Je lis un co...te à mon frère.
- En calcul, je co...pte jusqu'à 50 !
- Les po...piers sortent la gra...de échelle et la la...ce à incendie.
- Le chat a e...mêlé tous les fils.

Test

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir.

Devant les lettres ..., ... et, je dois écrire ... à la place de n.

2. Indique s'il faut mettre un n ou un m.

- i...juste – i...bécile – i...primer – pei...dre
- un tro...bone – une o...bre – fo...cé – une co...position
- un équipeme...t – e...bellir – une urge...ce – e...mener



- **Les signes de ponctuations** aident à lire et à comprendre un texte.

- **Les points** se trouvent à la fin des phrases.

Mon équipe a gagné le match. → le point

*Quelle équipe a gagné le match ? → le point
d'interrogation*

*Mon équipe a gagné le match ! → le point
d'exclamation*

- **La virgule** sépare des groupes de mots.

J'achète une trousse, un cahier, des crayon et une gomme.

Hier, au gymnase, nous nous sommes bien amusés !

Choisis le signe de ponctuation.

Test

- Samy attend le bus (. ou ?)
- Les jeux olympiques ont lieu tous les 4 ans
(. ou ?)
- Veux-tu m'accompagner à la piscine (. ou ?)
- Ca y est (, ou .) on a gagné (! ou ?)
- Dans mon école (, ou !) les élèves
participent à des compétitions sportives
(. ou ?)

As-tu bien compris ?

1. Complète la phrase à retenir.

Les ... aident à lire le texte et à ... ce qu'il veut dire.

2. Ajoute les signes de ponctuation au bon endroit.

- Où ai-je mis mon sifflet
- Mon équipe à marquer un but
- J'ai rangé mon maillot mes chaussures et ma casquette



- Si on peut mettre **un** ou **le** devant **le nom**, ce nom est **masculin**.
- Si on peut mettre **une** ou **la** devant **le nom**, ce nom est **féminin**.
- Pour former **le féminin des noms et des adjectifs** :
 - ✓ le plus souvent, on **ajoute un -e** :
un avocat → une avocate,
bavard → bavarde ;
 - ✓ on peut aussi **changer la terminaison** :
un directeur → une directrice,
un berger → une bergère,
un vendeur → une vendeuse,
curieux → curieuse.



Attention, certains mots ne changent pas : *un enfant triste → une enfant triste*

Ecris les mots au masculin

Test

- une commerçante bavarde → un ...
- une avocate connue → un ...
- une cliente polie → un ...
- une éditrice sérieuse → un ...
- une boulangère heureuse → un ...

1. Complète les phrases à retenir. *As-tu bien compris ?*

Les noms et les adjectifs peuvent être ... ou
Souvent pour former le féminin, on ajoute la lettre ... au masculin.

2. Écris les mots au féminin

- un musicien brillant → une ...
- un policier sérieux → une ...
- un grand frère sévère → une ...



- Le plus souvent, on **ajoute un -s** pour former **le pluriel des noms et des adjectifs** : *un conte* → *des contes*, *passionnant* → *passionnants*.
- On **ajoute un -x** aux mots qui se terminent par **-au, -eau et -eu** : *un beau tableau* → *des beaux tableaux*, *un jeu* → *des jeux*.
- Les noms et les adjectifs qui se terminent par **-al** font souvent **-aux** au pluriel : *un cheval* → *des chevaux*.
- Les noms en **-ou** font leur pluriel en **-ous** : *un clou* → *des clous*. Sauf **sept noms** qui prennent un **-x** ; *des bijoux*, *des cailloux*, *des choux*, *des hiboux*, *des joujoux*, *des genoux*, *des poux*.
- Certains noms et adjectifs ne changent pas au pluriel : *un nez affreux* → *des nez affreux*

Mets le nom et l'adjectif au pluriel. Pour cela, ajoute -s ou -x.

Test

- des méchante... sœur...
- des chanteur... célèbre...
- les beau... jour...
- des tableau... ancien...
- les jeu... nouveau...

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

Le plus souvent pour écrire un ... ou un adjectif au pluriel, il faut ajouter la lettre ... ou ... à la fin du mot.

2. Écris les mots au pluriel.

- un chien adorable → des ...
- un manteau original → des ...
- un beau piano → des ...



- Dans le groupe nominal, **le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom.**
- Le déterminant indique si le nom est **masculin ou féminin, au singulier ou au pluriel.**

un prince charmant

déterminant nom adjectif

groupe nominal masculin singulier

des princes charmants

déterminant nom adjectif

groupe nominal masculin pluriel

une princesse charmante

déterminant nom adjectif

groupe nominal féminin singulier

des princesses charmantes

déterminant nom adjectif

groupe nominal féminin pluriel

Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif qui convient.

Test

- Mon voisin a **un cheval**... . Mon voisin a **une jument** (*blanc / blanche*)
- J'ai vu **un éléphant** J'ai vu **une lionne** (*dressé / dressée*)
- J'ai attrapé **une grenouille** J'ai attrapé **un crapaud** (*vivant / vivante*)
- Il invente **un personnage** Il invente **des histoires** (*étrange / étranges*)
- Je lis **ces** ... **contes**. Je lis **ce** ... **conte**. (*nouveau / nouveaux*)

1. Complète la phrase à retenir.

As-tu bien compris ?

Dans le groupe nominal, le déterminant et l' ... s'accordent avec le

2. Accorde le mot entre parenthèses avec les autres éléments du groupe nominal.

- a. Ce musée propose une visite (*guidé*).
- b. J'ai reconnu ces (*tableau*) célèbres.
- c. Il y a de (*beau*) statues dans la cour de l'hôtel.



- Le mot ou le groupe de mots qui **commande le verbe** s'appelle **le sujet**.
- Le verbe **s'accorde** avec le sujet.

Le chien aboie.

Les chiens aboient.

Complète les verbes avec -e ou -ent.

Test

- Le grenouille coass... .
- Les poules couv... des œufs.
- Ils se chamaill... .
- Le poussin picor... des miettes de pain.
- Le fermier récolt... le blé.

1. Complète les phrases à retenir.

As-tu bien compris ?

Le ... commande la terminaison du verbe : s'il est au singulier, le verbe est au singulier. S'il est au pluriel, le verbe est au

2. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.
Accorde-les bien avec leur sujet.

- Les taupes (*creuser*) des galeries.
- L'escargot (*rentrer*) dans sa coquille.
- Les araignées (*tisser*) leur toile pour attraper des insectes.