

## Les 10 critères de médiation de FEUERSTEIN

1. **L'intentionnalité et la réciprocité.** Il s'agit de la part du médiateur de manifester son intention et son désir d'éduquer en attirant l'attention et en provoquant la vigilance du sujet par rapport à une situation significative.
2. **La transcendance.** Par rapport à une situation d'apprentissage, le médiateur cherche à induire un raisonnement de généralisation et de recherche du sens, au delà de l'expérience concrète et immédiate.
3. **La signification.** Le médiateur incite à la recherche d'explicitation.
4. **Le sentiment de compétence.** Le médiateur encourage sans démagogie, en manifestant une attitude de confiance dans les capacités de l'apprenant et en incitant ce dernier à se surpasser.
5. **La régulation et le contrôle du comportement.** Il s'agit le plus souvent, dans ce domaine, pour le médiateur de favoriser chez l'apprenant le contrôle de l'impulsivité dans la réalisation d'une tâche ou la résolution d'un problème, et d'encourager l'exploration calme et rationnelle des données d'une situation.
6. **Le comportement de partage.** Le médiateur valorise ce qui va dans le sens de la sociabilité et des relations de coopération.
7. **La différenciation individuelle.** Il s'agit d'amener l'apprenant à reconnaître ses propres particularités, à mieux se connaître tout en éprouvant son appartenance à un groupe.
8. **La projection et la planification.** La médiation consiste à favoriser un fonctionnement structuré à l'aide d'objectifs.
9. **La confrontation aux défis, la recherche de la nouveauté et de la complexité.**
10. **La conscience de la modifiabilité.** La notion de modifiabilité employée par Feuerstein recouvre l'idée d'une toujours possible transformation de la structure mentale d'une personne, de son profil intellectuel. La conscience de sa propre modifiabilité chez un apprenant suppose de la part du médiateur une croyance profonde dans la capacité de chaque individu de se développer et d'aller au delà de ses propres limites.

## Les 6 fonctions d'étayage de BRUNER

1. **L' enrôlement** correspond au fait que le tuteur s'efforce de soutenir l'intérêt du sujet par rapport à la tâche.
2. **L'orientation** consiste à s'assurer que l'apprenant ne s'écarte pas du but assigné par la tâche.
3. **La réduction des degrés de liberté** désigne les procédés par lesquels le sujet plus avancé simplifie la tâche pour aider l'apprenant à résoudre le problème qui lui est posé. Il peut, par exemple, dans un premier temps, prendre en charge les parties de la tâche les plus complexes et les rétrocéder ensuite à l'apprenant pour éviter une surcharge cognitive en début d'activité.
4. **La mise en évidence des caractéristiques** critiques de la tâche consiste à attirer l'attention sur les éléments pertinents de la tâche tout au long de son traitement par l'apprenant.
5. **Le contrôle de la frustration** permet d'éviter que les difficultés rencontrées ne se transforment en échec et n'entraînent un sentiment de démotivation par rapport à la tâche.
6. **La présentation de modèles** aide à démontrer la tâche à l'apprenant, à achever la tâche pour lui ou à en détailler les étapes.