

Vendredi 20 mars

Matière	Travail demandé
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date :</p> <p>- Ecris la météo : s'il pleut, s'il y a du soleil, ... et éventuellement s'il y a du vent :</p> <hr/> <p>Rappel : Today it is the of</p>
Analyse grammaticale (10 min)	<p>Les enfants et leurs professeurs travaillent à la maison depuis une semaine.</p> <p> Interroge-toi sur la nature du mot « une ». Peux-tu le remplacer par « le, la » ou (trois, quatre, ... »</p> <p>Rappel :</p> <p>1. Mets les points de la bonne couleur sous chaque mot Verbe conjugué : point rouge Verbe à l'infinitif : triangle rouge Nom commun : point bleu Nom propre : triangle bleu Déterminant : point noir (préciser la nature du déterminant)</p> <p>2. Souligne le sujet du verbe</p>
Opérations du jour (10 min)	<p>Leçon travaillée : Ca8 (la division)</p> <p>Calcule la division suivante. N'oublie pas l'ordre de grandeur $41\ 634 : 7 =$</p> <p>Aide : Tu peux te servir de tes tables. Conseil : essaie de la poser sans la leçon. Mais si tu n'y arrives pas, tu peux reprendre ta leçon.</p>
Problème du jour (15 min)	<p>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</p> <p>La population de Valmarin a triplé en 18 ans. Elle est actuellement de 36 597 habitants. Celle de Colberville a doublé durant la même période. Elle a atteint 28 594 habitants. Quelle ville avait la population la plus importante il y a 18 ans ?</p> <hr/> <p>Aide : La population est-elle plus importante il y a 18 ans ou maintenant ? Vérifie que la réponse de ton problème est cohérente avec la réponse à cette question.</p>
Calcul mental (20 min)	<p>Top chrono des multiplications</p> <p>Top chrono des multiplications (100 calculs en 5 min) n°1 Respecte-bien les 5 minutes, ne les dépasse pas.</p> <p>Corriges-toi ensuite en vert à côté de tes réponses en te servant de tes tables de multiplication puis compte le nombre de bonnes réponses. As-tu battu ton record ? (Si tu ne te souviens pas du score que tu faisais à l'école, ce n'est pas grave ;-)).</p>

<p>Lexique (30 min)</p>	<p>Leçon travaillée : L2 (les mots de la même famille)</p> <p>1. Relire la leçon.</p> <p>2. Trouve à quelle famille appartiennent ces mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nommer – prénom – pronom – surnom – nominal – nomination – renommée – surnommer <p>C'est la famille du mot</p> <ul style="list-style-type: none"> • vue – entrevoir – vision – visuel – apercevoir – invisible – revoir – viser – prévoyant <p>C'est la famille du mot</p> <p>3. Souligne le radical dans chaque liste de mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ligne – aligner – interligne – lignée – surligner • laver – lavable – laveur – laverie • long – longer – longueur – allongé <p>4. Cherche, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rouge – rougir – rougeoyant – rougeâtre – rogner : • Porter – emporter – portuaire – porteur – portable : • Nageoire - nage – natalité – natation - nageur : <p>5. Reconstitue les 2 familles de mots.</p> <p>plantation – plat – planter – replanter – plateau – platitude – plantoir – plate-forme – plate – plant – plantule – platée - platement</p> <p>Famille n°1 : Famille n°2 :</p>
<p>Lecture (45 min)</p>	<p>Jehan de Loin : relecture du chapitre 2</p> <p>Réponds aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi ne reste-t-il qu'un tas de « ruines fumantes » de la maison ? 2. Qui Alain rencontre-t-il ? 3. De quoi est constitué l'abri de Jehan ? 4. Pourquoi Jehan doit-il se rendre au château ? 5. Qui sont « les Ecorcheurs du Vivarais ? »

Leçon travaillée : Géom 1 (le vocabulaire et les instruments de la géométrie)

Associe chaque instrument à son/ses utilité(s). (Ecris le(s) numéro(s) à côté des lettres).

a. La règle

b. Une équerre

c. Le compas

1. sert à tracer des cercles ou des arcs de cercle.
2. sert à vérifier qu'un angle est un angle droit.
3. sert à vérifier l'alignement de plusieurs points.
4. sert à tracer des segments et des droites.
5. sert à comparer des longueurs.
5. sert à tracer des angles droits

a : ...

b : ...

c : ...

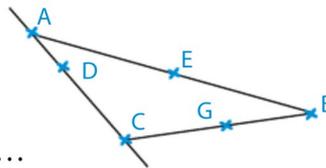
Géométrie
(30 min)

Associe les notations et leurs définitions.

A (CD) [EF] (m) droite point segment

Complète les phrases.

- [AB] et [BC] sont des ...
- (AC) est une ...
- Les points A, D et C sont ...
- E est le ... du segment [AB].



Construis la figure grâce aux indications.

- Trace un segment [AB] qui mesure 6 cm.
- Place le point M sur le segment [AB] tel que $AM = 2$ cm
- Place le milieu J du segment [AB].

Sciences
(30 min)

Leçon travaillée : La matière : soluble ou non soluble

Expériences :

- Choisis 4 solides différents (sucre, farine, chocolat en poudre, riz, pâtes, ...) que tu mettras dans de l'eau.
- Commence par en mettre peu (moins d'une cuillère à café pour un verre d'eau) et mélange bien. Dessine et explique ce que tu obtiens. Ce solide est-il soluble (se mélange-t-il jusqu'à disparaître) ou non ?
- Rajoute-en beaucoup. Dessine et explique ce qu'il se passe.

Gammes d'écriture n°5 et 6



gammes d'écriture

5



Place les virgules nécessaires.

Ex : En automne, au moment des pluies, les eaux montent.

- * Après son bain forcé il était parvenu aux abords d'une ferme.
- * Fatigué découragé amaigri écorché il s'était avancé en miaulant très fort.
- ** La fermière attendrie par ce chat perdu lui avait versé une pleine assiettée de lait.
- ** Il la bue goulûment en s'étranglant à force de ronronner.
- ** Une semaine avant de partir je l'ai regardé une dernière fois.
- ** Maman a reconnu que ces derniers temps elle s'emportait facilement.

Production d'écrit
(30 min)



gammes d'écriture

6



Sur une feuille quadrillée, après avoir écrit la date et la matière, écris la consigne en noir, colle l'exercice avant de le faire.

Recopie le texte en ajoutant les points.

(N'oublie pas les majuscules.)

Madame Lucien et sa petite Annette se promenaient le long des quais l'air vif des fronts de mer leur fouettait le visage un nuage de mouettes et de goélands tournoyaient au-dessus de leurs têtes leurs cris discordants déchiraient l'air la petite Annette n'était pas rassurée elle se tenait près de sa grand-mère et marchait d'un pas peu assuré elle était pressée de rentrer

Recopie le texte ci-dessous. Va aussi loin que tu peux mais ne dépasse pas 15 minutes.

Copie
(15 min)

Au début, on n'a rien vu. Dans la cour de récré, ceux du coin foot enchaînaient les passes. Des filles chantaient avec un stylo comme micro. La maîtresse plongeait son visage dans son grand mouchoir puis relevait la tête pour nous rassurer :

- Tout va bien ! C'est juste mon allergie aux pollens. Mon nez et mes coulent comme si j'épluchais des oignons !

Bref, tout semblait normal, très calme ... Trop calme.

Alors, quand Medhi a jailli de la haie, on a tous sursauté ! Il a lancé un hurlement de terreur. Un aaaaaaah qui a duré le temps de vider ses deux poumons, jusqu'à la plus petite bulle d'air. Ensuite, il a tendu le doigt vers les buissons :

- Là ! Un monstre !

On s'est approché tout prêt. Pas une feuille des buissons n'a bougé. Pas un bruit n'a retenti. Pas même l'ombre d'un ver de terre qu'on aurait pu confondre avec un serpent.

Le yéti de la récré, Muriel Zürcher