

① Calcul mental : dictée de nombres

Ecris le nombre dicté.

A ECA + ECA - NA

(entre 0 et 20)

--	--	--	--	--

② Calcul mental : réaliser mentalement des calculs simples

Ecris la solution de l'opération.

A ECA + ECA - NA

(+1, -1, compléments à 10, additions <10, soustractions <10)

--	--	--	--	--

③ Numération : Comparer les nombres

Compare avec le signe < ou > ou =

A ECA + ECA - NA

15 ... 22

14 ... 11

8 ... 18

30 ... 20

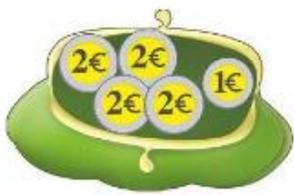
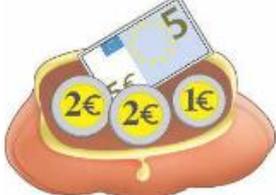
12 ... 12

17 ... 16

④ Grandeurs et mesures : la monnaie

Calcule les sommes d'argent.

A ECA + ECA - NA

		
Laïla a <input type="text"/> €.	Lisa a <input type="text"/> €.	Jean a <input type="text"/> €.

Dessine les sommes de monnaie avec les pièces et les billets.

A ECA + ECA - NA



5 Calcul : additions et soustractions

Calcule.

A ECA + ECA - NA

$2 + 8 = \dots\dots\dots$	$2 + 6 = \dots\dots\dots$
$5 + 2 = \dots\dots\dots$	$3 + 5 = \dots\dots\dots$
$3 + 7 = \dots\dots\dots$	$4 + 2 = \dots\dots\dots$
$4 + 3 = \dots\dots\dots$	$6 + 3 = \dots\dots\dots$

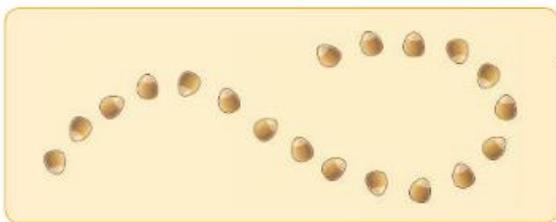
A ECA + ECA - NA

$4 - 1 = \dots\dots\dots$	$9 - 1 = \dots\dots\dots$
$5 - 3 = \dots\dots\dots$	$8 - 3 = \dots\dots\dots$
$7 - 2 = \dots\dots\dots$	$10 - 4 = \dots\dots\dots$
$10 - 3 = \dots\dots\dots$	$9 - 2 = \dots\dots\dots$

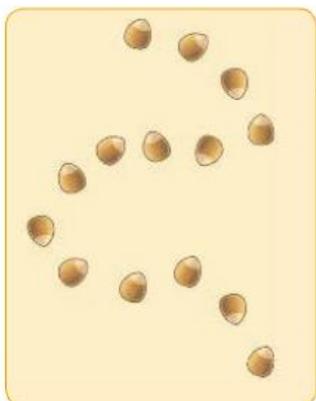
6 Numération : dénombrer en groupant par 10

Combien y a-t-il de noisettes ? Groupe par 10.

A ECA + ECA - NA



Il y a ____ noisettes.



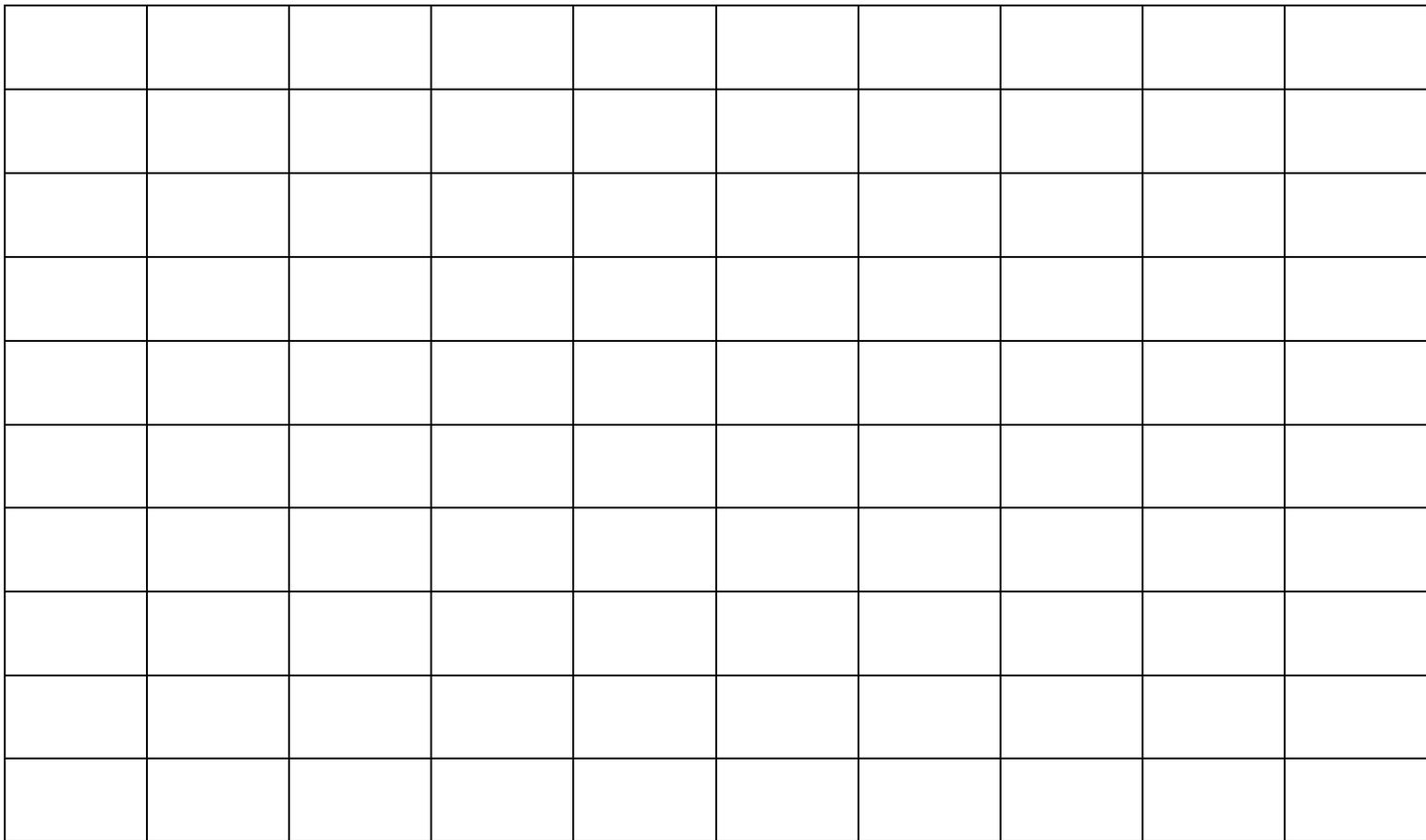
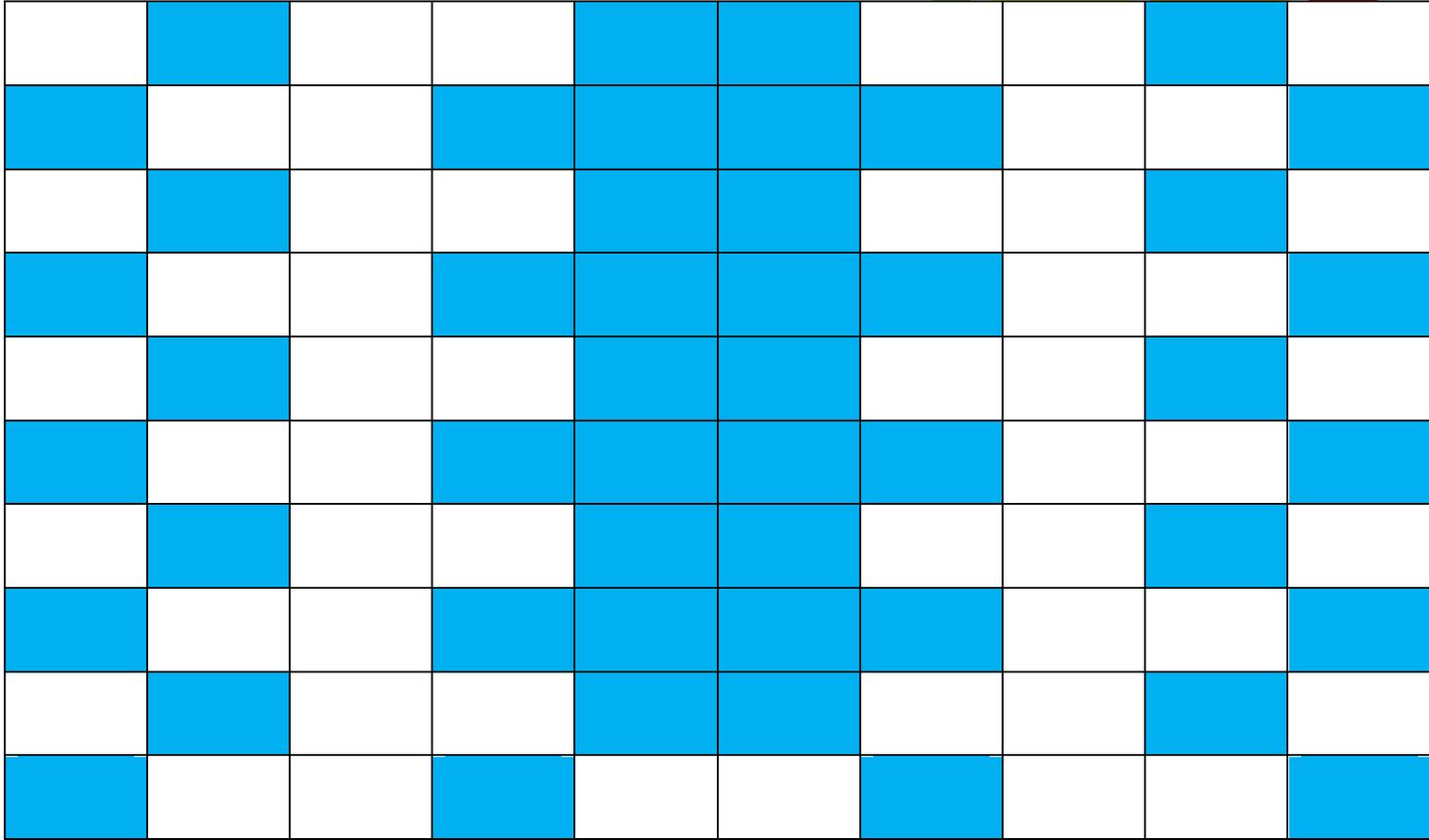
Il y a ____ noisettes.

7

Espace et géométrie : Reproduire sur quadrillage

Reproduis.

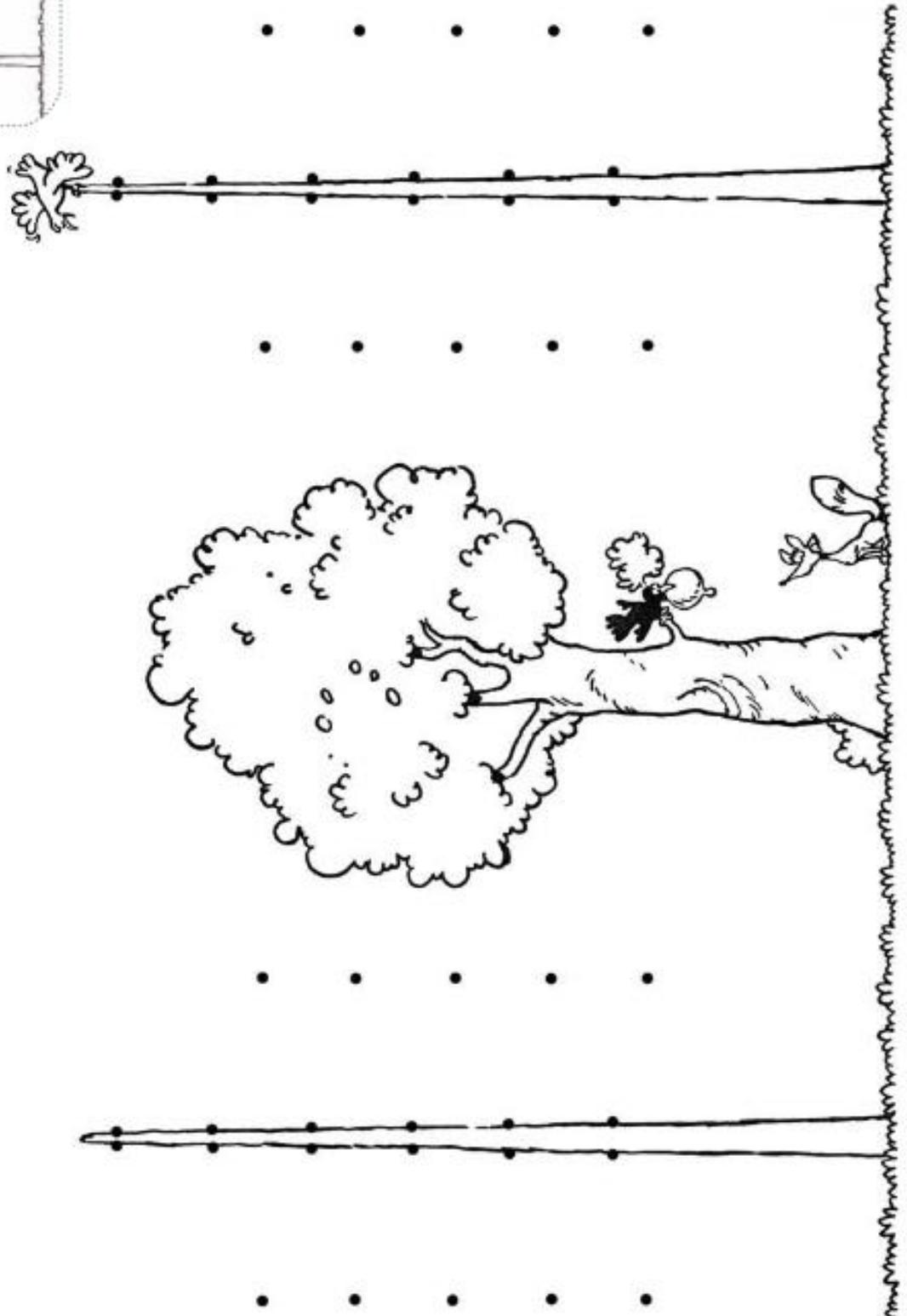
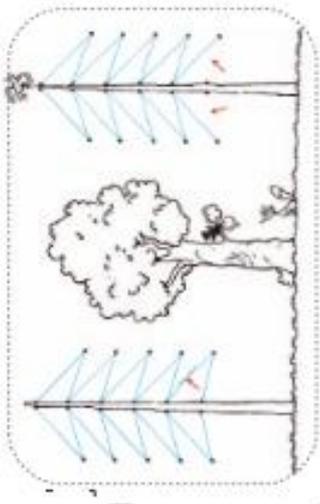
A ECA + ECA - NA



8 Espace et géométrie : Tracer à la règle

Trace à la règle.

A ECA + ECA - NA





Numération : Utiliser différentes représentations des nombres

Complète comme dans l'exemple.

A ECA + ECA - NA

J'entends	« douze »
Avec des boîtes de 10 et des cubes.	
J'additionne.	$10 + 2$
J'écris en chiffres.	12
J'entends	Treize
Je représente avec des boîtes de 10 et des cubes.	
J'additionne.	
J'écris en chiffres.	
J'entends	Vingt-six
Je représente avec des boîtes de 10 et des cubes.	
J'additionne.	
J'écris en chiffres.	



Calcul : Procéder à des compositions additives

Relie les boules de billard pour obtenir la somme.

A ECA + ECA - NA

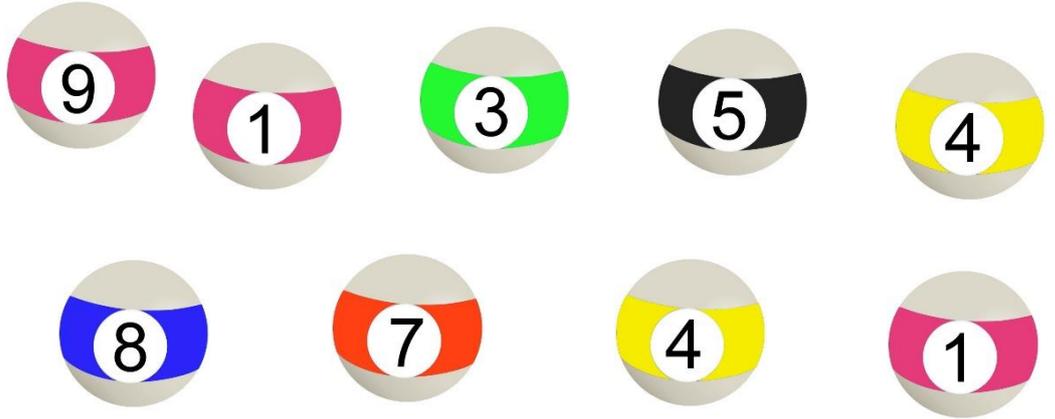
	Le Billard ★	12



Le Billard ★

16

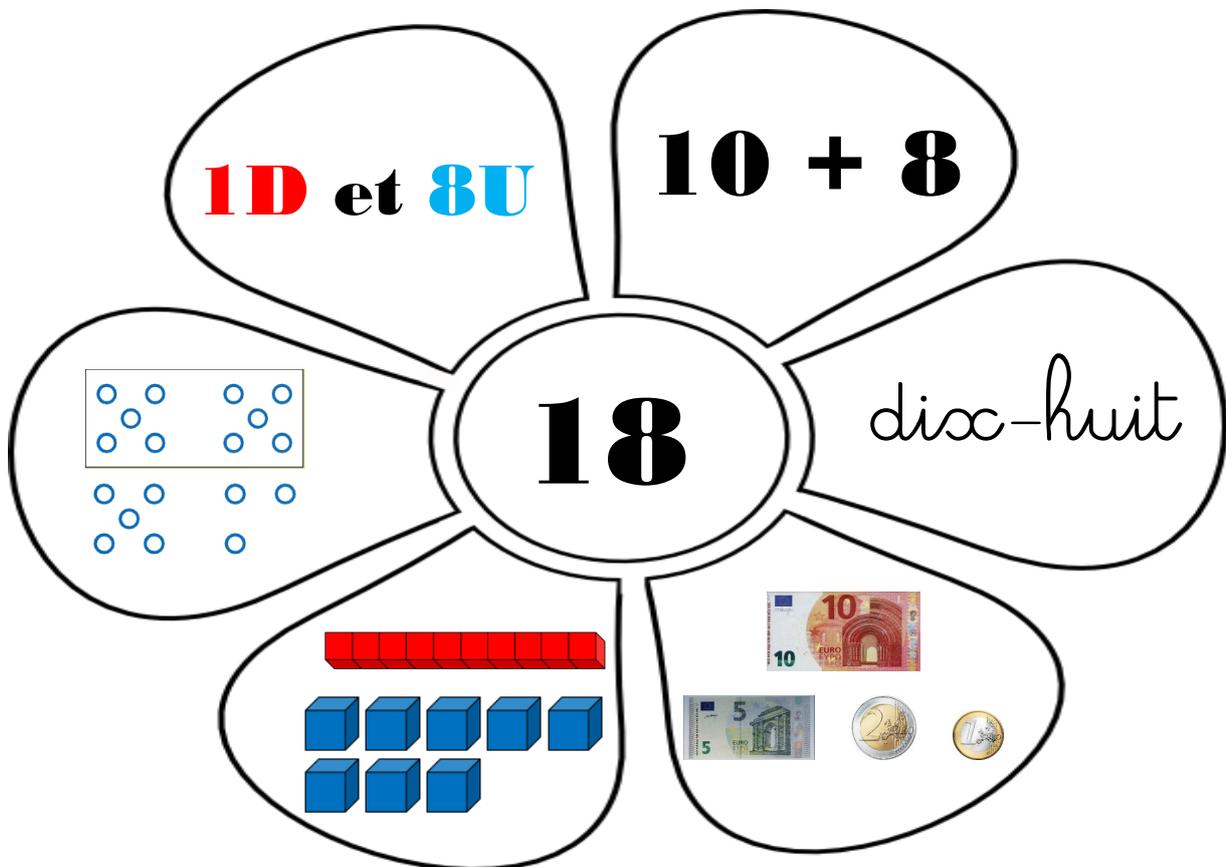
17
2

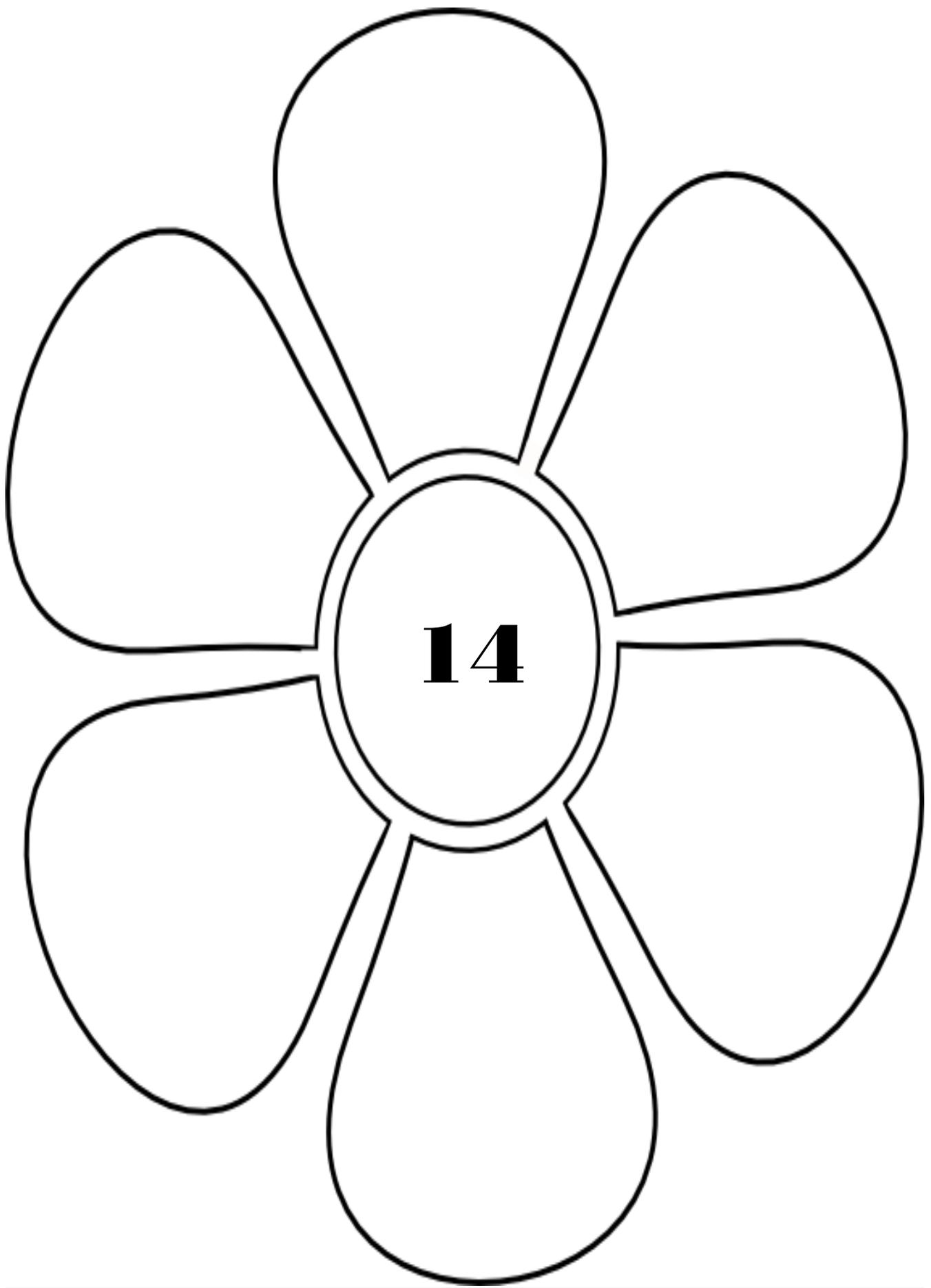


11 Nombres et Calculs : Utiliser les différentes décompositions des nombres

Complète la fleur des nombres comme dans l'exemple.

A ECA + ECA - NA





Compétences - Prénom : _____

Ex. 1	Ex. 2	Ex. 3	Ex. 4	Ex. 5	Ex. 6	Ex. 7	Ex. 8	Ex. 9	Ex. 10	Ex. 11
NC6	NC2	NC3	NC2	NC2	NC1	GM1	GM1	NC2	NC2	NC1
NC7	NC3	NC5	GM10	NC5	NC2	EG4	EG10	NC6		NC2
	NC13					EG10	EG11	NC8		NC6
	NC16									NC8

A détacher et à agraffer au début de l'évaluation. Pour chaque exercice, coder la couleur dans la première ligne (vert, jaune, orange, rouge).

Nombres et calculs

**en rouge les notions travaillées en classe*

NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections.
NC2	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).
NC3	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
NC5	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :
NC13	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..
NC16	Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact

Grandeurs et mesures

GM1	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.
GM2	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses
GM4	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
GM10	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. - Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.

Espace et géométrie

EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.
EG12	Reconnaître, nommer les figures usuelles.
EG13	Reconnaître un carré, un rectangle

Compétences - Prénom : _____

Ex. 1	Ex. 2	Ex. 3	Ex. 4	Ex. 5	Ex. 6	Ex. 7	Ex. 8	Ex. 9	Ex. 10	Ex. 11
NC6	NC2	NC3	NC2	NC2	NC1	GM1	GM1	NC2	NC2	NC1
NC7	NC3	NC5	GM10	NC5	NC2	EG4	EG10	NC6		NC2
	NC13					EG10	EG11	NC8		NC6
	NC16									NC8

A détacher et àagrafer au début de l'évaluation. Pour chaque exercice, coder la couleur dans la première ligne (vert, jaune, orange, rouge).

Nombres et calculs

**en rouge les notions travaillées en classe*

NC1	Dénombrer, constituer et comparer des collections.
NC2	Utiliser diverses stratégies de dénombrement. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, en relation ou non avec des groupements).
NC3	Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
NC5	Comparer, ranger des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >. Egalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre. Ordre. Sens des symboles =, <, >.
NC6	Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).
NC7	Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.
NC8	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques. Unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres). Noms des nombres.
NC11	Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée..., conduisant à utiliser les quatre opérations. Sens des opérations. Problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction). Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division). Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques. Sens des symboles +, -, ×, :
NC13	Mémoriser des faits numériques et des procédures. Tables de l'addition. Décompositions additives de 10, compléments à la dizaine supérieure, doubles de nombres d'usage courant, etc..
NC16	Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact

Grandeurs et mesures

GM1	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.
GM2	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses
GM4	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
GM10	Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. - Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). -Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. -Principes d'utilisation de la monnaie (en euros). -Lexique lié aux pratiques économiques.

Espace et géométrie

EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest,...).-Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, ...).
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni, Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : carré, rectangle, triangle, côté, sommet, cercle,; segment,
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.
EG12	Reconnaître, nommer les figures usuelles.
EG13	Reconnaître un carré, un rectangle

