

Fiche de séquence : l'enfant randonneur

Domaine : agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Sous domaine : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	
Niveau : Petite Section + Moyenne Section	Période : septembre / octobre	Nombre de séances : 4
Programmes officiels		
<p>Certains des plus jeunes enfants ont besoin de temps pour conquérir des espaces nouveaux ou s'engager dans des environnements inconnus. D'autres, au contraire, investissent d'emblée les propositions nouvelles sans appréhension mais également sans conscience des risques potentiels. Dans tous les cas, l'enseignant amène les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre (repousser) leurs limites.</p>		
Compétence attendue à la fin du cycle I		
Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.		
Objectifs de la séquence		
<ul style="list-style-type: none">● Se repérer, s'orienter dans un espace connu● Se déplacer en prenant des indices<ul style="list-style-type: none">● Mémoriser un trajet● Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		
Evaluation		
<ul style="list-style-type: none">● Petite Section + Moyenne Section : participer aux activités, se déplacer sans crainte, déposer et retrouver un objet (se repérer dans l'espace)		

Programmation des séances

Séances	Objectifs	Critères de réussite	Matériel	Réalisation
<p><u>Séance 1</u></p> <p>Se repérer dans la salle de motricité</p> <p> 30 minutes</p>	<p>Se déplacer en prenant des repères spatiaux dans un lieu connu (salle de motricité), les nommer et mémoriser son trajet</p>	<p>Participer aux activités proposées</p>	<p>Plots</p> <p>Cerceaux</p> <p>Photographies des enfants</p>	
<p><u>Séance 2</u></p> <p>Se repérer dans la salle de motricité</p> <p> 30 minutes</p>	<p>Se déplacer en prenant des repères spatiaux dans un lieu connu (salle de motricité), les nommer et mémoriser son trajet</p>	<p>Participer aux activités proposées</p> <p>Accepter de cacher un objet personnel</p>	<p>Doudous / Anneaux</p> <p>Photographies des enfants</p>	
<p><u>Séance 3</u></p> <p>Se repérer dans la cour de récréation</p> <p> 30 minutes</p>	<p>Se déplacer en prenant des repères spatiaux dans un lieu connu (cour de récréation), les nommer et mémoriser son trajet</p>	<p>Participer aux activités proposées</p> <p>S'éloigner de la maîtresse</p> <p>Accepter de cacher un objet personnel</p>	<p>Plots</p> <p>Photographies des enfants</p>	
<p><u>Séance 4</u></p> <p>Se repérer dans la cour de récréation</p> <p> 30 minutes</p>	<p>Se déplacer en prenant des repères spatiaux dans un lieu connu (cour de récréation), les nommer et transmettre des informations à un partenaire</p>	<p>Participer aux activités proposées</p> <p>S'éloigner de la maîtresse</p> <p>Accepter de cacher un objet personnel et de coopérer avec un camarade</p>	<p>Photographies des enfants</p>	

Séance 1 : Se repérer dans la salle de motricité



Étapes	Déroulement	Enseignante		Modalités
<p><u>Étape 1</u></p> <p>Mise en train : marcher comme...</p>	<p>L'enseignante demande aux enfants de se déplacer en suivant différentes consignes : marcher comme un petit chat, marcher comme un éléphant, sauter comme un kangourou, rampier comme un serpent, marcher comme la maîtresse. Ensuite, l'enseignante touche des objets de la salle de motricité et les nomme avec les enfants (espalier, miroir, mur, tapis, poste audio, plot, cerceau)</p>	<p>L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance.</p>	<p>5 minutes</p>	<p> Collectif</p>
<p><u>Étape 2</u></p> <p>Repérage du matériel</p>	<p>L'enseignante demande aux enfants d'aller toucher 2 objets dans 2 endroits de la salle de motricité, en marchant. Ils doivent, à leur retour, les nommer, et dire où ils sont allés.</p>	<p>L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance.</p> <p>Elle les incite à s'exprimer.</p>	<p>10 minutes</p>	<p> Individuel</p>
<p><u>Étape 3</u></p> <p>Dissimuler et retrouver sa photo</p>	<p>L'enseignante demande aux enfants d'aller "cacher" leur photographie dans un endroit de la salle. Ils doivent, à leur retour, dire où ils sont allés puis retourner la chercher.</p>	<p>L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance.</p> <p>Elle les incite à s'exprimer.</p>	<p>10 minutes</p>	<p> Individuel</p>
<p><u>Étape 4</u></p> <p>Retour au calme</p>	<p>L'enseignante fait le bilan de la séance avec les élèves. <u>Question posée</u> : "Qu'avons-nous appris avec ces activités?"</p> <p>Pour terminer, proposer une petite comptine aux enfants, avant la mise en rang pour retourner en classe.</p>	<p>L'adulte attend / indique certaines réponses : nous avons appris à nous déplacer comme des animaux / à repérer les objets de la salle / à mémoriser un trajet (cacher puis retrouver un objet) / à verbaliser</p>	<p>5 minutes</p>	<p> Collectif</p>

Séance 2 : Se repérer dans la salle de motricité



Étapes	Déroulement	Enseignante	 5 minutes	Modalités  Collectif
<u>Étape 1</u> Mise en train : regarde-moi !	L'enseignante demande aux enfants de se lever et de se déplacer dans la salle en marchant, tout en respectant diverses consignes : marcher en fixant tous le même objet (extincteur, espalier, boîte de mouchoirs, anneau...) / marcher en fixant un point (différent selon les enfants) et en le rejoignant pour le toucher.	L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance. Elle les incite à se déplacer sans faire trop de bruit.	5 minutes	 Collectif
<u>Étape 2</u> Cacher et retrouver un objet	L'enseignante demande aux élèves de cacher dans la salle un objet choisi au préalable (doudou, anneau). Ensuite, les élèves reviennent et disent une petite comptine (par rapport à la 1ère séance, on laisse un temps plus long entre le moment où ils posent leur objet et le moment où ils retournent le chercher).	L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance.	10 minutes	 Individuel
<u>Étape 3</u> Cacher et retrouver un objet (2)	Même activité, mais au retour, les élèves doivent nommer le lieu où ils sont allés cacher l'objet.	Elle les incite à se séparer de leur objet tout en les rassurant.	10 minutes	 Individuel
<u>Étape 4</u> Retour au calme	L'enseignante fait le bilan de la séance avec les élèves. <u>Question posée</u> : "Qu'avons-nous appris avec ces activités?" Pour terminer, proposer une petite comptine aux enfants, avant la mise en rang pour retourner en classe.	L'adulte attend / indique certaines réponses : nous avons appris à nous déplacer en fixant un point / à repérer les objets de la salle / à mémoriser un trajet (cacher puis retrouver un objet) / à verbaliser	5 minutes	 Collectif

Séance 3 : Se repérer dans la cour de récréation



Étapes	Déroulement	Enseignante + Atsem		Modalités
<u>Étape 1</u> Mise en train : regarde-moi !	L'enseignante demande aux élèves de se déplacer dans une zone délimitée à l'extérieur. Ils doivent marcher en fixant un point (arbre, toboggan, cabane, fenêtre...).	L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance. Elle veille à ce que les enfants ne quittent pas la zone délimitée.	5 minutes	 Collectif
<u>Étape 2</u> Repérage des éléments de la cour	L'enseignante demande aux élèves d'aller toucher 2 objets / éléments naturels dans 2 endroits de la cour de récréation, en marchant. Ils doivent, à leur retour, les nommer et dire où ils sont allés.	L'adulte veille à ce que tous les enfants restent visibles.	10 minutes	 Individuel
<u>Étape 3</u> Cacher et retrouver sa photo	L'enseignante demande aux enfants d'aller cacher leur photographie dans un endroit de la cour. Ils doivent, à leur retour, dire où ils sont allés puis retourner la chercher.		10 minutes	 Individuel
<u>Étape 4</u> Retour au calme	L'enseignante fait le bilan de la séance avec les élèves. <u>Question posée</u> : "Qu'avons-nous appris avec ces activités?" Pour terminer, proposer une petite comptine aux enfants, avant la mise en rang pour retourner en classe.	L'adulte attend / indique certaines réponses : nous avons appris à nous déplacer en fixant un point / à repérer les objets de la cour / à mémoriser un trajet (cacher puis retrouver un objet) / à verbaliser	5 minutes	 Collectif

Séance 4 : Se repérer dans la cour de récréation



Étapes	Déroulement	Enseignante + Atsem	 Durée	Modalités
<p><u>Étape 1</u></p> <p>Mise en train : regarde-moi !</p>	<p><u>Idem séance 3</u></p> <p>L'enseignante demande aux élèves de se déplacer dans une zone délimitée à l'extérieur. Ils doivent marcher en fixant un point (arbre, toboggan, cabane, fenêtre...).</p>	<p>L'adulte présente la situation aux élèves et les met en confiance.</p> <p>Elle veille à ce que les enfants ne quittent pas la zone délimitée.</p>	5 minutes	 Collectif
<p><u>Étape 2</u></p> <p>Chercher un objet en équipe</p>	<p>Par 2, n°1 place un objet (photo) dans la cour et explique verbalement à n°2 la position de l'objet. N°2 va chercher l'objet en suivant les indications de N°1.</p> <p>Puis changement de rôles : N°1 prend la place de N°2 et réciproquement</p>	<p>L'adulte veille à ce que tous les enfants restent visibles.</p>	20 minutes	 Binômes
<p><u>Étape 3</u></p> <p>Retour au calme</p>	<p>L'enseignante fait le bilan de la séance avec les élèves.</p> <p><u>Question posée</u> : "Qu'avons-nous appris avec ces activités?"</p> <p>Pour terminer, proposer une petite comptine aux enfants, avant la mise en rang pour retourner en classe.</p>	<p>L'adulte attend / indique certaines réponses : nous avons appris à nous déplacer en fixant un point / à repérer les objets de la cour / à mémoriser un trajet (cacher un objet et le faire retrouver par un camarade) / à verbaliser</p>	5 minutes	 Collectif

Bilan de la séquence / Remédiations

<i>Séances</i>	<i>Bilan / Remédiations</i>
<i><u>Séance 1</u></i>	
<i><u>Séance 2</u></i>	
<i><u>Séance 3</u></i>	
<i><u>Séance 4</u></i>	

Note : les séances sont à reproduire autant de fois qu'il le faut pour que les enfants progressent.

