**QUESTIONNER LE MONDE – cycle 2**

1. **Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| *La matière* | Quelques propriétés des solides, des liquides | Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide.  Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.   * Les changements d’états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. * Les états de l’eau (liquide, glace, vapeur d’eau). | Existence, effet et quelques propriétés de l’air (matérialité et compressibilité de l’air). |
|  | Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air. | | |
| *Le monde vivant :* **Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité** | Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.   * Développement d’animaux * Le cycle de vie des animaux. * Régimes alimentaires de quelques animaux**.** | Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.   * Développement de végétaux**.** * Le cycle de vie des végétaux. * quelques besoins vitaux des végétaux**.** | Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu   * Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance**.** * Relations alimentaires entre les organismes vivants**.** * Chaines de prédation**.** |
| *Le monde vivant :* **Reconnaitre des comportements favorables à sa santé** | Mesurer et observer la croissance de son corps.   * Croissance (taille, masse, pointure)**.**   Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :   * Catégories d’aliments, leur origine**.** | Mesurer et observer la croissance de son corps.   * Modifications de la dentition**.**   Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :   * Effets positifs d’une pratique physique régulière sur l’organisme**.** * Changements des rythmes d’activité quotidiens (sommeil, activité, repos…). | Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel.  Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie :   * Les apports spécifiques des aliments (apport d’énergie : manger pour bouger). * La notion d’équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine)**.** |
| *Les objets techniques* | Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. (poulie, grue…)  Réaliser des objets techniques par association d’éléments existants en suivant un schéma de montage. |  | Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.  Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.  Différencier des objets selon qu’ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.   * Constituants et fonctionnement d’un circuit électrique simple. * Exemples de bon conducteurs et d’isolants. * Rôle de l’interrupteur. * Règles élémentaires de sécurité. |
| *Commencer à s’approprier un environnement numérique* | Décrire l’architecture simple d’un dispositif informatique.  Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français). | | |

1. **Questionner l’espace et le temps**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| *Se situer dans l’espace* | **Se repérer dans l’espace et le représenter**  Se repérer dans son environnement proche.  Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.   * Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan).   Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre…) sur des trajets BCD/Classe…  **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique**  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. | **Se repérer dans l’espace et le représenter**  Se repérer dans son environnement proche.  Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères.   * Vocabulaire permettant de définir des positions ( nord, sud, est, ouest…).   Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre…).  Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).  Quelques modes de représentation de l’espace.  **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique**  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.  Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents. | **Se repérer dans l’espace et le représenter**  Produire des représentations des espaces moins familiers (vécus lors de sorties).  Quelques modes de représentation de l’espace.  Lire des plans, se repérer sur des cartes.  Éléments constitutifs d’une carte : titre, échelle, orientation, légende.  **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique**  Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.  Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres.   * De l'espace connu à l'espace lointain :   + les pays, les continents, les océans ;   + la Terre et les astres (la Lune, le Soleil…). |
| *Se situer dans le temps* | Identifier les rythmes cycliques du temps.   * L’alternance jour/nuit. * Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons. * La semaine est divisée en jours.   Comparer, estimer, mesurer des durées.   * Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, mois. * Relations entre ces unités.   Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.   * Le temps des parents. * Les générations vivantes et la mémoire familiale. | Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure et les dates.   * La journée est divisée en heures.   Comparer, estimer, mesurer des durées.   * Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année.   Relations entre ces unités.  Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.   * L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. | Comparer, estimer, mesurer des durées.   * Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.   Relations entre ces unités.  Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.  Quelques personnages et dates. |
|  | Situer des évènements les uns par rapport aux autres.   * Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.   Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité. | | |

1. **Explorer les organisations du monde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| *Comparer des mondes de vie* | Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.   * Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements… | Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.   * Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements… | Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.   * Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.   Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques. |
| *Comprendre qu’un espace est organisé* | Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.   * Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes. | Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.   * Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques. | Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.   * Une carte thématique simple des villes en France.   Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants … |
| *Identifier des paysages* | *observer* différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... | *Reconnaitre* différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...   * Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie. | *Reconnaitre* différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...   * Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. |