

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

### Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

- ☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numériques
- ☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

## Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard.

Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numéraux

☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

## Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard.

Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numéraux

☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits en chiffres par les mêmes nombres écrits en lettres.

## Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numéraux

☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits

en chiffres par les mêmes nombres écrits en

## Problème

Un TGV roulant à la vitesse moyenne de 265 km/h quitte Paris à destination de Lyon à 15h48. Un second TGV roulant à 283 km/h part de Lyon en sens inverse 19 minutes plus tard. Chaque TGV mesure 126 m de long. Combien de temps faudra-t-il au second TGV pour croiser entièrement le premier, sachant qu'ils roulent tous les 2 sur la même voie et que les aiguilleurs sont en grève?

☆ Souligne dans ce texte les adjectifs numéraux

☆ Recopie ce texte en remplaçant les nombres écrits

en chiffres par les mêmes nombres écrits en

# Les adjectifs numéraux

Parmi les adjectifs numéraux, on distingue :

- ❶ Les adjectifs numéraux cardinaux, qui indiquent un nombre précis, une quantité.  
→ Ils sont invariables.

*Ex : Les deux étages – les dix-sept élèves*



## Exceptions !

- Un (une), million, millier, milliard s'accordent au pluriel car ce sont des noms et non des adjectifs numéraux.

- Vingt et cent prennent un s lorsqu'ils sont précédés d'un autre adjectif numéral qui les multiplie et qu'ils ne sont pas suivis d'un autre.

*Ex : les deux-cents élèves – les deux-cent-dix élèves  
Les quatre-vingts élèves – les quatre-vingt-dix élèves*

- ❷ Les adjectifs numéraux ordinaux qui indiquent un ordre précis.

→ Ils s'accordent avec le nom.

*Ex : le premier étage – les premiers jours*

A savoir !

- Les adjectifs numéraux composés s'écrivent avec un trait d'union entre chaque numéral.

# Les adjectifs numéraux

Parmi les adjectifs numéraux, on distingue :

- ❶ Les adjectifs numéraux cardinaux, qui indiquent un nombre précis, une quantité.  
→ Ils sont invariables.

*Ex : Les deux étages – les dix-sept élèves*



## Exceptions !

- Un (une), million, millier, milliard s'accordent au pluriel car ce sont des noms et non des adjectifs numéraux.

- Vingt et cent prennent un s lorsqu'ils sont précédés d'un autre adjectif numéral qui les multiplie et qu'ils ne sont pas suivis d'un autre.

*Ex : les deux-cents élèves – les deux-cent-dix élèves  
Les quatre-vingts élèves – les quatre-vingt-dix élèves*

- ❷ Les adjectifs numéraux ordinaux qui indiquent un ordre précis.

→ Ils s'accordent avec le nom.

*Ex : le premier étage – les premiers jours*

A savoir !

- Les adjectifs numéraux composés s'écrivent avec un trait d'union entre chaque numéral.

## Les adjectifs numéraux

Parmi les adjectifs numéraux, on distingue :

- ❶ Les adjectifs numéraux cardinaux, qui indiquent un nombre précis, une quantité.  
→ Ils sont invariables.

Ex : Les deux étages – les dix-sept élèves



### Exceptions !

- Un (une), million, millier, milliard s'accordent au pluriel car ce sont des noms et non es adjectifs numéraux.

- Vingt et cent prennent un s lorsqu'ils sont précédés d'un autre adjectif numéral qui les multiplie et qu'ils ne sont pas suivis d'un autre.

Ex : les deux-cents élèves – les deux-cent-dix élèves

Les quatre-vingts élèves – les quatre-vingt-dix élèves

- ❷ Les adjectifs numéraux ordinaux qui indiquent un ordre précis.

→ Ils s'accordent avec le nom.

Ex : le premier étage – les premiers jours

### A savoir!

- Les adjectifs numéraux composés s'écrivent avec un trait d'union entre chaque numéral.

## Les adjectifs numéraux

Parmi les adjectifs numéraux, on distingue :

- ❶ Les adjectifs numéraux cardinaux, qui indiquent un nombre précis, une quantité.  
→ Ils sont invariables.

Ex : Les deux étages – les dix-sept élèves



### Exceptions !

- Un (une), million, millier, milliard s'accordent au pluriel car ce sont des noms et non es adjectifs numéraux.

- Vingt et cent prennent un s lorsqu'ils sont précédés d'un autre adjectif numéral qui les multiplie et qu'ils ne sont pas suivis d'un autre.

Ex : les deux-cents élèves – les deux-cent-dix élèves

Les quatre-vingts élèves – les quatre-vingt-dix élèves

- ❷ Les adjectifs numéraux ordinaux qui indiquent un ordre précis.

→ Ils s'accordent avec le nom.

Ex : le premier étage – les premiers jours

### A savoir!

- Les adjectifs numéraux composés s'écrivent avec un trait d'union entre chaque numéral.

# Les adjectifs numéraux

## ordinaux

Ordre précis

Premier, troisième, vingtième, centième

variables

S'accordent avec le nom qu'ils accompagnent

## cardinaux

Nombre précis quantité

Un, deux, quatre, trente...

invariables

**Exceptions!**

Millier, million, milliard

Vingt cent

noms

Multipliés par un autre adjectif numéral, sans être suivis d'un autre

# Les adjectifs numéraux

## ordinaux

Ordre précis

Premier, troisième, vingtième, centième

variables

S'accordent avec le nom qu'ils accompagnent

## cardinaux

Nombre précis quantité

Un, deux, quatre, trente...

invariables

**Exceptions!**

Millier, million, milliard

Vingt cent

noms

Multipliés par un autre adjectif numéral, sans être suivis d'un autre