

B.O (juin 2008)

Socle Commun

✚ Prévention de la maltraitance : connaître les droits des enfants.






☐ **Compétence 6** : les compétences sociales et civique → l'élève est capable de : appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.










Objectif de la séquence

Prérequis

→ Connaître ses droits, en tant qu'enfant.

→ Se rappeler de la nécessité d'une alimentation saine.

	Déroulement	Dispositif	Matériel
Séance 1	<p>☆ <u>Découverte</u> : les droits des enfants</p> <p>▶ Phase de lancement : présentation de la nouvelle séquence : « Tous les individus ont des droits, mais aussi des devoirs. Nous allons apprendre, en tant qu'enfants, quels sont vos droits. ».</p> <p>▶ Phase de recherche : observation des différentes photos et question : « Que font les enfants sur les différentes photos ? » et « Est-ce que tous les enfants du monde peuvent faire cela ? » ; laisser un temps de recherche aux élèves.</p> <p>▶ Phase de mise en commun : faire prendre conscience que tous les enfants n'ont pas la possibilité d'accéder à l'éducation (école), à des soins médicaux, de manger à leur faim (<i>faire le parallèle avec la séquence sur l'alimentation</i>), Introduire ensuite le texte « Les enfants ont des droits ».</p> <p>▶ Phase de recherche : présenter différentes situations / photos et demander aux élèves si elles respectent la charte des droits des enfants.</p> <p>▶ Phase de synthèse : bilan de la séance + constitution de la trace écrite.</p>	    	<p>Images d'enfants</p> <p>Texte : « Les enfants ont des droits ».</p> <p>Grand classeur ICM</p>

Séance 2	<p style="text-align: center;">☆ <u>Structuration</u> : la maltraitance</p> <p>▶ Phase de lancement : rappel de la séance précédente ; « Quels sont les droits des enfants ? »</p> <p>▶ Phase de recherche : observation des images, puis lecture de la bande dessinée. La PE va ensuite énoncer les questions et laisser un temps de réflexion aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Qui est le monsieur ? » - « Cette scène se produit-elle pour la première fois ? » - Demander aux élèves de faire le parallèle entre le document A et le document B. - <u>Bande dessinée</u> : « Est-ce la première fois que le petit garçon vit cette situation ? » <p>▶ Phase de mise en commun : description des différentes images + mise en commun des réponses obtenues individuellement durant la phase de recherche.</p> <p>▶ Phase de recherche : Si un enfant a un camarade qui se trouve dans la situation du petit garçon de la BD, que faire ? Essayer de chercher des solutions avec le groupe-classe.</p> <p>▶ Phase de synthèse : bilan de la séance + constitution de la trace écrite.</p>	    	<p>Documents A et B + BD</p> <p>Grand classeur ICM</p>
Séance 3	<p style="text-align: center;">☆ <u>Structuration</u> : les dangers d'internet</p> <p>▶ Phase de lancement : rappel des séances précédentes ; « Quels sont les droits des enfants ? » « Que faire en cas de camarade maltraité ? » (<i>appel au 119</i>).</p> <p>▶ Phase de recherche et mise en commun : observation de l'affiche et description de celle-ci.</p> <p>▶ Phase de recherche : travail oral autour d'un questionnaire ; la PE lit les questions et propose différentes réponses. Les élèves notent leur(s) proposition(s) sur leur ardoise.</p> <p>▶ Phase de synthèse : bilan de la séance + constitution de la trace écrite.</p>	   	<p>Affiche</p> <p>Questionnaire PE + ardoises</p> <p>Grand classeur ICM</p>

<p style="text-align: center;">☆ <u>Bilan de la séquence</u></p>	<p style="text-align: center;">▶ ☆ <u>Prolongement</u></p> <p style="text-align: center;">▶ ☆ <u>Remédiation</u></p>
--	--