



LUNDI 4 MAI 2020

LECTURE ORALE

➔ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

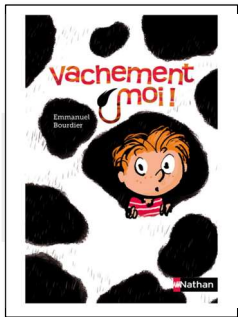
Grand-Jean, un vieux marin, avait volé le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon est parti avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils sont néanmoins arrivés dans la mer des Caraïbes. Le garçon a raconté.

La chaleur était étouffante, humide et pesante. Il régnait autour de nous un calme inquiétant. On n'entendait que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi avions pris place. Mon compagnon semblait nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates n'avaient pas donné signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, s'était passée sans encombre.

Ce profond silence nous effrayait. Nous approchions de terres inconnues où tout semblait mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers n'arrivaient pas à égayer le paysage de cette île sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous observaient sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean avait maintenu les tours de garde et les vigies se relayaient sur la hune.

Machinalement, je caressais la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillisante. Je voyais la plage s'approcher. Les pirates avaient-ils pris le trésor ? Voudaient-ils me laisser faire ? Qu'allait-il se passer ?

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 3

Notre directeur s'appelait Darfeux. Zébulon Darfeux. Il portait des costumes à grands carreaux jaunes et des souliers presque verts ? Il ne lui manquait qu'une perruque fluo et un nez rouge pour commencer une carrière de clown. Et surtout, il lui manquait l'humour. À côté de notre directeur, monsieur Verzy était le plus grand blagueur de la galaxie. Monsieur Darfeux m'ignora, trop occupé qu'il était à observer l'écran en grattant ce qui lui restait de cheveux, c'est-à-dire une vingtaine tout au plus.

- Cela fait quinze ans que je dirige cette école et c'est bien la première fois qu'une vache tente de s'y introduire.

- Si je peux me permettre, monsieur, je ne suis pas une vache ! dis-je le plus poliment possible. Il se retourna et sembla alors me voir pour la première fois.

- Qui est-ce ? demanda-t-il à monsieur Verzy.

- La vache, monsieur.

- Ah oui... bien sûr. La vache.

- Qu'en faisons-nous monsieur ? On la pousse jusqu'au trottoir et on appelle les pompiers ?

- Vous n'y pensez pas, Verzy ! On ne peut pas la renvoyer comme ça en ville. Vous imaginez la panique sur la chaussée ! Non, non, attachez-la à un arbre dans la cour pendant que je téléphone au ministère pour avoir des instructions.

- Oui, monsieur le directeur.

- Je ne suis pas une vache ! Demandez à mes parents ! Je vais vous donner leur numéro.

Le directeur le nota à contrecœur pour faire cesser mes beuglements et partit au petit trot vers son bureau.

Un cercle d'enfants s'était formé autour de moi et un brouhaha s'éleva lorsque monsieur Verzy me noua une corde autour du cou, pour aller attacher l'autre extrémité au châtaigner du centre de la cour. Puis tout le monde entra en classe et le silence retomba sur l'école.

Je demeurai là, assis au pied de l'arbre, ruminant que je n'étais pas une vache mais qu'ils me rendaient chèvre.

À la récréation, mes camarades sortirent des classes en hurlant. Certains me regardèrent comme une bête curieuse, quelques imbéciles firent « meuh » et chacun reprit ses jeux habituels, y compris A1-2C4 qui sembla ne pas me voir et alla s'amuser à chat touche-touche. Un élève de la classe des petits s'arrêta près de mon arbre. Les yeux dans le vague, il farfouilla dans son nez trois bonnes minutes, puis, l'air satisfait, s'agenouilla en me tournant le dos. Il commença à jouer avec trois petits wagons en plastique que tractait une locomotive orange.

Sans savoir pourquoi, je fus fasciné par son jeu et passai le reste de la récréation à l'observer, l'œil rond, jusqu'à ce que la sonnerie retentisse et que le train disparaisse, emporté par son petit chef de gare.

Je pris un chewing-gum dans ma poche pour le mâcher lentement, en repensant à la jolie locomotive.

C'est au moment où le dernier élève disparut dans les couloirs que mes parents entrèrent sous le préau et se dirigèrent vers le bureau du directeur.

➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes :

- 1 Comment s'appelle le directeur ? Il s'appelle Zébulon Darfeux.
 - 2 Que décide-t-il de faire de Paul ? Il l'attache à un arbre dans la cour.
 - 3 À qui le directeur finit-il par téléphoner ? Il finit par téléphoner aux parents de Paul.
 - 4 Il y a des ressemblances entre ce que fait Paul dans la cour de récréation et ce qu'une vache fait dans son pré. **Retrouve** ces ressemblances.
- On parle de beuglements dans le texte comme peut le faire une vache (« pour cesser mes beuglements »)
- Paul est fasciné par la vue d'un train qui passe, comme une vache dans son pré !
- Il mâche aussi lentement des chewing-gums, comme une vache qui broute.

Trois possibilités : Envoie tes réponses aux questions à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net
ou photographie tes réponses et envoie-les moi par MMS (téléphone portable)
ou utilise le site *Quizinière*.



CONJUGAISON

Le futur simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

➡ **JeuxPedago.com** Avant de faire les exercices, tu peux t'entraîner avec ce logiciel, ici :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce2-6eme-les-verbessentiels-au-futur- pageid400.html>

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-3eme-le-futur-tous-les-groupes- pageid257.html>

➔ **Exercice 1** : Transforme ces phrases au futur simple.

- Le vent fait tomber les feuilles. → **Le vent fera tomber les feuilles.**
- Ibrahim et toi avez pris le train. → **Ibrahim et toi prendrez le train.**
- Tu vois le soleil qui brille de mille feux. → **Tu verras le soleil qui brillera de mille feux.**
- Il y a certainement une solution. → **Il y aura certainement une solution.**
- Je suis très fière de vous. → **Je serai très fière de vous.**
- Vous voulez des vitamines pour l'hiver. → **Vous voudrez des vitamines pour l'hiver.**
- Elles ne disent rien ! → **Elles ne diront rien !**



CALCUL MENTAL

Evaluation

➔ **Exercice** : Calcule le double et la moitié des nombres décimaux suivants :

Tu cliques sur ce lien, ➔ tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :
<https://www.quiziniere.com/>



X8N42B

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/X8N42B>



NOMBRES ET CALCULS

➔ **Exercice 1** : Détermine chaque produit sachant que $76 \times 42 = 3\,192$

$$76 \times 4,2 = 319,2$$

$$76 \times 0,42 = 31,92$$

$$76 \times 0,042 = 3,192$$

$$76 \times 420 = 31\,920$$

$$7,6 \times 42 = 319,2$$

$$0,76 \times 42 = 31,92$$

$$0,076 \times 42 = 3,192$$

$$7\,600 \times 42 = 319\,200$$

➔ **Exercice 2** : Calcule en ligne.

$$94 \times 0,01 = 0,94$$

$$0,1 \times 654 = 65,4$$

$$0,01 \times 7 = 0,07$$

➔ **Exercice 3** : Après avoir donné un ordre de grandeur du résultat, pose et effectue ces multiplications.

$$\text{ODG} = 9 \times 5 = 45$$

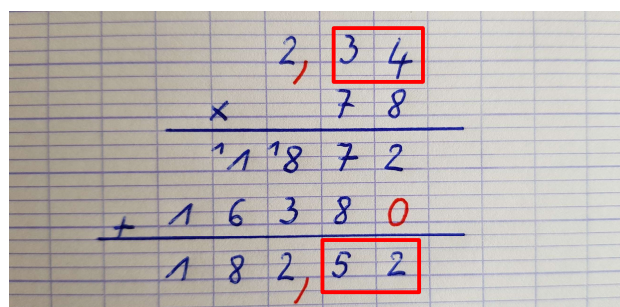
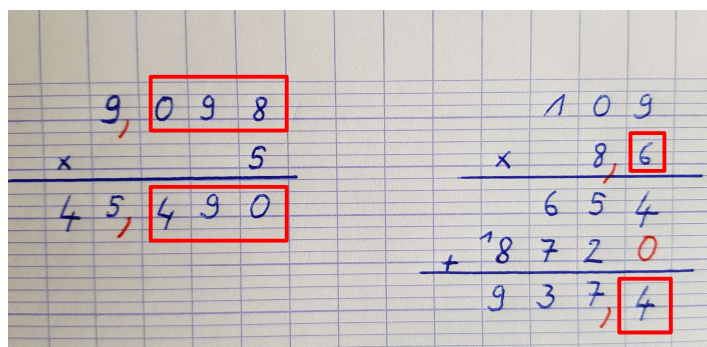
$$9,098 \times 5$$

$$\text{ODG} = 100 \times 9 = 900$$

$$109 \times 8,6$$

$$\text{ODG} = 80 \times 2,5 = 200$$

$$78 \times 2,34$$



➔ **Exercice 4** : Résous les problèmes suivants :



Problème n°1 : Une maîtresse de CM2 complète ses fournitures de classe. Elle commande :

- 18 cahiers à 0,53€ l'un ;
- 1 boîte de 36 gommes à 4,51 € la boîte ;
- 14 stylos bleus à 0,17 € pièce ;
- 15 stylos verts à 0,19 € pièce ;

Combien va lui coûter sa commande ?

$$18 \times 0,53 = 9,54 \text{ €}$$

$$14 \times 0,17 = 2,38 \text{ €}$$

$15 \times 0,19 = 2,85 \text{ €}$
 $9,54 + 4,51 + 2,38 + 2,85 = 19,28 \text{ €}$
Sa commande va lui coûter 19,28 €.



Problème n°2 : Les 148 élèves d'une école participent à une course géante de relais. Chaque enfant doit parcourir 0,52 km pour passer le relais à l'équipier suivant.

Quelle est la distance totale parcourue par les élèves ?

$148 \times 0,52 = 76,96 \text{ km}$

Au total, les élèves ont parcouru 76,96 km.



ORTHOGRAPHE

Aujourd'hui, tu dois savoir orthographier les mots suivants :

énervé • contre • une dame • discuter • au lieu de • une course • un homme • mettre • trop • longtemps • payer

• **Exercice 1** : Dictée flash n° 4 ! **Écoute** le fichier audio et **écris** le petit texte entendu.

Enfin, elle a vidé tous ses articles sur le tapis roulant, trop rapidement parce que tous ses paquets sont tombés. Elle les a ramassés. Elle a payé et elle est revenue à sa voiture.

Quelques explications !

tous ses paquets sont tombées

Verbe « **tomber** » conjugué au **passé composé**.
Nous avons utilisé l'auxiliaire **être** donc on **accorde** le participe passé du verbe avec le sujet « **tous ses paquets** ». C'est pourquoi on met un **ées** à « **tombées** ».

elle est revenue

Verbe « **revenir** » conjugué au **passé composé**.
Nous avons utilisé l'auxiliaire **être** donc on **accorde** le participe passé du verbe avec le sujet « **elle** ». C'est pourquoi on met un **ue** à « **revenue** ».

Elle les a ramassés.

Verbe « **ramasser** » conjugué au **passé composé**.
Nous avons utilisé l'auxiliaire **avoir**. Normalement avec l'auxiliaire avoir, on n'accorde pas le participe passé. **MAIS ICI, c'est un cas particulier.**

Comme le **COD** « **les** » est placé devant le verbe, le participe passé s'accorde avec le COD. C'est pourquoi on met **és** à « **ramassés** ».
« **les** » remplacent « **tous ses paquets** »



LEXIQUE

Les expressions françaises

- Le mot au sens figuré est souvent employé dans une **expression**.

Le directeur a tenu à remettre les pendules à l'heure (faire une mise au point).

Je vérifie ma compréhension.

- ➔ **Retrouve** le sens de chaque expression.

Regarder rapidement - s'embrouiller - s'évanouir - s'affoler - exagérer

- S'emmêler les pinceaux. → **s'embrouiller**
- Jeter un œil. → **regarder rapidement**
- Tirer sur la corde. → **exagérer**
- Tomber dans les pommes. → **s'évanouir**
- Perdre la tête. → **s'affoler**



À copier sur la
feuille jaune du
classeur
« **Leçon 13** »



ESPACE ET GÉOMÉTRIE

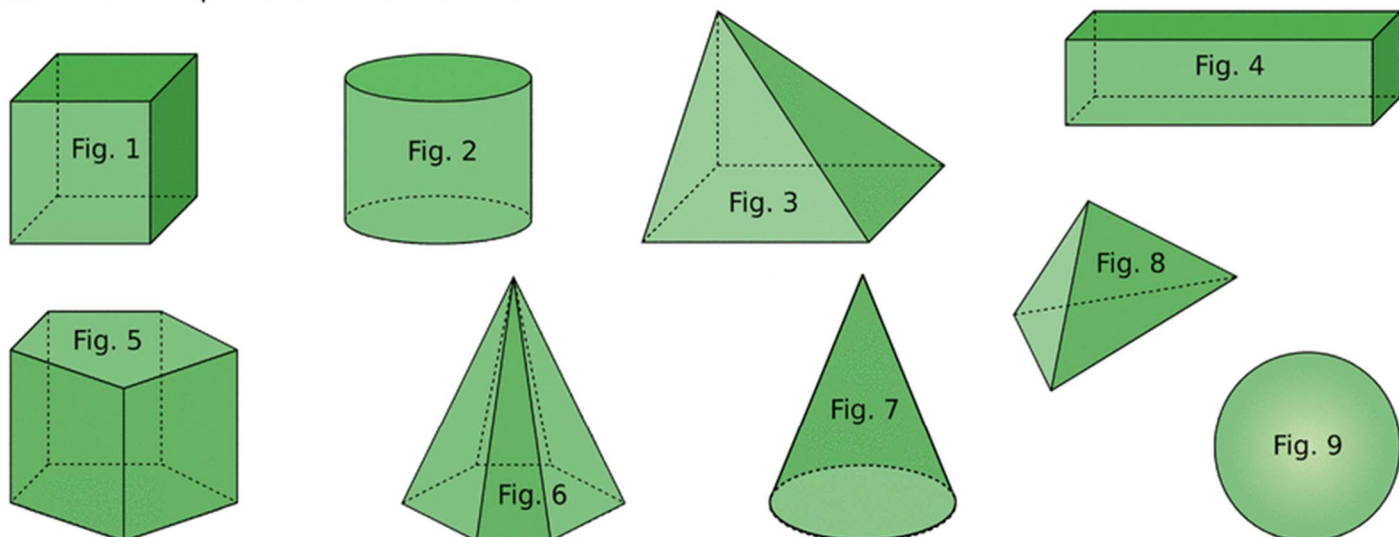
Les patrons de solides

- ➔ Lis la leçon correspondante : http://ekldata.com/CEF7e23cieBc8I_zle4KPRXvi0o/geom-8-les-patrons-de-solides.pdf

- ➔ **Fichier Sesamath** : p.70 exercice 1

1 Reconnaissance des solides

a. Classe chaque solide dans le tableau ci-dessous.



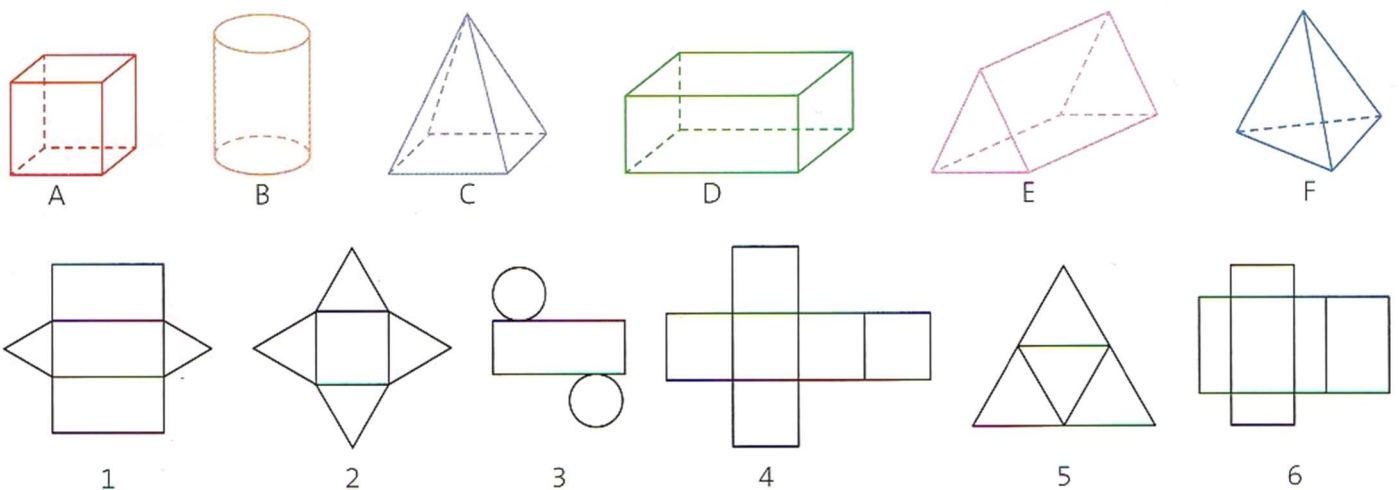
Solide	Cube	Pavé	Prisme	Cylindre	Pyramide	Cône	Sphère
Figure	1	4	5	2	3-6-8	7	9

b. Donne la définition d'un polyèdre.

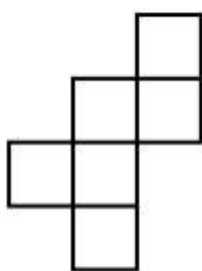
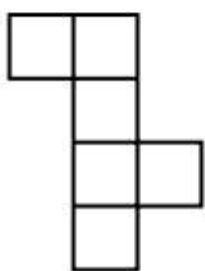
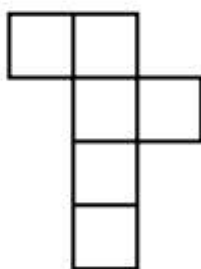
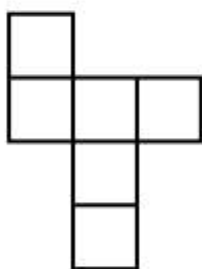
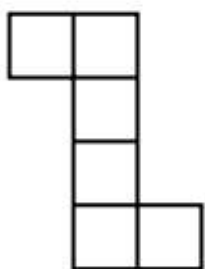
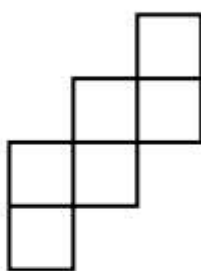
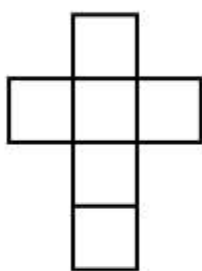
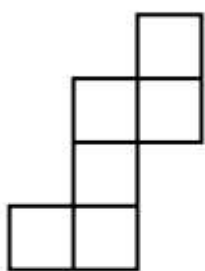
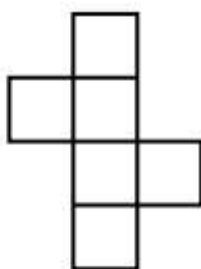
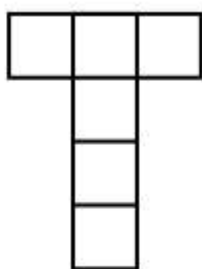
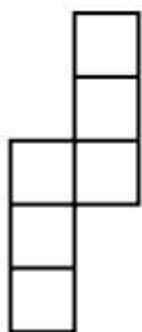
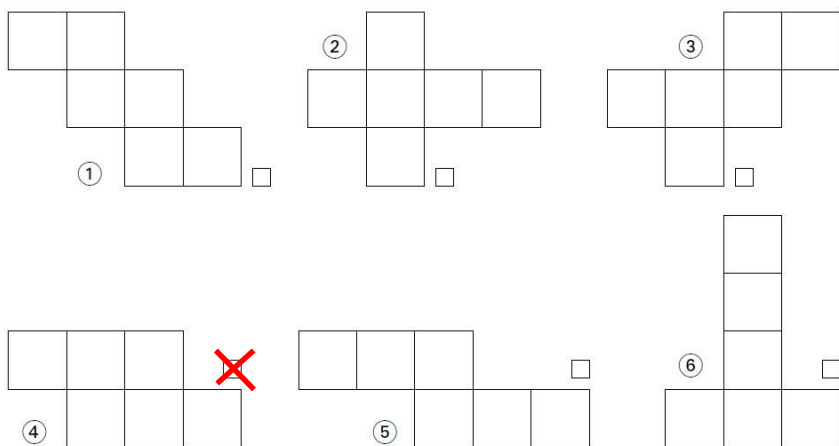
Ce sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.

c. Parmi ces solides, quels sont les polyèdres ? 1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8

➔ **Exercice 2** : Associe chaque patron à son solide. A4 - B3 - C2 - D6 - E1 - F5



➔ **Exercice 3** : Coche le dessin qui ne représente pas le patron d'un cube.



Les 11
patrons
du cube

➔ **Exercice 4 :** Complète ce carré sur une feuille de cahier pour obtenir le patron d'un cube.
Regarde les onze patrons d'un cube et vérifie si le tien correspond à un de ceux-ci.
Il fallait compléter ce dessin par 5 autres carrés de 3 carreaux de côté.

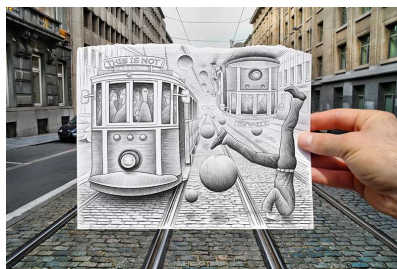
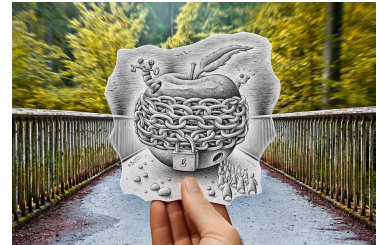
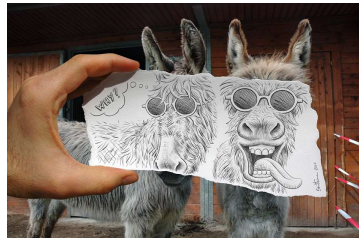
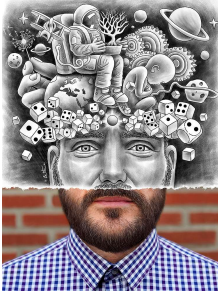


HISTOIRE DES ARTS

Ben Heine est devenu célèbre en inventant une nouvelle forme artistique appelée « **Pencil vs Camera** ». Il représente généralement un croquis à la main en 2D, tenu et photographié par l'artiste dans un endroit particulier.

➔ **Exercice** : Associe chaque dessin de Ben Heine à sa photographie.

1E - 2I - 3G - 4D - 5F - 6C - 7B - 8A - 9K - 10L - 11H - 12J



DÉFI MATHÉMATIQUES

Sofiane invente un problème qu'il pose à Lou.

« Toutes mes voitures ont 4 roues et tous mes camions ont 6 roues. J'ai compté les roues de mes camions et de mes voitures.

Il y a 64 roues et j'ai 14 véhicules.

Trouve combien j'ai de voitures et combien j'ai de camions. »

Que doit répondre Lou ?

Lou répond : « Tu as 10 voitures et 4 camions ».

Voitures	camions	roues
2	12	80
3	11	78
4	10	76
5	9	74
6	8	72
7	7	70
8	6	68
9	5	66
10	4	64
11	3	62
12	2	60