

Découvrir le monde

	L'espace	Le temps
Période 1	<p>E1 <u>Le vocabulaire de l'espace</u> - O : Connaître et utiliser les connecteurs spatiaux (devant, derrière, dessus, dessous, droite, gauche) - C : Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer</p> <p>E2 <u>Le plan de la classe</u> - O : Elaborer le plan de la classe (passage par la maquette) - C : Commencer à représenter l'environnement proche</p> <p>E3, E4, E5 <u>Le plan de l'école, du quartier, du métro</u> - O : Se situer sur un plan - C : Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé</p>	<p>T1 <u>La journée</u> - O : Repérer les différents moments de la journée, structurer le temps vécu - C : Distinguer le passé récent du passé plus éloigné</p> <p>T2 <u>La semaine</u> - O : Structurer la notion de semaine - C : Distinguer le passé récent du passé plus éloigné</p> <p>T3 <u>Les mois</u> - O : Structurer la notion de mois - C : Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés.</p>
Période 2	<p>E6, E7, E8 <u>Lire une carte</u> - O : Observer et décrire une carte en utilisant le vocabulaire approprié - C : Lire/déchiffrer une carte, connaître leur fonction, en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement</p>	<p>T3 <u>Les mois</u> - O : Structurer la notion de mois - C : Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et y situer les événements étudiés.</p> <p>T4 <u>Les saisons</u> - O : Structurer la notion de saison - C : situer les saisons sur le calendrier et connaître les caractéristiques de chaque saison</p> <p>T5 <u>Frise chronologique</u> - O : structurer la notion de chronologie - C : prélever des indices et se repérer dans une suite chronologique</p>
Période 3	<p>E9 <u>Lire un paysage</u> - O : Observer et décrire un paysage en utilisant le vocabulaire approprié - C : Lire en la comprenant la description d'un paysage, d'un environnement</p> <p>E10, E11 <u>Montagne/Mer</u> - O : Découvrir les caractéristiques de la montagne et de la mer - C : Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage</p>	<p>T6 <u>Mon histoire (frise chronologique)</u> - O : Représenter son histoire personnelle - C : Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique</p> <p>T7, T8 <u>L'arbre généalogique</u> - O : Représenter son histoire personnelle - C : Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique</p>
Période 4	<p>E12, E13 <u>Campagne / Ville</u> - O : Découvrir les caractéristiques de la ville et de la campagne - C : Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage</p>	<p>T9 à T11 <u>Les années qui passent : « Autrefois et aujourd'hui : l'école, les transports »</u> - O : Structurer la notion de chronologie - C : Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les analyser avec le maître.</p>
Période 5	<p>E 14 <u>Ici, ailleurs : les habitats dans le monde</u> - O : Connaître les particularités des habitats du monde - C : Situer les milieux étudiés sur une carte simple ou un globe</p> <p>E 15 <u>Exposés sur différents pays étrangers</u> - O : connaître des cultures différentes et s'ouvrir au monde - C : appréhender le travail de groupes, s'organiser</p>	<p>T12 à T14 <u>Les années qui passent : « Autrefois et aujourd'hui : l'habitat, les habits, l'alimentation »</u> - O : Structurer la notion de chronologie - C : Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les analyser avec le maître.</p> <p>T15 <u>La préhistoire (les dinosaures)</u> - O : Structurer la notion de chronologie - C : Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter .</p>

Sciences

Période 1	<p>S1 <u>Liquide/Solide + thermomètre</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Appréhender les propriétés des liquides et solides.- C : observer, manipuler, comparer. <p>S2 <u>Les états de l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Mettre en évidence les propriétés de l'eau. (expériences)- C : Reconnaître les états solide et liquide de l'eau et les manifestations dans divers phénomènes naturels
Période 2	<p>S3 <u>L'électricité</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Acquérir le vocabulaire propre à l'électricité- C : Construire un circuit électrique simple alimenté par des piles. <p>S4 <u>Le magnétisme</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Appréhender la notion de magnétisme- C : Réaliser un objet en utilisant les propriétés du magnétisme <p>S5 <u>Vivant- Non vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Distinguer un être vivant d'un être non vivant- C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale, végétale
Période 3	<p>S6 <u>La vie animale : les régimes alimentaires et chaînes</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Appréhender la notion de chaînes alimentaires- C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : nutrition <p>S7 <u>La vie animale : les modes de déplacements et lieux de vie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Appréhender la diversité des modes de déplacements et lieux de vie- C : Déterminer et classer quelques animaux en fonction de critères morphologiques. <p>S8 <u>Modes de reproduction</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Appréhender les 2 modes de reproduction (ovipare/vivipare)- C : Déterminer et classer quelques animaux en fonction de leur mode de reproduction
Période 4	<p>S9 <u>Vertébrés, Invertébrés</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Faire émerger des critères de classification (distinguer ranger, trier et classer)- C : Observer, décrire, classer et déterminer la classification de certains animaux <p>S10 <u>Les parties du corps</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Observer, décrire son corps- C : Etre capable de nommer les différentes parties de son corps <p>S11 <u>Ton corps bouge</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Observer les mouvements du corps : comprendre le fonctionnement, le rôle des os et des articulations
Période 5	<p>S12 <u>L'alimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Découvrir les notions de groupes d'aliments et d'hygiène alimentaire- C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie animale : nutrition <p>S13 <u>Les dents</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Savoir localiser, reconnaître et nommer les différents types de dents et leur attribuer un rôle- C : Observer, décrire, identifier des dentures et ses composants <p>S14 <u>Réalisation d'un objet technologique</u></p> <ul style="list-style-type: none">- O : Savoir réaliser un objet à partir d'une fiche technologique- C : Lire, analyser et réaliser

La croissance des plantes

- O : Observer la croissance d'une plante ; déterminer les besoins nutritifs des végétaux
- C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie végétale : croissance

Fruits et graines

- O : Observer
- C : Observer, décrire ; identifier quelques caractéristiques de la vie végétale : croissance

Fabriquer un pantin