Une image contenant homme, personne, complet, vieux

Description générée automatiquementUne image contenant ciel, extérieur, herbe, bâtiment

Description générée automatiquement **Semaine 18 : s, ss, sc**

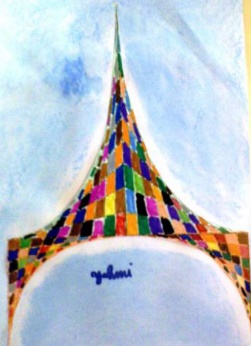
**Séance 1 :Mercredi** :

Encourager la parole descriptive : Que voyez-vous ?

Encourager la parole émotionnelle.

Pourquoi ? Utilisez l’affichage des émotions.

Essayer de réutiliser le vocabulaire :

la signification cachée :

**prolongement en art visuel** :

Distribuer la fiche sur Gustave Eiffel. Lire la première partie.

ROBERT DELAUNAY La Tour Eiffel, 1926. Huile sur toile.

https://www.gommeetgribouillages.fr/TourEiffel.pdf

**Séance 2 jeudi :**

**distinguer les graphies** : présentation de l'objectif. Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à écrire les sons s, ss, sc

\* Entoure en bleu les mots qui font [z] et en vert les mots qui font [S]

la maitresse – une dépense- un cousin – un dessert – une caisse – un escalier – une fusée – viser – une salade -de la mousse – un dossier – une maison – des sauts

séance 3 **première appropriation des mots**

lecture collective des mots à apprendre dans le cahier « trésor de mots », les difficultés orthographiques sont surlignées. Chaque élève doit retenir un mot et aller l’écrire sur la porte de l’armoire dans le couloir(avec un crayon woody). Les mots resteront toute la semaine écrits dans le couloir.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers : imprimerie, logiciel mots cachés, jeu de l’orthographe, collier de perles….

**séance 4 : vendredi** :

**autodictée de mots**. Dès l'arrivée en classe, ils écriront les mots dont ils se souviennent. Les mots où les élèves se sont trompés seront surlignés dans leur cahier de dictée afin qu'ils les retravaillent en atelier ou à la maison.

Les mots sont écrits sur l'armoire dans le couloir de la classe. Cela leur permet de les revoir en arrivant le matin, puis de s'installer tranquillement pour les écrire. Je verrai aussi qui a besoin de se déplacer pour écrire tous les mots.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.

\* exercices sur le cahier du jour. **je complète avec son** ou **sont**

Gustave Eiffel a construit une tout qui porte …………..nom.

On a posé des antennes à …….sommet.

Les visiteurs ………nombreux.

**Séance 5 lundi** : dictée flash de groupes nominaux sur le cahier de brouillon + correction. relecture individuelle et négociation orthographique collective.

Tu montes jusqu’au sommet du monument le plus visité du monde.

\*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.

\*exercice cahier du jour.

  Dans chaque liste, chasse l’intrus.

chausson- caresse - siège – case – salon

évasion – cerise – trousse – bise -épisode

**Séance 6 mardi** : dictée finale de la semaine : Rappel : s’appliquer à la forme des lettres, sauter une ligne, écrire les majuscules soit en capitale, soit en cursive.

Avoir auparavant préparer une fiche avec les prénoms des enfants pour savoir à quelle phrase chacun doit s’arrêter.

Projection de l’œuvre et lecture de la dictée.

Les élèves s’arrêtent suivant leur niveau. Pendant que les autres continuent, ceux qui sont arrêtés relisent leur dictée.

|  |  |
| --- | --- |
| La **construction** de la **tour** *Eiffel* dure **plus** de deux **ans**. C’est le monument le plus visité au monde. | 20 |
| Son sommet se situe à trois-cent-vingt-quatre mètres au-dessus du sol. | 34 |
| **Chaque nuit**, des **milliers** d’**ampoules brillent** cinq minutes. | 43 |

Relecture de la dictée.

Vérifie que tu as bien écrit TOUS les mots prononcés par l’enseignant.  
Vérifie que tu as bien mis des majuscules en début de phrase et aux noms propres.

les objectifs pour l’enseignante

la correspondance graphophonologique

les mots à apprendre (soulignés)

les mots écrits au tableau (en gras)

**le pluriel des noms**

**présent 3e personne du singulier et du pluriel.**

**présent verbe en -ER 3e personne du pluriel.**

Séance 7 : correction de la dictée. réfléchir à ses erreurs pour les corriger.

M = Majuscule

T = mot au tableau

X = mot oublié

S = pas le bon son

O = mot à apprendre mal écrit

A = accord (déterminant nom, sujet verbe, nom adjectif)

Coller et remplir son compteur de réussite. /Le pourcentage permettra de déterminer son groupe de niveau.