

Instruction civique et morale

Cycle 2 et 3

Présentation de la séquence


Débats philosophiques avec Max et Lili





Objectifs :

1. Au CE1 : Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
2. Au CE2 : Pour échanger et débattre : écouter et prendre en compte ce qui a été dit, questionner et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé.
3. Au CM1 : Pour échanger, débattre : demander et prendre la parole à bon escient, participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.
4. Au CM2 : Pour échanger, débattre : participer aux échanges de manière constructive, rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.
5. Langage oral : écouter le maître, poser des questions, exprimer son point de vue, ses sentiments, prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments, tenir compte des points de vue des autres, utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante, adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.

Composition de la séquence : *Thème l'école*

n°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
1	<p><i>Aimes-tu l'école ?</i></p> <p></p> <p><i>« Max n'aime pas l'école »</i></p>	<p>1) Décrire : Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vit Max ?</p> <p>2) Donner son avis : Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</p> <p>3) Faire des liens : As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</p> <p>4) Débattre : Quand ça ne va pas en classe, en parles-tu ? Quand tu ne comprends pas, oses-tu le dire ou as-tu peur qu'on se moque de toi ? Tes parents ne pensent-ils qu'aux notes ? Aimerais-tu qu'ils s'intéressent plus à ce que tu apprends ? As-tu ressenti le plaisir du travail bien fait ou d'une</p>	1h20	<p>1) Ecrit/individuel</p> <p>2) Ecrit/individuel</p> <p>3) Ecrit/individuel</p> <p>4) Oral / collectif</p>	<p>*Fiche débat</p> <p>*Vidéoprojecteur</p>

		<p>bonne note ? As-tu envie de continuer tes efforts ? Aimes-tu l'école pour le travail, les copains, le sport, ou ce que tu y découvres sur le monde ? Es-tu plus distrait en classe quand tu as des soucis ? En parles-tu à tes parents ou ta maîtresse ? Demandes-tu à tes parents de t'encourager ?</p> <p>5) Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</p>		5) Ecrit / collectif	
2	<p>Es-tu stressée le jour de la rentrée ?</p> <p>97</p> <p>« Lili est stressée par la rentrée »</p>	<p>1) Décrire : Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vit Lili ?</p> <p>2) Donner son avis : Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</p> <p>3) Faire des liens : As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</p> <p>4) Débattre : Es-tu stressé par la rentrée ? Pourquoi l'es-tu d'après toi ? As-tu des mauvais souvenirs de rentrée ? Est-ce que tes parents sont stressés par ta rentrée ? Tu as peur d'échouer ? As-tu peur de ne pas avoir d'amis ? Arrives-tu à t'endormir ? Fais-tu pipi au lit ? As-tu des allergies à l'approche de la rentrée ? Aimes-tu être stressé ou pas ? Si tu ne l'es pas stressé, que fais-tu lorsque la rentrée approche ? Tu te prépares ? Tu t'organises ? Tu ne veux pas réussir à tout prix ? Es-tu positif ? Poses-tu des questions si tu as peur de quelque chose pour être rassuré ? Trouves-tu que ceux qui t'entourent sont trop stressés ? Et pourquoi à ton avis le sont-ils ?</p> <p>5) Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</p>	1h20	1) Ecrit/individuel 2) Ecrit/individuel 3) Ecrit/individuel 4) Oral / collectif 5) Ecrit / collectif	*Fiche débat *Vidéoprojecteur
3	<p>As-tu peur des contrôles ?</p> <p>52</p> <p>« Lili a peur des contrôles »</p>	<p>1) Décrire : Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vit Lili ?</p> <p>2) Donner son avis : Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</p> <p>3) Faire des liens : As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</p> <p>4) Débattre : As-tu peur d'avoir l'air bête ? des moqueries ? t'endos-tu mal ? As-tu mal au ventre ? Sens-tu le stress et les attentes de tes parents ? Voudrais-tu leur faire plaisir, ne pas les décevoir ? Te compare-t-on à un</p>	1h20	1) Ecrit/individuel 2) Ecrit/individuel 3) Ecrit/individuel 4) Oral / collectif	*Fiche débat *Vidéoprojecteur

		<p><i>frère ou une sœur qui réussit mieux ? Penses-tu qu'on ne fait attention qu'à tes mauvaises notes ? Trouves-tu l'école trop difficile ? As-tu peur de ta maîtresse ? de ses critiques ? de ne pas finir ?</i></p> <p>5) <i>Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</i></p>			5) Ecrit / collectif	
4	<p><i>As-tu déjà triché ?</i></p> <p></p> <p><i>« Max a triché »</i></p>	<p>1) <i>Décrire : Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vit Max ?</i></p> <p>2) <i>Donner son avis : Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</i></p> <p>3) <i>Faire des liens : As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</i></p> <p>4) <i>Débattre : Triches tu parce que tes parents veulent que tu aies de bonnes notes et que tu ne veux pas les décevoir ? Parce que cela t'épuise de travailler ? parce que cela t'amuse de tricher ? parce que tu n'as pas confiance en toi ? ou parce que tu penses que les autres savent mieux que toi ? T'es-tu fait prendre en trichant ? As-tu été puni ? T'es-tu senti mal d'avoir trompé ta maîtresse et tes parents ? Ou as-tu vite oublié ta tricherie ? A ton avis, est-ce pareil de tricher à l'école ou aux jeux ? Refuses-tu qu'un élève copie sur toi ? Non parce qu'il ne méritera pas sa bonne note ? Oui parce qu'il faut s'entraider ? Penses-tu que cela arrive aux grandes personnes de tricher ? Trouves-tu plus compliqué de tricher que de travailler ?</i></p> <p>5) <i>Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</i></p>	1h20	1) Ecrit/individuel 2) Ecrit/individuel 3) Ecrit/individuel 4) Oral / collectif	*Fiche débat *Vidéoprojecteur	
5	<p><i>Aimes-tu lire ?</i></p> <p></p> <p><i>« Max n'aime pas lire »</i></p>	<p>1) <i>Décrire : Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vit Max ?</i></p> <p>2) <i>Donner son avis : Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</i></p> <p>3) <i>Faire des liens : As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</i></p> <p>4) <i>Débattre : Est-ce parce que tu as du mal à apprendre à lire et que cela te demande trop d'efforts ? Trouves-tu que les livres ont trop de pages, pas assez d'images ou des lettres trop petites ? Est-ce parce que tu n'aimes pas te sentir</i></p>	1h20	1) Ecrit/individuel 2) Ecrit/individuel 3) Ecrit/individuel 4) Oral / collectif	*Fiche débat *Vidéoprojecteur	

		<p><i>forcé de lire ? Préfères-tu jouer, faire du sport ou regarder la télévision ? Est-ce parce que tes parents lisent trop ? Ou parce qu'ils ne lisent jamais ? As-tu déjà trouvé des livres dont le sujet t'intéressait vraiment ? Penses-tu que l'on peut aimer ou ne pas aimer un livre ? As-tu remarqué que plus on lit, mieux on sait choisir ses lectures, et plus on aime lire ? As-tu déjà prêté un livre à un ami car tu l'avais beaucoup aimé ?</i></p> <p>5) Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</p>			
6	<p><i>Fais-tu facilement tes devoirs ?</i></p> <p>62</p> <p><i>« Max et Lili ne font pas leurs devoirs »</i></p>	<p>1) Décrire : <i>Qu'est-ce qui est représenté ici ? Peux-tu décrire ce que vivent Max et Lili ?</i></p> <p>2) Donner son avis : <i>Que penses-tu de la situation de ce personnage ?</i></p> <p>3) Faire des liens : <i>As-tu déjà été dans ce genre de situation ?</i></p> <p>4) Débattre : <i>Tu ne fais pas tes devoirs ... parce que tu as besoin de jouer ? tu es fatigué ? ça te paraît difficile ? tu ne vois pas à quoi ça sert ? il y en a trop ? Tu as du retard ? Tu lis mal ? Tu n'as pas confiance en toi, en ta mémoire, ton intelligence, ta volonté ? Tu n'arrives pas à te concentrer ? As-tu des soucis ? As-tu besoin de tes parents ? de leur soutien ? Tes parents sont-ils patients ou sont-ils fatigués ? Te grondent-ils ?</i></p> <p>5) Retenir du débat : Trace écrite de la conclusion.</p>	1h20	<p>1) Ecrit/individuel</p> <p>2) Ecrit/individuel</p> <p>3) Ecrit/individuel</p> <p>4) Oral / collectif</p> <p>5) Ecrit / collectif</p>	<p>*Fiche débat</p> <p>*Vidéoprojecteur</p>
7					
8					