

## *ppre : eleve mutique*

École :

Nom-Prénom :

Niveau :

Date :

Psychologue rencontré le :

### parties prenantes

père		
mère		
élève		
enseignant		
directeur		
RASED		
intervenant extérieur		

### scolarité

PS		
MS		
GS		
CP		
CE1		
CE2		
CM1		
CM2		

## Mesure des progrès

	date	commentaire
<b>Coopération avec l'intermédiaire verbal</b> : Accepter de jouer avec l'intermédiaire verbal		
S'engager avec l'intermédiaire verbal dans n'importe quel jeu ne nécessitant pas réellement de communication active, même non verbale (jeu de construction, dessin ou coloriage, jeu sur ordinateur, etc.)		
Idem, mais en acceptant un tour de rôle (chacun son tour apporte un élément à la construction, au dessin, etc.)		
<b>Communication visuelle</b> : Utiliser des gestes intentionnellement pour communiquer		
Pointer du doigt un objet approprié en réponse à une question simple		
Montrer du doigt pour indiquer un choix ou pour répondre à une question personnelle		
Interpréter un mime ou geste en sélectionnant l'image appropriée		
Utiliser les gestes lors d'un jeu pour prendre un objet		
Copier les gestes ou une action de l'intermédiaire verbal		
Mimer un mot ou une action		
Faire OUI / NON de la tête		
<b>Communication sonore non verbale</b> : Produire des sons non verbaux intentionnellement		
Faire du bruit avec un instrument ou un objet		
Faire du bruit avec son corps, mais pas la bouche (taper du pied, claquer des doigts, etc.)		
Faire du bruit avec la bouche sans vocalisation (souffler claquer la langue etc.)		
Reproduire des sons d'animaux		
<b>Communication sonore verbale</b> : Produire des phonèmes isolés		
Prononcer un phonème n'impliquant ni lèvres ni voix (k, t, s, ch...)		
Prononcer un phonème impliquant les lèvres mais pas la voix (f, p)		
Prononcer un phonème impliquant la voix mais pas les lèvres (g, z, j, n, r, l...)		
Prononcer un phonème n'impliquant les lèvres et la voix (m, v, b)		
Prononcer un son voyelle		
Prononcer une diphtongue		
<b>Communication sonore verbale</b> : Produire des mots isolés intentionnellement		
Répondre à une question par OUI/ON		
Répondre à une question par OUI/NON		
Donner des instructions avec deux mots (jeu du chaud/froid par exemple)		
Compter à voix haute ensemble		
Compter à voix haute à tour de rôle		
Dire et lire un mot chacun à tour de rôle		
<b>Communication sonore verbale</b> : Produire plusieurs mots à volume audible		
Répondre à 3 questions successives par OUI/NON		
Répondre à 5 questions successives par OUI/NON		
Nommer 2 objets montrés du doigt (puis 3, puis 4...)		
Compter à tour de rôle deux nombres chacun, puis 5 nombres chacun		
Lire ensemble		
Lire à tour de rôle une phrase chacun, un paragraphe chacun, une page chacun...		
Donner des réponses courtes à des questions simples		
Compléter des phrases		

Point de vue de l'élève :

Point de vue de la famille :

Propositions d'aménagement :

**Au quotidien :**

Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu

Motiver l'élève : qu'il soit heureux de venir à l'école

Favoriser sa relation aux autres

Sécuriser l'élève

Favoriser une coopération constructive avec la famille

**Dans l'établissement :**

Lors de l'APC lui proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).

Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes

Initiation à la prise de responsabilités ( délégués, tutorat entre pairs, coopérative scolaire, responsable de projet...)

## **Dans la classe :**

### PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

- Permettre aux parents de passer du temps avec leur enfant dans le milieu scolaire avant le début des cours, après les cours ou pendant le week-end pour faire un travail de désensibilisation, et pour permettre la verbalisation et aider l'enfant à parler alors que peu de personnes sont présentes dans l'établissement.

On encourage les parents à faire le tour de l'école, à visiter les couloirs, la cantine, les salles de classe, pour permettre à l'enfant de développer un niveau de confort dans l'ensemble de l'école. (C'est généralement les parents qui peuvent faire cela, mais si les parents manquent de temps tout autre personne avec laquelle l'enfant se sent bien et à qui il parle peut jouer ce rôle). Ce travail parental est indispensable pour permettre à l'enfant de passer de la communication non verbale à la communication verbale en milieu scolaire.

- Les activités en petits groupes sont à promouvoir, en plaçant si possible l'enfant avec ses meilleurs copains

- Faire un système de parrainage avec un autre enfant pour aller aux toilettes, ou pour venir au tableau par exemple. Idem pour les discussions en classe.

- Faire participer l'enfant de façon active, sans mettre l'accent sur la prise de parole

- Permettre à l'enfant d'écrire ses réponses, au lieu de demander des réponses orales

- Permettre à l'enfant d'utiliser des gestes pour indiquer leurs besoins

- Mettre en place des séances pendant lesquelles l'enfant est seul avec l'enseignant, puis ensuite avec un ou deux bons copains

- Permettre à l'enfant d'enregistrer ses leçons, récitations, etc. sur cassette à la maison ou seule dans la classe (seulement si l'enfant est d'accord et si cela ne lui pose pas de problème que quelqu'un écoute l'enregistrement)

- Permettre au parent de passer le plus de temps possible dans la salle de classe pour aider et pour augmenter le niveau de confort de l'enfant. Par expérience, l'enfant arrive souvent et rapidement à chuchoter à l'oreille de ses parents, et au fil du temps et avec un programme adapté, ceci peut amener à la verbalisation.

- Montrer à l'enfant un visage bienveillant. Le rôle de l'enseignant n'est pas de faire parler l'enfant, mais de le mettre dans des conditions qui diminuent son anxiété. Ne pensez pas que c'est votre rôle de faire parler cet enfant. Votre rôle est de diminuer l'anxiété dans toutes les activités de classe.

Faites savoir à l'enfant que vous voulez l'aider, mais que vous ne le forcerez pas à parler, mais qu'il pourra vous parler quand il sera prêt.

**Dans la famille :**

**Compétence(s) à développer :**

**Bilan :**