

Prénom

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 09/09 au 27/09

N°1

NOMBRES 1

NO2A

Écrire en chiffres
les nombres < 1 000

1

2

NO2B

Écrire en lettres
les nombres < 1 000

3

4

Associer écriture en
lettres et en chiffres

5

Compléter des
suites de nombres

6

7

NOMBRES 2

NO2C-NO3

Décomposer
les nombres < 1 000

1

2

3

4

5

NO1C

Distinguer chiffre des .../
nombre de...

6

7

8

CALCULS

Utiliser une calculatrice

1

2

3

4

5

6

GRANDEURS ET MESURES

GM01

Lire l'heure

1

3

5

GM01

Ecrire l'heure

2

4

6

GÉOMÉTRIE 1

Gé03C

Repérer et placer des
points d'intersections

1

2

Gé02

Distinguer droites
et segments

3

Gé03B

Repérer et tracer
des points alignés

4

Problème
géométrique

5

GÉOMÉTRIE 2

Donner les coordonnées
d'un point

1

2

3

Nombre de
compétences
validées
___/14

Signature
des parents

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 09/09 au 27/09

N°1

	<i>Nombres 1</i>							<i>Nombres 2</i>								<i>Calcul</i>					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
<i>Calista</i>																					
<i>César</i>																					
<i>Charles</i>																					
<i>Méline</i>																					
<i>Noémie</i>																					
TOTAL																					

	<i>Grandeurs et mesures</i>						<i>Géométrie 1</i>					<i>Géom 2</i>	
	1	3	5	2	4	6	1	2	3	4	5		
<i>Calista</i>													
<i>César</i>													
<i>Charles</i>													
<i>Méline</i>													
<i>Noémie</i>													
TOTAL													

1. Écris ces nombres en chiffres.



onze :

soixante-neuf :

cent :

quatre-vingts :

douze :

vingt-et-un :

six-cent-soixante-six :

trois-cent-treize :

neuf-cent-quatre :

2. Écris ces nombres en chiffres.



trois-cent-vingt-sept :

neuf-cent-cinquante-six :

six-cents :

cinq-cent-un :

neuf-cent-dix :

vingt-quatre :

quatre-cent-treize :

deux-cent-sept :

huit-cents :

3. Écris ces nombres en lettres.



78 :

200 :

91 :

35 :

769 :

4. Écris ces nombres en lettres.



61 :

95 :

356 :

821 :

82 :

5. Colorie de la même couleur les écritures d'un même nombre.



Cinq-cent-soixante-douze

401

42

Quatre-cent-un

Quarante-deux

888

512

dix-neuf

Cent-dix-neuf

19

119

Huit-cent-quatre-vingt-huit

6. Observe chaque suite de nombres et trouve les cinq nombres suivants.



332 - 342 - 352 - - - - -

513 - 533 - 553 - - - - -

7. Observe chaque suite de nombres et trouve les cinq nombres suivants.



187 - 287 - 387 - - - - -

214 - 264 - 314 - - - - -

1. Écris ces nombres dans le tableau.

	C	D	U
345			
194			
602			
95			
582			

2. Décompose chaque nombre.

Regarde l'exemple.

$$248 = 200 + 40 + 8$$

$$154 = \dots\dots\dots$$

$$263 = \dots\dots\dots$$

$$432 = \dots\dots\dots$$

$$691 = \dots\dots\dots$$

$$219 = \dots\dots\dots$$

$$876 = \dots\dots\dots$$

3. Retrouve chaque nombre décomposé.

$$400 + 30 + 8 = \dots\dots\dots \quad 200 + 3 + 60 = \dots\dots\dots$$

$$20 + 500 + 6 = \dots\dots\dots \quad 600 + 10 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 50 + 300 = \dots\dots\dots \quad 7 + 100 + 100 = \dots\dots\dots$$

4. Décompose chaque nombre.

Regarde l'exemple.

$$476 = (4 \times 100) + (7 \times 10) + 6$$

$$615 = \dots\dots\dots$$

$$239 = \dots\dots\dots$$

$$424 = \dots\dots\dots$$

$$812 = \dots\dots\dots$$

$$125 = \dots\dots\dots$$

$$742 = \dots\dots\dots$$

5. Retrouve chaque nombre décomposé.

$$(2 \times 100) + (6 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$$

$$(5 \times 100) + 4 + (3 \times 10) = \dots\dots\dots$$

$$(8 \times 100) + (1 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$$

$$1 + (4 \times 10) + (3 \times 100) = \dots\dots\dots$$

$$(6 \times 100) + 3 = \dots\dots\dots$$

6. Pour chacun des nombres suivants, entoure en bleu le chiffre des centaines et souligne en rouge le nombre de centaines.

$$254 - 803 - 417 - 329 - 536 - 720$$

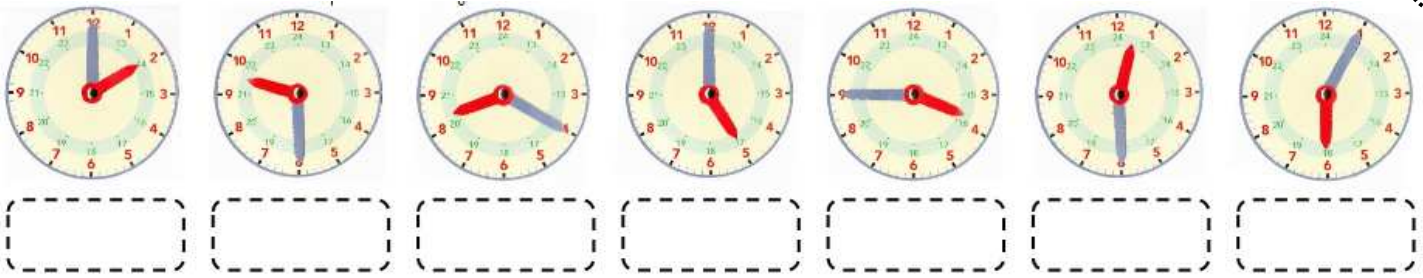
7. Complète le tableau suivant.

Nombre donné	Chiffre des dizaines	Nombre de dizaines
314		
228		
701		
930		
675		

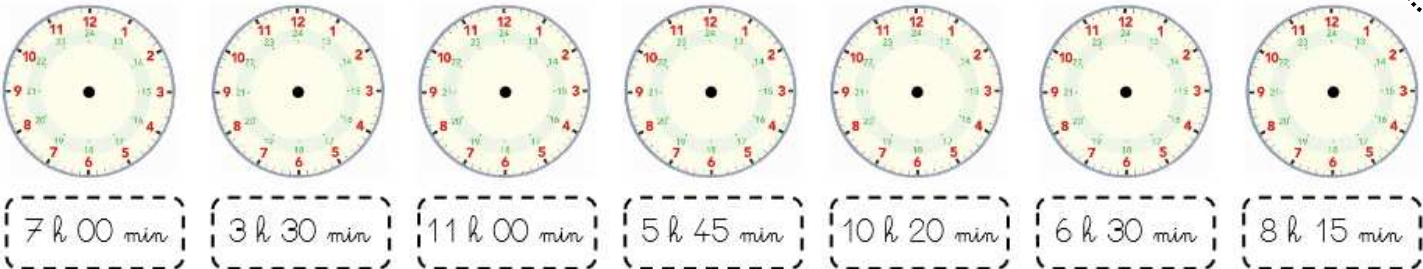
8. Complète le tableau suivant.

Nombre donné	Chiffre des unités	Nombre d'unités
268		
394		
520		
801		
159		

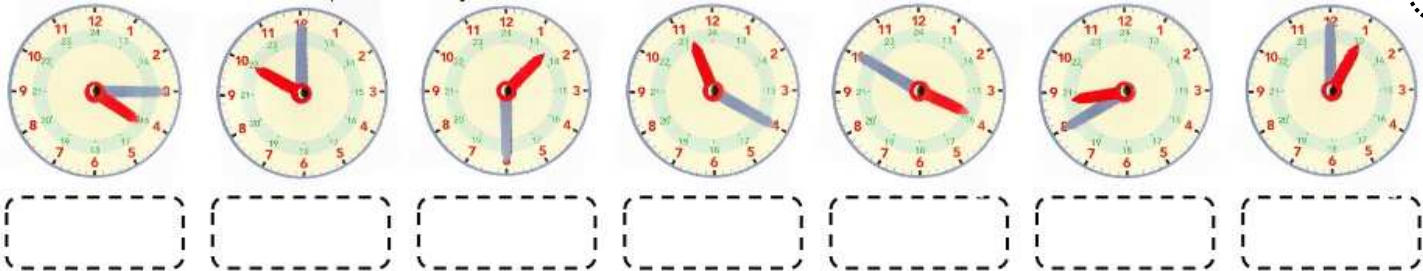
1. Écris l'heure sous chaque horloge.



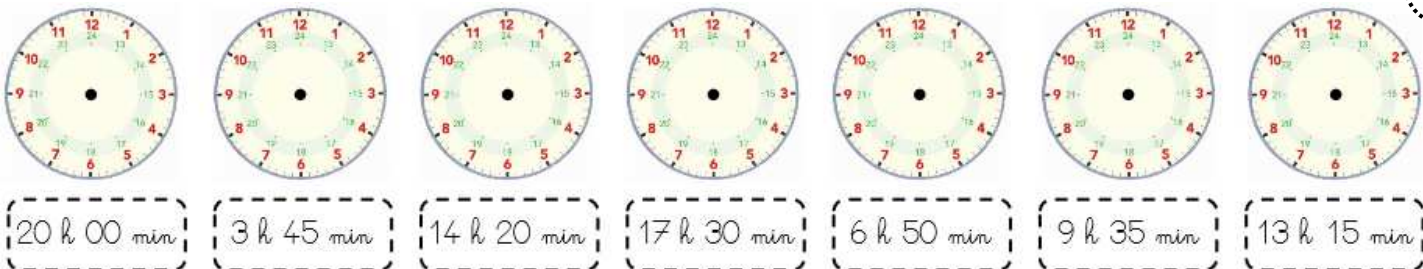
2. Dessine les aiguilles dans chaque horloge.



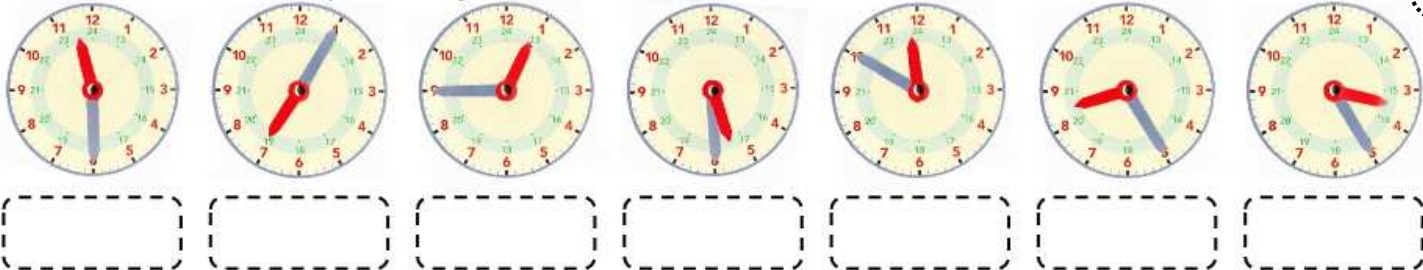
3. Écris l'heure sous chaque horloge.



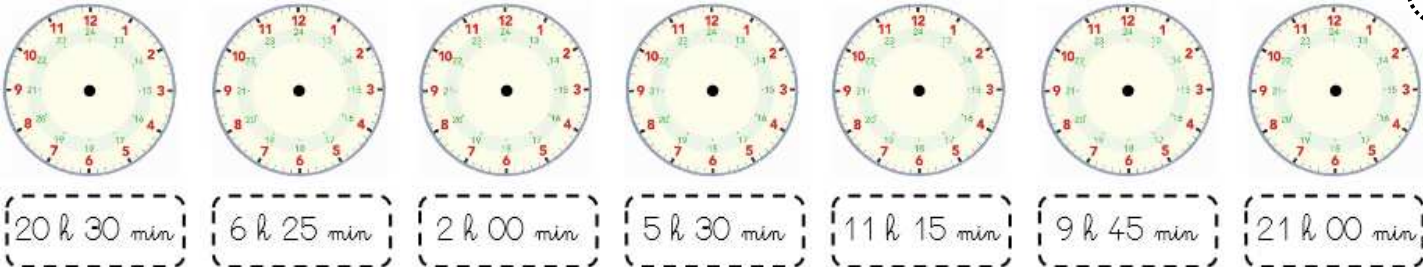
4. Dessine les aiguilles dans chaque horloge.



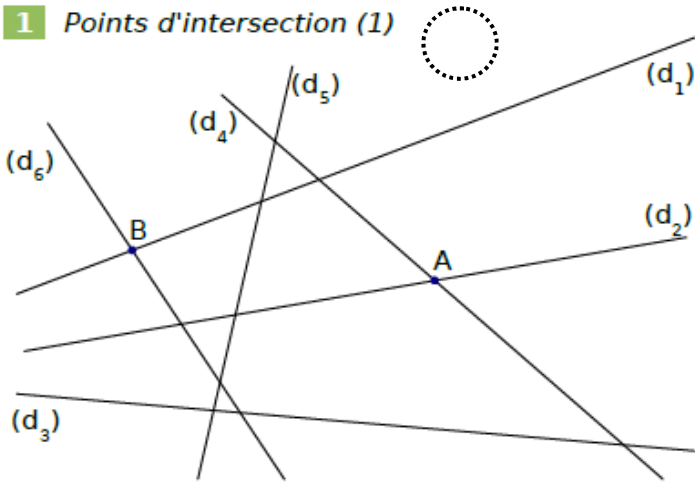
5. Écris l'heure sous chaque horloge.



6. Dessine les aiguilles dans chaque horloge.



1 Points d'intersection (1)



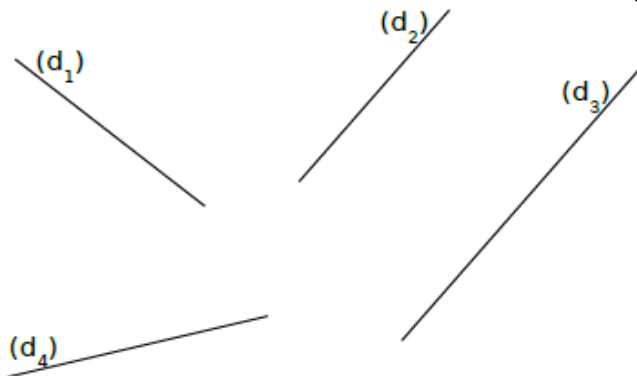
a. Complète.

- A est le point d'intersection des droites et
- B est le point d'intersection des droites et

b. Sur la figure ci-dessus, place :

- le point C, point d'intersection de (d_3) et (d_5) ;
- le point D, point d'intersection de (d_4) et (d_5) .

2 Points d'intersection (2)

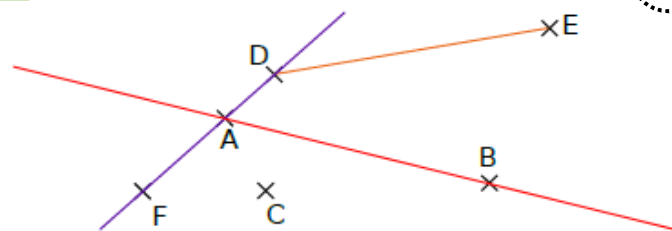


a. En prolongeant les tracés, place :

- le point I, point d'intersection de (d_1) et (d_2) ;
- le point J, point d'intersection de (d_4) et (d_3) .

b. Qu'en est-il de l'intersection de (d_2) et (d_3) ?

3 Segment et droite



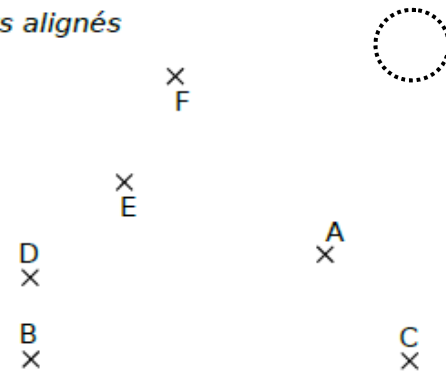
a. Pour chaque élément de couleur, indique s'il s'agit d'un segment ou d'une droite puis son nom.

• orange :

• rouge :

b. Trace en bleu le segment [BE] et en vert la droite (FC).

4 Points alignés



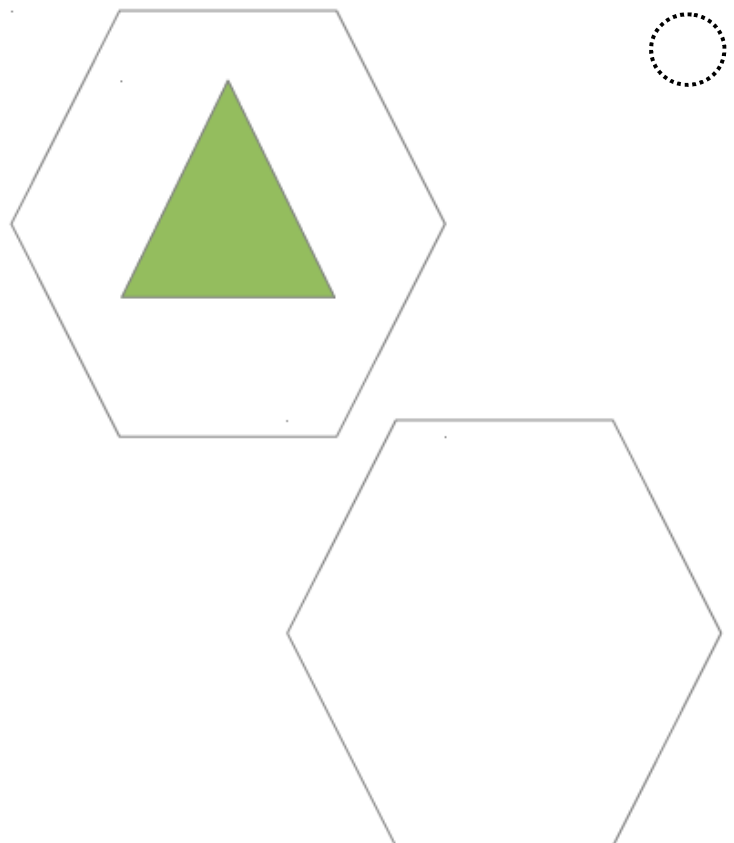
a. Réponds par Vrai ou Faux.

- Les points F, A et C sont alignés.
- Les points D, B et C sont alignés.
- Les points E, A et C sont alignés.
- Les points E, F et B sont alignés.

b. Place un point G tel que A, D et G soient alignés. Y-a-t-il plusieurs solutions ?

c. Place un point H tel que A, B et H soient alignés et D, F et H soient alignés également. Y-a-t-il plusieurs solutions ?

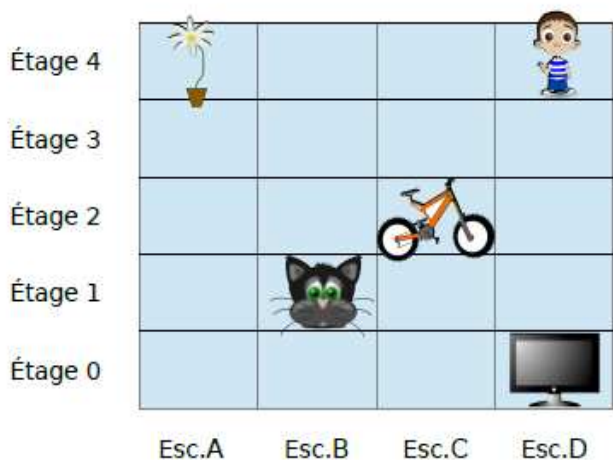
5 Observe bien la figure ci-dessous. En utilisant uniquement ta règle et sans faire aucune mesure, complète l'autre figure pour qu'elle soit identique.



1 Le bon appartement



Isabelle habite un immeuble de 4 étages. On dira que le rez-de-chaussée est considéré comme l'étage 0. On repère un appartement grâce à l'étage et à l'escalier qu'on utilise pour y accéder comme l'illustre le schéma ci-dessous.



On appelle (B;1) l'appartement où on voit le chat par la fenêtre. Comment notes-tu l'appartement où on voit :

- un pot de fleur : (... ; ...)
- un vélo :
- un enfant :
- une télévision :



2 Avec un tableur

	A	B	C	D	E	F
1			donc			
2	mais					
3		ou			car	
4				or		
5	et					
6			ni			
7						
8						

On a écrit des mots dans les cellules d'un fichier tableur. Par exemple, « donc » est dans la cellule C1. Donne les cellules correspondant à tous les autres mots :

.....

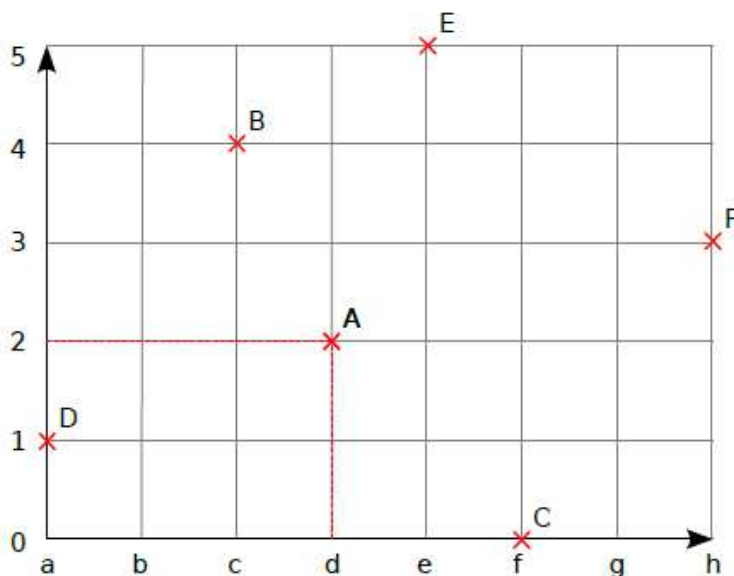
.....

.....

3 Un dessin...



a. Pour s'entraîner...

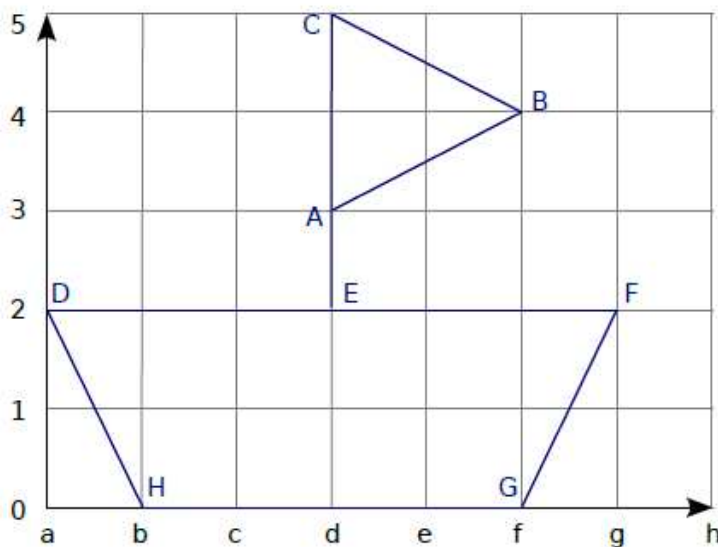


On repère le point A dans la quadrillage ci-dessus avec ses coordonnées : (d ; 2). Donne les coordonnées des 5 autres points :

.....

.....

b. Coordonnées d'un dessin...



Décris la figure en donnant les coordonnées des points et les noms des segments qui sont tracés :

.....

.....

.....