

« Découper un mot en syllabes écrites »  
CORRECTIONS

JOUR 1

➤ Phase 1 : Je découvre

A l'oral, réponds aux questions suivantes :

→ Dans quel texte les mots coupés sont-ils les plus faciles à lire ?

Le texte n°1 est plus facile à lire.

→ Explique pourquoi le découpage est plus facile dans un texte par rapport à l'autre.

Le découpage des mots correspond à leurs syllabes écrites.

➤ Phase 3 : je m'exerce

1) Découpe les mots en syllabes avec un trait :

cou-teau ; a-bri-cot ; mai-son ; cas-que ; tam-bour ; pa-tron ; four-mi ; é-lé-phant ;  
lo-co-mo-ti-ve ; pa-pier ; or-di-na-teur ; pou-sse

2) Indique le nombre de syllabes écrites de chaque mot :

locomotive : 5 ; malin : 2 ; clou : 1 ; occuper : 3 ; hippopotame : 5 ; particulier : 4 ;  
réparer : 3 ; exactement : 4 ; arbre : 2 ; pneu : 1 ; minute : 3

3) Recopie les mots et sépare les syllabes écrites par un trait :

pa-ro-le ; mar-cher ; rac-cour-ci ; ap-pe-ler ; vi-te ; en-chan-té ; pla-card ; glis-ser ; ren-trer ; co-lon-ne ; cous-sin ; im-meu-ble

4) Recopie les mots et sépare les syllabes écrites par un trait :

cui-si-ne ; a-beil-le ; as-siet-te ; es-car-got ; ques-tion ; car-ta-ble ; fou-lard ; cha-peau ; at-ter-rir ; sou-ri-re ; maî-tres-se ; far-fouil-ler

## JOUR 2

### ➤ Phase 1 : je m'exerce

Exercice n°1 : coupe les mots suivants en syllabes

*exemple : un chapeau → un cha-peau*

le sou-per ; un ma-ga-sin ; mer-cre-di ; une phar-ma-cie ; une pla-ce ; une é-pin-  
gle ; pro-pre-ment ; s'en-vo-ler ; un pho-que ; le ca-pi-tai-ne

Exercice n°2 : coupe les mots suivants en syllabes. Attention aux consonnes doubles !

Se nour-rir ; une vir-gu-le ; é-chap-per ; une mul-ti-pli-ca-tion ; un gla-çon ; une son-ne-rie ; la fa-ti-gue ; les pois-sons ; la gram-mai-re ; dé-fen-dre

Exercice n°3 : En changeant de ligne, Sophie et Victor ont dû couper des mots. Corrige s'ils se sont trompés

- Mots coupés par Sophie : leur ba-llon = leur bal-lon ; la récré-ation ; je suis ren-  
trée ; dans la cla-sse = dans la clas-se ; avec le maî-tre.

- Mots coupés par Victor : des patins à roulet-tes ; on a a-pporté = on a ap-porté ;  
ils jou-aient ; des vo-ifures = des voi-tures ; une cam-éra = une ca-méra ou camé-  
ra