

GEOMETRIE dans l'espace

Séquence 1 : les solides

Pilier n°3 : Mathématiques	Socle commun : <ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre, décrire et nommer les figures et solides usuels. 		
Niveau : CM2	Compétences :		
Durée : 3h30 environ	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. Reconnaitre ou compléter un patron de solide droit 		
Séances et titres	Objectifs principaux	Déroulement	Matériel
<p style="text-align: center;">①</p> <p>GT 1 : Identifier les principaux solides (30 min)</p>	<p>Identifier des solides droits.</p>	<p><u>Évaluation diagnostique</u> : fiche avec différents solides que les élèves devront identifier.</p> <p><u>Activité découverte</u> : cherchons ensemble p 166 Livre péda page 167</p> <p><u>Lecture de la fiche mémo</u> : Lire en groupe classe le mémo sur les solides</p> <p>1) Identifier les principaux solides Distinguer polyèdre et non polyèdre, définition du solide. Donner le nom des principaux solides</p> <p><u>Application de la règle</u> : (individuel) Exercices d'application APM p 166 - 167 ; OPM p 130 - 131</p>	<p>APM p 166-167 OPM p 130-133 Petit phare p 132 Vidéoprojecteur Fiche mémo Fiche éval diag</p>
<p style="text-align: center;">②</p> <p>GT 1 : Savoir décrire les solides en utilisant le vocabulaire géométrique adapté. (2x30min)</p>	<p>Décrire des solides.</p>	<p><u>Lecture de la fiche mémo</u> : Lire en groupe classe le mémo sur les solides</p> <p>2) Décrire les solides. Utiliser le vocabulaire : face, arête, sommet. Élaborer la carte d'identité des solides</p> <p><u>Application de la règle</u> : (individuel) Exercices d'application APM p 168 et OPM p 132</p>	<p>APM p 168 OPM p 132 Petit phare p 132 Vidéoprojecteur Fiche mémo</p>

<p style="text-align: center;">③</p> <p>GT1 : Représenter les patrons des principaux solides. (3 x 30min)</p>	<p>Reproduire une représentation de solide. Reconnaître le patron d'un solide. Construire un solide à partir de son patron.</p>	<p><u>Évaluation diagnostique</u> : identifier les patrons de quelques solides</p> <p><u>Lecture de la fiche mémo</u> : Lire en groupe classe le mémo sur les fractions. 3) Représenter et construire des solides droits</p> <p><u>Application de la règle</u> : (individuel) Exercices d'application : APM p 168 et OPM p132</p>	<p style="color: green;">APM p 168 OPM p 132</p> <p>Vidéoprojecteur Fiche mémo</p>
<p><u>Évaluation</u> (30 min)</p>	<p>Voir compétence BO</p>	<p><u>Travail individuel</u></p>	<p>Fiche et feuille de classeur</p>

APM : A portée de maths

OPM : outils pour les maths