

# CE1

## Journée du mardi 7 avril

**Conjugaison** : l'imparfait

**Dictée** : liste orange

**Mathématiques** : \* révisions des tables.  
\* Fichier p. 109 la soustraction posée sans retenue

**Lecture** : La sorcière de la rue Mouffetard 1 (à télécharger sur le blog)

**Ecriture** : Le N majuscule

## Conjugaison

### 1. Découverte de la notion

Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau temps l'imparfait de l'indicatif. L'imparfait est un temps du passé : cela permet de parler de quelque chose qui est déjà arrivé.

Nous allons conjuguer le verbe chanter à l'imparfait.

Pour conjuguer ce temps, je prends le radical du verbe.

Comment fait-on pour trouver un radical ? → On retire la marque de l'infinitif (-er ) et on obtient le radical. Ainsi pour chanter : Chant(er) on obtient le radical *chant-*

Ecrire sur un papier la chose suivante :

#### Chanter à l'imparfait

Je chant  
Tu chant  
Il chant

Nous chant  
Vous chant  
Ils chant

ait      ais  
ions     aient  
ais      iez

On prendra soin de mettre les terminaisons en rouge. Expliquer que du côté

gauche, on a commencé à conjuguer le verbe mais pour le moment, on a juste le radical du verbe chanter. Il va falloir maintenant rajouter les terminaisons. On a listé les terminaisons possibles sur la droite, en rouge. Il va falloir remettre chaque terminaison au bon endroit.

Conjuguer le verbe dans une phrase :

Hier je \_\_\_\_\_ dans la chorale .

L'enfant va vous répondre *je chantais*.

Demandez -lui quelle terminaison on va choisir parmi les terminaisons proposées en rouge.

|             |                |
|-------------|----------------|
| Je chantais | Nous chantions |
| Tu chantais | Vous chantiez  |
| Il chantait | Ils chantaient |

On fera remarquer une fois le verbe construit que avec je et tu il y a souvent un -s à la fin. Avec il il y a souvent un -t. On retrouve le on, le ez et le ent habituels pour les personnes du pluriel mais attention à ce qui vient avant.

Imprimer la leçon et la coller dans conjugaison. (la leçon est en double exemplaire, vous pouvez recycler l'autre partie).

La lire avec votre enfant. Rappeler que l'imparfait se conjugue sur un radical + les terminaisons de l'imparfait qui doivent être sues par cœur.

## **2. Apprentissage de la leçon.**

Apprendre la leçon par cœur.

Laisser l'enfant conjuguer les verbes danser et raconter à l'imparfait tout seul pour vérifier qu'il a compris.

|            |               |
|------------|---------------|
| Je dansais | Nous dansions |
| Tu dansais | Vous dansiez  |
| Il dansait | Ils dansaient |

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| Je racontais | Nous racontions |
| Tu racontais | Vous racontiez  |
| Il racontait | Ils racontaient |

## **Dictée**

Apprendre les mots de la liste orange par cœur

## **Mathématiques**

## 1. Fichier de maths p. 109

Aujourd'hui, nous abordons la soustraction posée sans retenue.

C'est une leçon qui ne devrait pas poser de problème, mais il faut être vigilant à ce que l'enfant comprenne bien toutes les étapes nécessaires.

Ouvrir le fichier p 109.

Je vais vous donner ici le détail des indications qui sont nécessaires pour expliquer le fonctionnement de la soustraction posée sans retenue en partant du même calcul que le fichier.

| d   | u |
|-----|---|
| 5   | 8 |
| - 2 | 3 |
| 3   | 5 |

**1. On regarde en premier la colonne des unités.** Il s'agit de faire  $8 - 3$  ou 3 pour aller à 8. D'expérience, il est plus facile de partir du bas pour aller vers le haut donc de faire 3 pour aller à 8 .

3 pour aller à 8 ? Combien dois-je ajouter ?  $\rightarrow 5$  . Je vais donc écrire 5 dans la colonne des unités.

**2. On regarde ensuite la colonne des dizaines.** On pars du bas pour aller vers le haut. 2 pour aller à 5 , combien cela fait -il?  $\rightarrow 3$  . On va donc écrire 3 dans la colonne des dizaines.

**3. On peut vérifier son résultat en faisant la preuve.** On prend le résultat de la soustraction auquel on ajoute le nombre du bas. On doit retrouver le nombre du haut.

| d   | u |
|-----|---|
| 5   | 8 |
| - 2 | 3 |
| 3   | 5 |

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad 2 \quad 3 \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$$

Ici, on retrouve bien 58. Cela signifie qu'on ne s'est pas trompé dans le calcul de la soustraction.

Proposez une autre opération sur un papier à votre enfant pour vérifier qu'il a compris.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$

1. On regarde la colonne des unités, on cherche 4 pour aller à 7 → 3

2. On regarde la colonne des dizaines, on cherche 2 pour aller à 4. → 2

3. On fait la preuve : On prends le résultat (23) et on l'additionne avec le nombre du bas (24).

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + \quad 2 \quad 4 \\ \hline 4 \quad 7 \end{array}$$

→ Je retrouve bien 47 (le nombre du haut), mon calcul est donc juste.

Faire la suite de la page du fichier. A chaque fois, on demande la soustraction et la preuve. Insister sur les premières opérations pour que votre enfant vous explique lui-même comment il doit procéder pour effectuer le calcul. Corriger sa démarche s'il se trompe. La répétition à l'oral de l'ordre dans lequel on fait les choses permettra la mémorisation de la technique. Il ne faut pas hésiter à répéter, répéter, répéter, encore et encore pour que les choses s'imprègnent.

## Lecture

Lire le texte de la sorcière de la rue Mouffetard (à télécharger sur le blog). Il s'agit d'un conte du recueil des contes de la rue Broca de Pierre Gripari.

Poser des questions de compréhension :

- Qui sont les personnages ?
- A quoi ressemble la sorcière ? (s'appuyer sur les mots du texte pour répondre)
- Que décide la sorcière et pourquoi ? → Manger Nadia pour être jeune et belle.
- Que demande-t-elle à Nadia ?

## Ecriture

Faire la deuxième page du N majuscule