



G1

**Recopie les phrases suivantes et indique la nature de chaque mot. (Attention, pense à sauter des lignes):**

- 1) Ce camion est vieux mais il roule encore bien.
- 2) Je veux bien te prêter le livre que j'ai acheté hier.
- 3) Nous avons fait de longues promenades dans la forêt.

G2

**Relève les articles et indique leur nature : définis – indéfinis – contracté - partitifs**

- 1) Notre voiture est stationnée au coin du carrefour.
- 2) La sortie se trouve au bout du quai, en haut de l'escalator
- 3) Je préfère la purée de légumes mais je n'aime pas les haricots.

G3

**Indique la nature de chaque pronom souligné :**

Le jardinier Lenôtre, qui a planté les jardins de Versailles. De toutes parts, on s'adressait à lui pour obtenir des plans. Lenôtre conservait la simplicité qu'il tenait de son père dont il garda toujours un tendre souvenir. Le roi, qui aimait le voir et le faire causer, le menait dans ses jardins et le faisait mettre sur une chaise que des porteurs roulaient à côté de la sienne.

G4

**Recopie les phrases suivantes et indique leurs fonctions (S-V-COD-CC)**

- 1) J'ai mis dans le vas des fleurs rouges et blanches.
- 2) Chaque soir, mon père nous lisait une histoire qui nous plaisait.
- 3) Le cadeau que j'ai reçu m'a été offert par ma grand-mère.

G5

**Recopie les phrases et souligne ce qui complète les noms (Ct du nom, prop relative)**

- 1) Les fruits que tu as acheté paraissent trop mures.
- 2) La chanson qui passe à la radio me rappelle des souvenirs du bon vieux temps.
- 3) J'ai retrouvé le livre que j'avais perdu dans la chambre de mon frère.
- 4) Le poème auquel il fait allusion se trouve dans un recueil de Victor Hugo.

G6

**Indique le type de chaque phrase et transforme de la manière demandée.**

- 1) Mes parents sont-ils déjà partis de chez toi ? → déclarative
- 2) Les chats aiment boire du lait. → interro V-S
- 3) Léo ! Arrête de discuter ! → interro
- 4) Quel magnifique livre ! → déclarative

G7

**Change la forme de chaque phrase : affirmatif / négatif**

- 1) Il y a des tas de mouches dans mon salon.
- 2) Nous avons toutes les informations pour notre projet.
- 3) Mon grand frère a toujours d'excellentes notes.
- 4) Elle n'a rien préparé pour la fête de ce soir !
- 5) Je vois quelqu'un arriver.

G8

**Recopie les phrases, sépare les propositions et indique leur nature.**

- 1) Vous êtes en retard mais je vous autorise à rentrer dans la salle.
- 2) Les accidents sont fréquents, des cyclistes ne s'arrêtent pas au feu rouge.
- 3) Il aura des caries parce qu' il mange trop de sucreries.
- 4) Le journalistes annonce que le pluie tombera toute la semaine.
- 5) Les touristes ont perdu leur billet donc il prendront le train.

C1

**Transpose ce texte au présent**

Boris joua de l'accordéon. Il annonça le premier morceau. Mon père prit une chaise et ma mère s'appuya au piano, elle était très pâle. Boris était un musicien exceptionnel, tirant de son accordéon des plaintes d'une extraordinaire puissance évocatrice. Ce qui fascinait surtout, c'était ce combat qui le liait à son accordéon. Il joua, joua, joua, puis à la fin d'un morceau, décida de rentrer. Il rangea son accordéon et s'en alla sans un au revoir.

C2

**Transpose le texte C1 au futur**

C3

**Transpose le texte C1 à l'imparfait**

C4

**Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé**

Adrien (**descendre**) l'escalier de la maison, le cerceau à la main. Une fois dans la rue, il (**se placer**) au milieu du trottoir, (**poser**) le cerceau bien droit, en le retenant légèrement. Puis, il (**donner**) un coup sec. Le cerceau s'(**échapper**). Adrien le (**raattraper**) et l'(**relancer**) d'un petit coup de la pointe de son bâton. À partir de ce moment, Adrien et le cerceau (**courir**) l'un derrière l'autre.

C5

**Récris ce texte en conjuguant les verbes au plus que parfait**

Le troubadour (**sortir**) dans la rue et (**jouer**) de son instrument. Une musique très triste (**monter**) au-dessus de la ville. Les rats (**cesser**) de manger pour écouter la mélodie. Bientôt ils (**arriver**) de tous les coins de la cité. Le musicien (**démarrer**) en jouant de sa flûte. Tous les rats l'(**suivre**) . Il (**parcourir**) toutes les rues, entraînant à sa suite les rats toujours plus nombreux. Il (**prendre**) le chemin de la rivière, (**entrer**) dans l'eau et(**noyer**) tous les rongeurs qui le suivaient. La ville était débarrassée de ses rats.

C6

**Récris ce texte en conjuguant les verbes au futur ou au futur antérieur**

- 1) Quand nous (manger), nous (aller) faire une promenade.
- 2) Tu (écouter) tous les bruits de la forêt.
- 3) Après ton arrivée à l'école, tu (poser) ton cartable sous le préau.
- 4) Je te (téléphoner) après avoir fini mes courses.
- 5) Quand je vous (faire) signe, vous (commencer) à courir.
- 6) Revenez à 3 heures. Monsieur Durant (terminer) ce qu'il est en train de faire.
- 7) Quand vous (recopier) ce rapport, vous l' (envoyer) à Monsieur le directeur.

C7

**Transpose ce texte au passé simple – imparfait**

Le vaisseau l'ayant abandonné, il demeure à la merci d'un des flots. Une vague le jette enfin sur une plage rocheuse où sa tête heurte un caillou. Quand il revient à lui, il voit à une faible distance, les traces d'un feu ainsi qu'un cheval qui broute tranquillement. Pendant qu'il regarde, la voix d'une femme qui parle sous terre, arrive à ses oreilles. Il se trouve dans une grotte avec d'autres personnes. Tous sont étonnés de le voir là.

01

**Complète avec les bons homophones****on / ont / on n'**

\_\_\_ aime pas les gens qui \_\_\_ râlent. / Ils \_\_\_ de belles dents ; ils en \_\_\_ pris soin. / \_\_\_ joue bien en récréation ! \_\_\_ ira au cinéma. / Les petits \_\_\_ eu froid.

**et / est / es**

Il a couru \_\_\_ il \_\_\_ tombé. / Mon chien \_\_\_ blanc \_\_\_ noir. / \_\_\_ – il toujours aussi gai \_\_\_ aussi drôle à l'école ? / Heureusement, tu \_\_\_ arrivé à l'heure !

**sont / son**

Louis mange \_\_\_ goûter. / Mes cahiers \_\_\_ dans mon cartable. / Mes parents \_\_\_ en voyage. / L'écolier range \_\_\_ livre. / Les rivières \_\_\_ gelées.

**mais / mes / met(s)**

J'aimerais bien aller me baigner \_\_\_ il fait trop froid. / \_\_\_ amis sont venus me voir \_\_\_ je n'étais pas là. / Je \_\_\_ la table.

02

**Complète avec les bons homophones****quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)**

\_\_\_ voiture veux-tu prendre pour partir ? / Je crois \_\_\_ a oublié son parapluie. Il a oublié \_\_\_ service je lui avais rendu. / \_\_\_ ne croient pas que j'ai oublié !

**sans / s'en**

Il est parti \_\_\_ parapluie mais je pense qu'il va \_\_\_ rendre compte. / Il \_\_\_ plaint souvent mais \_\_\_ un peu d'effort il ne pourra pas y arriver.

**se / ce**

Mathieu \_\_\_ rendra à Paris \_\_\_ week-end. / \_\_\_ chat \_\_\_ lave en \_\_\_ levant. / A partir de \_\_\_ soir, \_\_\_ qu'il ne faudra plus oublier : c'est de \_\_\_ laver les dents.

03

**Recopie les phrases en complétant les accords**

- 1) Ma meilleure amie fera une grande fête chez elle la semaine prochaine.  
→ (copains, jours)
- 2) Les gentils parents de mon ami lui préparent une belle surprise.  
→ (frère , voisins , cadeaux)

04













**Recopie les phrases en complétant les accords**

- 1) J'ai mang\_\_ des cerises que j'avais ramass\_\_ sur l'arbre de mon jardin.
- 2) Les filles sont parti\_\_ de bonne heure car elles avaient oubli\_\_ un rendez-vous.
- 3) Les filles ont achet\_\_ des chaussures qu'elles avaient repér\_\_ la veille.
- 4) Pense à prendre les documents que je t'ai demand\_\_.

**Le fonctionnement**

- 1) L'élève choisit les compétences qu'il a **besoin** de réviser et inscrit les numéros dans la 1<sup>ère</sup> colonne de son tableau. (minimum 4)
- 2) Sur son cahier, il fait les exercices correspondants donnés sur cette fiche.
- 3) La maitresse corrige et indique la couleur selon la réussite de l'élève (vert-bleu-orange). L'élève reporte cette couleur dans la 2<sup>ème</sup> colonne du tableau.
- 4) Si la compétence n'est pas maîtrisée (orange), l'élève met une croix dans la 3<sup>ème</sup> colonne et devra retravaillée cette compétence la semaine suivante (exercices fournis par la maitresse). Une 2<sup>ème</sup> couleur viendra remplir la 3<sup>ème</sup> colonne.

**Attitude de travail (évaluée par la maitresse) :**      *soin – sérieux - concentration*

Semaines 1 et 2	  	Semaines 5 et 6	  
Semaines 3 et 4	  	Semaines 7 et 8	  

**Signature des parents**

Le :	Le :	Le :	Le :