



# Dire ce qu'on possède : les jouets

Niveau : CE1- CE2

Pré-requis : rien de particulier

séance	Formulations	connaissances		Description des séances				
		Culture/lexique	Gram/ phono	capacités	matériel	T	Déroulement	
1	<p>Das ist eine Puppe.</p> <p>Ist das eine Puppe ?</p> <p>Ja, das ist eine Puppe/ Nein, das ist keine Puppe</p>	<p>das/ein Rad</p> <p>die/eine Puppe</p> <p>das/ein Videospiele</p> <p>der/ein Roboter</p> <p>das/ein Skateboard</p>	<p>kein(-, e, en)</p> <p><b>Accusatif :</b></p> <p>Ich habe einen Computer</p> <p>Ich habe eine Puppe</p> <p>Ich habe ein Skateboard</p>	<p><b>RelD :</b> Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p><b>PC :</b> chanter une chanson</p> <p><b>PC :</b> reproduire un modèle oral</p> <p><b>CO :</b> - comprendre des mots relatifs à son environnement (jouets)</p> <p>- exécuter des consignes simples</p> <p><b>PC :</b> nommer de mémoire des objets</p> <p><b>RelD :</b> Poser des questions pour avoir une info sur une chose</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>BK jouets (1) collectives et individuelles</p> <p>CD + poste CD pistes dictées 5 premiers objets</p>	<p>8'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>2'</p>	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u> : connaître le nom de quelques jouets.</p> <p>2) <u>Introduction du nouveau lexique</u> : les jouets (5 premiers)</p> <p>Présentation des jouets avec les BK collectives. Les nommer plusieurs fois (élèves silencieux, répètent dans leur tête) puis les faire répéter collectivement et individuellement en veillant à la bonne accentuation.</p> <p>3) <u>Appropriation (compréhension orale)</u> :</p> <p>- Hör zu und zeig : les 5 étiquettes sont disséminées dans la classe, les élèves pointent dans la bonne direction.</p> <p>- avec les étiquettes individuelles : Hör zu und heb die Karte puis Hör zu und stell die richtige Reihenfolge her (dictée au poste)</p> <p>4) <u>Appropriation (expression orale)</u></p> <p>- Was fehlt ? / Was kommt nach ? / jeu du furet (pour les petits groupes)</p> <p>5) <u>Pratique de communication simple</u> : Ist das eine Puppe ?</p> <p>Un élève choisit en cachette un jouet, les autres doivent le trouver en posant des questions (Ist das eine Puppe?)</p> <p><b>NB : possibilité de la faire par deux à la manière d'un Wer ist es ? Le premier qui trouve le jouet de l'autre marque un point, le premier arrivé à 3 (ou 5) points gagne)</b></p> <p>6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (wie sagt man Puppe auf französisch?)+ ranger les étiquettes</p>	
2	<p> Hast du eine Puppe ?</p> <p>Ja (<b>Ich habe eine Puppe</b>) / Nein (<b>Ich habe keine Puppe</b>)</p>	<p>das/ein Rad</p> <p>die/eine Puppe</p> <p>das/ein Videospiele</p> <p>der/ein Roboter</p> <p>das/ein Skateboard</p>	<p>kein(-, e, en)</p> <p><b>Accusatif :</b></p> <p>Ich habe einen Computer</p>	<p><b>RelD :</b> Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p><b>PC :</b> chanter une chanson</p> <p><b>PC :</b> reproduire un</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>BK jouets (1) collectives et individuelles</p>	<p>8'</p> <p>10'</p>	<p>1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: apprendre à demander à quelqu'un les jouets qu'il possède</p> <p>2) <u>rebrassage pré-requis</u> : les jouets de la séance 1</p> <p>- avec les étiquettes individuelles : Hör zu und heb die Karte, Hör zu und stell die richtige Reihenfolge her (dictée au poste)</p>	

			<p>Ich habe eine Puppe</p> <p>Ich habe ein Skateboard</p>	<p>modèle oral</p> <p><b>CO</b> : - comprendre des mots relatifs à son environnement (jouets)</p> <p>- exécuter des consignes simples</p> <p><b>ReiD</b> : Poser des questions sur la possession</p> <p>parler de soi, de ce qu'on possède</p>	<p>CD+ poste + piste dialogue 5 premiers jouets</p> <p>Grille</p> <p>Partnerarbeit avec les 5 premiers jouets</p>	<p>10' - furet (petit groupe) ou Ist das ein Rad ? En collectif quelques parties</p> <p>3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : Hast du eine Puppe ?</p> <p>- écoute du dialogue sur la possession (1) : les élèves cochent ce que les personnages ont ou pas + correction.</p> <p>- Afficher les BK jouets au tableau en ligne de manière à faire un tableau. Faire venir un élève au tableau et lui demander : Hast du eine Puppe ? Remplir le tableau avec des Häkchen (ticks) ou des croix en fonction des réponses. Faire la même chose avec plusieurs élèves. Puis faire répéter la structure Hast du... ? Avec chaque jouet. (attention au schéma accentuel)</p> <p>10' 4) <u>Pratique de communication</u></p> <p>Chaque élève va questionner les camarades de son choix pour remplir la grille de sondage (ne faire se déplacer qu'une moitié de classe). Je passe dans les groupes pour veiller au respect de l'exercice et à la prononciation</p> <p>5' 5) <u>Retour au calme</u> : coller et titrer la grille Partnerarbeit + Bilan de la séance : comment dit-on « As -tu une poupée en allemand ?</p>
3	<p>Hast du einen Computer ?</p> <p>Ja (<b>Ich habe einen Computer</b>)</p> <p>Nein (<b>Ich habe keinen Computer</b>)</p>	<p>der/ein Computer</p> <p>das/ein Springseil</p> <p>Murmelspiel</p> <p>der/ein CD-Spieler</p> <p>Straßenwalzen</p>	<p>kein(-, e, en)</p> <p><b>Accusatif</b> :</p> <p>Ich habe einen Computer</p> <p>Ich habe eine Puppe</p> <p>Ich habe ein Skateboard</p>	<p><b>ReiD</b> : Saluer, donner de ses nouvelles</p> <p><b>PC</b> : chanter une chanson</p> <p><b>PC</b> : reproduire un modèle oral</p> <p><b>CO</b> : - comprendre des mots relatifs à son environnement (jouets)</p> <p>- exécuter des consignes simples</p> <p><b>ReiD</b> : Poser des questions sur la possession</p> <p>parler de soi, de ce qu'on possède</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>BK jouets (2) collectives et individuelles</p> <p>CD+ poste CD+ dictée 5 derniers objets</p> <p>Grille</p> <p>Partnerarbeit avec les 5 nouveaux jouets</p>	<p>8' 1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: apprendre à demander à quelqu'un les jouets qu'il possède avec de nouveaux mots de vocabulaire.</p> <p>5' 2) <u>Rebrassage du lexique des jouets et de la structure Hast du ?</u> : questionner aléatoirement les élèves et/ou chaque élève pose une question de son choix (si petits groupes)</p> <p>15' 3) <u>Introduction du nouveau lexique</u> : les 5 jouets suivants.</p> <p>Cf séance 1 phase 3 et 4</p> <p>15' 5) <u>Pratique de communication</u></p> <p>- écoute du dialogue sur la possession(2) : les élèves cochent ce que les personnages ont ou pas + correction.</p> <p>(refaire un exemple au tableau avec les BK en ligne)</p> <p>Chaque élève va questionner les camarades de son choix pour remplir la grille (ne faire se déplacer qu'une moitié de classe)</p> <p>5' 6) <u>Bilan, fin de séance</u> : Coller la grille + rappel de ce qui a été fait + coller la grille d'enquête.</p>
4	<p>Hast du einen Computer ?</p> <p>Ja (<b>Ich habe</b></p>	<p>der/ein Computer</p> <p>das/ein Springseil</p> <p>das/ein</p>	<p><b>Accusatif</b> :</p> <p>Ich habe einen</p>	<p><b>ReiD</b> : Saluer, donner de ses nouvelles</p>	<p>Poste CD + CD</p> <p>BK jouets (1 et 2)</p>	<p>10' 1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs, chanson connue</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance</u>: vous allez utiliser le vocabulaire des jouets et la question apprise, pour jouer à un Qui est-ce ?</p>

<p><b>einen Computer)</b> Nein (<b>Ich habe keinen Computer)</b></p>	<p>Murmelspiel der/ein CD-Spieler Straßenwalzen das/ein Rad die/eine Puppe das/ein Videospiele der/ein Roboter das/ein Skateboard</p>	<p>Computer  Ich habe eine Puppe  Ich habe ein Skateboard</p>	<p><b>PC</b> : chanter une chanson</p>	<p>collectives et individuelles CD+ poste CD + piste dictée 10 mots</p>	10'	<p>2) <u>Rebrassage des pré-requis</u> : avec les étiquettes individuelles (Hör zu und heb die Karte, Hör zu und stell die richtige Reihenfolge her) puis chaque élève pose une question de son choix (Hast du eine Puppe ?... en essayant de changer de mots de vocabulaire à chaque fois) (jeu en chaîne) puis <u>présentation de la situation de communication</u> : Un élève choisit un personnage (et moi aussi) et je lui pose une question (Hast du einen CD-Spieler ?) si on a un « ja » on continue, si on a un « Nein » c'est l'autre qui pose la question afin de trouver en premier le personnage de l'autre (Bist du Peter?) (faire plusieurs exemples)</p>	
			<p><b>CO</b> : - comprendre des mots relatifs à son environnement (jouets) - exécuter des consignes simples</p>		10'	<p>3) <u>1/2 classe</u> : <u>Situation de communication</u> : Wer ist es ? je passe dans les groupes pour voir si la règle est respectée et si les élèves jouent le jeu !</p>	<p>3) <u>1/2 classe</u> : trace écrite des jouets sous forme de mots mêlés à faire en autonomie</p>
			<p><b>ReiD</b> : Poser des questions sur la possession parler de soi, de ce qu'on possède</p>		10'	<p>3) <u>1/2 classe</u> : trace écrite des jouets sous forme de mots mêlés à faire en autonomie</p>	<p><u>1/2 classe</u> : <u>Situation de communication</u> : Wer ist es ? je passe dans les groupes pour voir si la règle est respectée et si les élèves jouent le jeu !</p>
			<p>grilles de mots mêlés  planches de personnages pour le Qui est ce ?</p>			<p>4) <u>trace écrite</u> : coller le jeu de mots mêlés</p>	





# TOBIAS



# PETER



# BORIS



# CHRISTIAN



# RUDI



# JAN



# STEFANIE



# MARTINA



# PETRA



# BETTINA



# KATRIN



# SVENJA





TOBIAS



PETER



RUDI



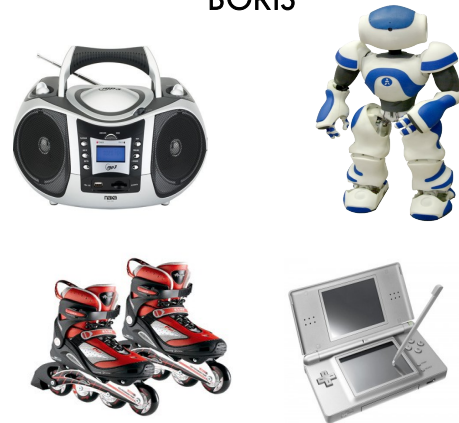
JAN



CHRISTIAN



BORIS



KATRIN



MARTINA



STEFANIE



PETRA



BETTINA



SVENJA



Ich habe ein Rad, einen Roboter, Straßenwalzen und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Rad, einen CD-Spieler, einen Roboter und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Rad, einen Roboter, Straßenwalzen und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Rad, einen CD-Spieler, einen Roboter und ein Mummenspiel.
Ich habe einen Computer, ein Skateboard, ein Springseil und ein Videospiel.	Ich habe ein Videospiel, einen CD-Spieler, ein Springseil und ein Mummenspiel.	Ich habe einen Computer, ein Skateboard, ein Springseil und ein Videospiel.	Ich habe ein Videospiel, einen CD-Spieler, ein Springseil und ein Mummenspiel.
Ich habe eine Puppe, ein Springseil, ein Videospiel und Straßenwalzen.	Ich habe einen Roboter, einen Computer, eine Puppe und Straßenwalzen.	Ich habe eine Puppe, ein Springseil, ein Videospiel und Straßenwalzen.	Ich habe einen Roboter, einen Computer, eine Puppe und Straßenwalzen.
Ich habe ein Skateboard, ein Rad, einen Computer und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Videospiel, einen CD-Spieler, ein Springseil und Straßenwalzen.	Ich habe ein Skateboard, ein Rad, einen Computer und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Videospiel, einen CD-Spieler, ein Springseil und Straßenwalzen.
Ich habe einen CD-Spieler, einen Roboter, ein Videospiel und Straßenwalzen.	Ich habe einen Roboter, einen Computer, einen CD-Spieler und ein Mummenspiel.	Ich habe einen CD-Spieler, einen Roboter, ein Videospiel und Straßenwalzen.	Ich habe einen Roboter, einen Computer, einen CD-Spieler und ein Mummenspiel.
Ich habe ein Rad, eine Puppe, ein Springseil und Straßenwalzen.	Ich habe ein Skateboard, eine Puppe, einen Computer und ein Mummenspiel.	Ich habe ein Rad, eine Puppe, ein Springseil und Straßenwalzen.	Ich habe ein Skateboard, eine Puppe, einen Computer und ein Mummenspiel.



# Spielzeug und Spiele



Videospiel



Straßenwalzen



Springseil



Rad



CD-Spieler



Computer



Roboter



Skateboard

Das fehlende Wort ist .....

**Straßenwalzen**



Murmelspiel



Puppe

M A U W R O B O T E R G V  
 G U C D S P I E L E R M L  
 L L R V I D E O S P I E L  
 S Q S M H I T P W B I Y N  
 C P A K E W D N U H V J R  
 O T R U A L R A D P E R O  
 M Q S I F T S Z A B P K Z  
 P X O T N G E P J I G E Q  
 U B B O H G D B I Q D Q K  
 T M Y N J X S A O E B S A  
 E A E B S Z J E X A L Z X  
 R V T T X B E M I V R R L  
 P M Z Q E J B W U L F D L

# Spielzeug und Spiele



Videospiel



Straßenwalzen



Springseil



Rad



CD-Spieler



Computer



Roboter



Skateboard

Das fehlende Wort ist .....

**Straßenwalzen**



Murmelspiel








Puppe

M A U W R O B O T E R G V  
 G U C D S P I E L E R M L  
 L L R V I D E O S P I E L  
 S Q S M H I T P W B I Y N  
 C P A K E W D N U H V J R  
 O T R U A L R A D P E R O  
 M Q S I F T S Z A B P K Z  
 P X O T N G E P J I G E Q  
 U B B O H G D B I Q D Q K  
 T M Y N J X S A O E B S A  
 E A E B S Z J E X A L Z X  
 R V T T X B E M I V R R L  
 P M Z Q E J B W U L F D L


## HAST DU EIN RAD?

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					

## HAST DU EIN RAD?

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					




## HAST DU EIN RAD?

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					






## HAST DU EINEN COMPUTER ?

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					

## HAST DU EINEN COMPUTER ?

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					

## HAST DU EINEN COMPUTER ?






Hör zu und kreuze an, was sie haben.

Namen					













Hör zu und kreuze an, was sie haben.

					
Namen					
Petra					
Thorsten					






Hör zu und kreuze an, was sie haben.

					
Namen					
Petra					
Thorsten					

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

					
Namen					
Petra					
Thorsten					

Hör zu und kreuze an, was sie haben.

					
Namen					
Petra					
Thorsten					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Pour les CE1, illustrations dans l'ordre du dialogue



Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

					
Name					
Stefanie					

Pour les CE2, illustrations dans le désordre par rapport au dialogue

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Pour les CE1, illustrations dans l'ordre du dialogue

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Hör zu und kreuze an, was sie hat.

Name					
Stefanie					

Pour les CE2, illustrations dans le désordre par rapport au dialogue





