

# Orthographe: « La lettre s »

Nombre de séances: 2 séances de 30 min

## Objectifs:

- S'approprier les valeurs de la lettre s,
- Découvrir et comprendre la règle du pluriel,
- Mobiliser des compétences grapho-phonétiques pour écrire des mots.

## Matériel:

- Texte « Le dragon de Cracovie »
- Cahier d'entraînement et de recherche
- Trace écrite
- Cahier du jour de français
- « As-tu bien compris? »
- « A portée de mots » p74 à 77

# Séance 1: Découverte

Matériel	Déroulement	Organisation						
<p>Texte « Le dragon de Cracovie »</p> <p>Cahier de recherche et d'entraînement</p> <p>Trace écrite</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Lecture silencieuse du texte</u> (5 min)</li> <li><u>Lecture collective</u> (5 min)</li> <li><u>Recherche</u> (10 min) Ecrire les mots du texte contenant la lettre « s » dans le tableau suivant: <table border="1" data-bbox="402 819 1096 972"> <thead> <tr> <th>J'entends [z]</th> <th>J'entends [s]</th> <th>Je n'entends rien</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li><u>Mise en commun</u> (5 min) <u>1<sup>ère</sup> colonne:</u> Quelle lettre vient avant? Quelle lettre vient après? Comment appelle-t-on ces lettres? <u>2<sup>ème</sup> colonne:</u> Où est le « s »? Quand il est au milieu, quelles sont les lettres avant et après?</li> <li><u>Institutionnalisation</u> (5 min) Distribution de la trace écrite, lecture et explication.</li> </ol>	J'entends [z]	J'entends [s]	Je n'entends rien				<p>Oral/individuel Oral/collectif</p> <p>Ecrit/Individuel</p> <p>Oral/Collectif</p> <p>Oral/Collectif</p>
J'entends [z]	J'entends [s]	Je n'entends rien						

**Bilan:**

.....

.....

.....

.....

# Séance 2: Entraînement

Matériel	Déroulement	Organisation
Cahier + « as-tu bien compris? »	1. <u>Rappel</u> : (5 min) « As-tu bien compris? »	Ecrit/Individuel
Manuel + cahier	2. <u>Correction</u> (5 min) 3. <u>Entraînement</u> : (20 min) Exercice 4 p74 + exercice 6 p75 + exercice 7 p75	Oral/Collectif Ecrit/Individuel
<b><u>Bilan:</u></b> ..... ..... ..... .....		

Nom: .....  
Prénom: .....

Date: .....

# Evaluation: La lettre « s »

- Identifier la prononciation de la lettre « s » selon sa place dans le mot:    A    ECA    NA
- Connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-s, -ss):    A    ECA    NA

Note:                    / 20

Signature des parents:

**1. Classe ces mots dans le tableau suivant:**

**/ 7,5**

un serpent – toujours – une chanson – rasé – une liaison – une boisson – un poison –  
une frise – obstiné – une conversation – une cuisinière – une église – un élastique –  
une pension – une crise

J'entends [z]	J'entends [s]	Je n'entends pas la lettre « s »

**2. Barre l'intrus dans chaque série:**

/ 1,5

- un palais – mauvais – un radis – un ananas
- écraser – une pensée – une case – un désert
- dépenser – ensuite – un disque – le visage

**3. Complète les mots avec « s » ou « ss » pour faire le son [s]:** / 6,5

une aver.....e – un rui.....eau – du sauci.....on – une répon.....e – une per.....onne – une adre.....e  
la vai.....elle – une discu.....ion – une di.....pute – une agre.....ion – une ten.....ion – a.....ez – une  
boi.....on

**4. Complète avec « s » ou « ss »:**

/4,5

Pendant son voyage en Tuni.....ie, Ju.....tine a été a.....ez sen.....ible aux pay.....ages du dé.....ert.  
C'est un endroit où pre.....que rien ne pou.....e et pourtant des hommes y vivent. Les puits sont  
rari.....imes.