

Comment aider mon enfant à prendre la parole ?

Présentation

- Présentation générale de l'activité : café des parents – atelier de paroles
- Se présenter autrement (Je présente mon voisin)

Rappel : café des parents N°1 : La rentrée au CP
+ L'heure des parents (EDT Nova)

Mot envoyé pour avoir des suggestions de sujets
Dépouiller les propositions

Comment aider mon enfant à prendre la parole ?

Objectifs :

1. Savoir quels sont les modes de communication des enfants (Paroles, les actes, les comportements)
 2. Connaître le développement de l'enfant pour comprendre ses réactions.
 3. Savoir parler aux enfants ; savoir les écouter parler.
- Le regard des parents sur l'école : avoir quelques pistes.

Qu'est - ce que ça veut dire « prendre la parole » ?

Comment ça marche avec eux ?

QUI ? QUAND ? Où ? QUOI ? COMMENT ?

Quels sont les effets sur les enfants ?

Quelles sont les limites, quand est-ce que ça fonctionne ?

Quand est-ce que ça ne fonctionne pas ?

EXERCICES : Jeu de rôle

- A la sortie de l'école
- dans la voiture
- dans la cuisine

Classer des actions par rapport à un type d'enfant.

Ce travail permettra d'élaborer un guide

Mon enfant n'aime pas parler en public	Je lui donne la parole.
	Je l'encourage à parler à la maison.
	Je lui donne l'occasion de donner son avis.
	Je le laisse s'exprimer à table s'il en a envie.
	Je l'incite à parler.
	Je l'écoute pour l'aider à bien s'exprimer.
	Je prends le temps de l'écouter, je m'intéresse à ce qu'il dit.
	Je l'écoute jusqu'à ce qu'il finisse de parler.
	Je l'accepte tel qu'il est.
	Je l'aide à reconnaître sa vraie sa valeur : son importance dans la famille ; ses succès ; ses compétences (responsabiliser)

Mon enfant parle peu	J'évite de lui mettre la pression.
	Je fais en sorte que personne de la fratrie ne parle à sa place.
	Je lui donne un choix de réponses (du yaourt ou une pomme).
	J'évite les questions fermées (réponse par oui ou par non).
	Je privilégie les questions ouvertes (ex: où?, avec quoi?, qui?, pourquoi?, comment? quand?), qui sollicitent une réponse plus longue.
	Même si je devine ce que mon enfant désire, j'attends qu'il en fasse la demande.
	Je crée des situations où mon enfant sera obligé de me dire quelque chose (je lui donne un yaourt sans la cuillère).
	Je mets des jeux hors de sa portée ce qui l'obligera à faire une demande.
	Je fais en sorte de le faire rire (ex : oh il est beau le chien alors que c'est un chat/ je mets un pantalon sur ma tête)

Voici aussi des suggestions de moments propices à la stimulation :

- L'heure de l'habillage le matin lorsque vous n'êtes pas trop pressés par le temps. Un moment idéal pour stimuler le langage entourant les parties du corps, les vêtements, les concepts de temps (avant, après), les consignes...



- **L'heure du déjeuner**, du dîner ou du souper (préparation de la table et du repas). Profitez de l'occasion pour stimuler le langage entourant la nourriture, la vaisselle, les concepts d'espace (à côté, devant, dans), les concepts de temps (avant, après), les consignes, le discours...

LES ENFANTS. CES SEULS ÊTRES CAPABLE DE DETESTER UN PLAT...**AVANT MÊME DE L'AVOIR GOÛTÉ !**



- **L'heure du bain.** Un autre moment privilégié pour stimuler le vocabulaire des parties du corps, les concepts de temps (avant, après). Ou bien encore à partir des jouets du bain, racontez des histoires, stimulez le vocabulaire des couleurs...



- **L'heure du coucher** est le moment idéal pour lire une histoire ou vous faire raconter une histoire à partir d'un livre ou d'une image. Posez des questions, essayez de prédire la suite ou décrivez simplement les images...

CES PHÉNOMÈNES INEXPLICABLES



