

**Objectif :**

Définir des mots simples. Utiliser ces mots dans des phrases, seuls ou en les combinant.

**Préparation :**

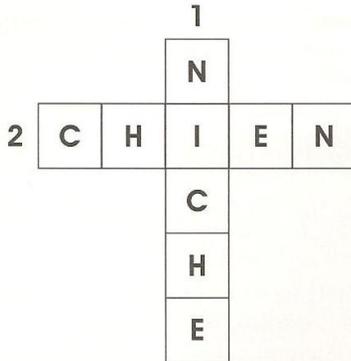
- Faire observer le premier cadre de la photofiche. Laisser les élèves exprimer leurs idées.
- Interroger les élèves :
  - A quoi cela ressemble-t-il? (A des mots croisés).
  - Comment fonctionnent les mots croisés? (Il y a une « grille » et à côté, des explications, des définitions qui permettent de la remplir.
  - Pourquoi appelle-t-on cela des mots croisés? (Les mots se lisent dans un sens ou dans l'autre ; ils ont des lettres communes qui se croisent). Montrer une grille de mots croisés.
  - Sur notre feuille, s'agit-il de vrais mots croisés? (non, plutôt des mots en croix).
  - Quelle est la lettre commune?
  - A quoi vont servir les lignes situées à droite? (A expliquer le motys en croix sans les citer).
- Réaliser l'exercice en commun. Les définitions peuvent être :
  - (1) C'est la maison du numéro deux. Un animal y habite.
  - (2) C'est un animal à quatre pattes et il aboie.
- Terminer l'exercice. Donner la nouvelle consigne : « Les lignes suivantes servent à écrire une phrase contenant ces mots. Emploi niche dans la phrase (1), chien dans la phrase (2), niche et chien dans la phrase (1 et 2) »  
On peut obtenir :
  - (1) Papa a acheté une niche pour Médor. Médor a une belle niche en bois...
  - (2) Le chien garde la maison de Nathalie. Je donne des croquettes à mon chien.
  - (1 et 2) Le chien dort dans la niche. Papa fabrique une niche pour le chien.

**Essai :**

- Faire observer la deuxième partie de la photofiche. Il s'agit du même exercice que les élèves devront réaliser individuellement ou par groupes, avec ou sans aide.
- Faire un compte rendu qui permettra de confronter et d'améliorer les résultats.

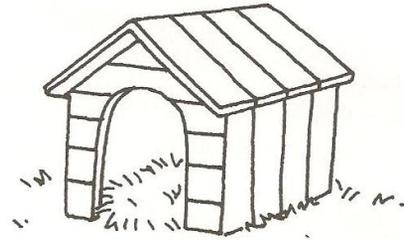
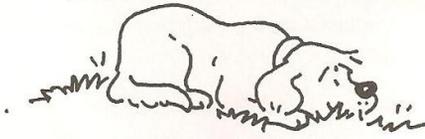
**Renforcement :**

- Utiliser la photofiche 6



1. ....

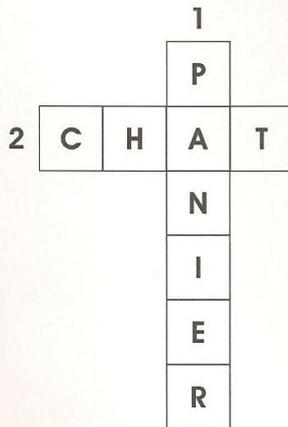
2. ....



1. ....

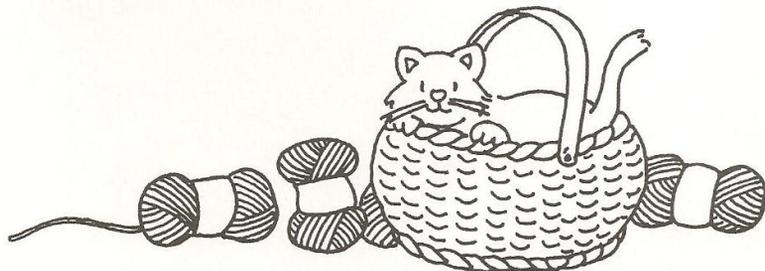
2. ....

1 et 2. ....



1. ....

2. ....



1. ....

2. ....

1 et 2. ....