

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### Langage oral

#### Apport de mots, de structures de phrases

- champ lexical du jardin : outils, plantes, actions...
  - Écouter, répondre à des questions.
- De retour du jardin, avec des images/photos : raconter ce qu'on a fait.
- Travailler sur les notions de prêt, de partage, d'échange, d'entraide...
  - Écouter et comprendre un texte lu « la petite poule rousse »

#### Échanger, réfléchir avec les autres

- Démarche d'investigation: réaliser des traces écrites pour le cahier de vie, des affiches pour la classe.
  - Réaliser un catalogage des graines pour la grainothèque.
- Jouer à un jeu de Kim : retrouve l'outil manquant, la fleur manquante...etc

### Langage écrit

#### Commencer à écrire tout seul : exercices graphiques

- décore les fleurs en respectant le code
  - trace des ponts en corolle
- écrire le nom des plantes pour la grainothèque
  - nom des graines en lettres mobiles

### Objectifs :

#### Établir un lien école/municipalité

Aménager un potager, l'agrémenter de décorations et réaliser une exposition inaugurée un soir de juin.

#### Établir un lien école/parents

Création d'une grainothèque

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités

### Artistiques

#### Productions plastiques et visuelles

- inventer des fleurs extraordinaires en utilisant différents graphismes
  - Réaliser des décoration pour le jardin (exposition)
    - Épouvantail ; Crocodile en cagettes ; peinture de palettes ;
      - Décorer des pots ; land'art....
      - créer des fleurs en graines...
  - faire des compositions à la manière d'Arcimboldo

#### Univers sonore : répertoire de chants et comptines

- comptines et jeux chantés dansés sur le thème du jardin.

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Utiliser le dénombrement pour compter une collection ; comparer deux collections
  - Faire des appariements nombre de graines/nombre de fleurs
    - compte et barre les graines de trop

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- Trier selon une couleur ( noir, jaune, rouge) + blanc + vert + orange...
  - Trier selon la taille : 3,4,5,6,8
- Discrimination visuelle : prendre des indices-> trouver les graines, fleurs...identiques
  - réaliser des fleurs en gommettes
  - trouver et appairer les fleurs identiques

## Aménager un jardin à l'école

### Cohérence avec le projet d'école

Dans le cadre du parcours citoyen

→ élaboration d'actions en partenariat

Avec la municipalité : plantations, désherbage

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers

#### l'activité physique

#### Collaborer/coopérer

- s'entraider pour planter le plus de graines ( petites balles) possible dans un jardin ( tapis de gym).
- réaliser un jardin comme le modèle ( tapis de gym et différents matériaux à replacer dans le bon ordre.

### Explorer le monde

#### Explorer la matière :

- coller des graines pour réaliser une fleur.
  - Réaliser des fleurs en P à M
- Utiliser les objets du jardinier dans une situation fonctionnelle.

#### Se repérer dans l'espace :

- dessiner le plan du jardin.
- organiser la grainothèque : repères sur des casiers....
  - tracer des chemins entre les arbres.
- Réaliser une fleur avec formes géométriques et vis
- réaliser des fleurs identiques au modèle : formes bois aimantées

#### Se repérer dans le temps :

- ordonner des images séquentielles de la croissance d'une plante
- récupérer les commandes de graines, les préparer en classe, faire la distribution...

#### Le monde du vivant

- Expérimenter et constater les conditions nécessaires à la germination et à la croissance.
  - Différencier vivant et non vivant ; végétal et animal.
    - Réaliser et annoter un schéma d'une plante.
    - Repérer l'ordre de développement d'un végétal.