

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Langage oral

Apport de mots, de structures de phrases

- champ lexical du jardin : outils, plantes, actions...
 - Écouter, répondre à des questions.
- De retour du jardin, avec des images/photos : raconter ce qu'on a fait.
- Travailler sur les notions de prêt, de partage, d'échange, d'entraide...
 - Écouter et comprendre un texte lu « la petite poule rousse »

Échanger, réfléchir avec les autres

- Démarche d'investigation: réaliser des traces écrites pour le cahier de vie, des affiches pour la classe.
 - Réaliser un catalogage des graines pour la grainothèque.
- Jouer à un jeu de Kim : retrouve l'outil manquant, la fleur manquante...etc

Langage écrit

Commencer à écrire tout seul : exercices graphiques

- décore les fleurs en respectant le code
 - trace des ponts en corolle
- écrire le nom des plantes pour la grainothèque
 - nom des graines en lettres mobiles

Objectifs :

Établir un lien école/municipalité

Aménager un potager, l'agrémenter de décorations et réaliser une exposition inaugurée un soir de juin.

Établir un lien école/parents

Création d'une grainothèque

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités

Artistiques

Productions plastiques et visuelles

- inventer des fleurs extraordinaires en utilisant différents graphismes
 - Réaliser des décoration pour le jardin (exposition)
 - Épouvantail ; Crocodile en cagettes ; peinture de palettes ;
 - Décorer des pots ; land'art....
 - créer des fleurs en graines...
 - faire des compositions à la manière d'Arcimboldo

Univers sonore : répertoire de chants et comptines

- comptines et jeux chantés dansés sur le thème du jardin.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Utiliser le dénombrement pour compter une collection ; comparer deux collections
 - Faire des appariements nombre de graines/nombre de fleurs
 - compte et barre les graines de trop

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- Trier selon une couleur (noir, jaune, rouge) + blanc + vert + orange...
 - Trier selon la taille : 3,4,5,6,8
- Discrimination visuelle : prendre des indices-> trouver les graines, fleurs...identiques
 - réaliser des fleurs en gommettes
 - trouver et appairer les fleurs identiques

Aménager un jardin à l'école

Cohérence avec le projet d'école

Dans le cadre du parcours citoyen

→ élaboration d'actions en partenariat

Avec la municipalité : plantations, désherbage

Agir, s'exprimer, comprendre à travers

l'activité physique

Collaborer/coopérer

- s'entraider pour planter le plus de graines (petites balles) possible dans un jardin (tapis de gym).
- réaliser un jardin comme le modèle (tapis de gym et différents matériaux à replacer dans le bon ordre.

Explorer le monde

Explorer la matière :

- coller des graines pour réaliser une fleur.
 - Réaliser des fleurs en P à M
- Utiliser les objets du jardinier dans une situation fonctionnelle.

Se repérer dans l'espace :

- dessiner le plan du jardin.
- organiser la grainothèque : repères sur des casiers....
 - tracer des chemins entre les arbres.
- Réaliser une fleur avec formes géométriques et vis
- réaliser des fleurs identiques au modèle : formes bois aimantées

Se repérer dans le temps :

- ordonner des images séquentielles de la croissance d'une plante
- récupérer les commandes de graines, les préparer en classe, faire la distribution...

Le monde du vivant

- Expérimenter et constater les conditions nécessaires à la germination et à la croissance.
 - Différencier vivant et non vivant ; végétal et animal.
 - Réaliser et annoter un schéma d'une plante.
 - Repérer l'ordre de développement d'un végétal.