

Progression culture humaniste

Classe de CMI - Année scolaire 2013-2014

	Histoire	Géographie
<p><u>Période 1</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 3/09 au 18/10</p>	<p>→ Travail autour de la frise chronologique. Associer dates et images, compléter la frise de la classe pour se remémorer les acquis.</p> <p>→ Révision des périodes travaillées : de la Préhistoire à l'Antiquité.</p> <p><u>L'Antiquité</u></p> <p>La christianisation du monde gallo-romain → Connaître le rôle de Jésus et des apôtres dans la naissance et l'expansion du christianisme.</p> <p>→ Savoir que le christianisme se diffuse en Gaule malgré des persécutions et gagne progressivement toutes les couches de la population.</p> <p>→ Savoir que le christianisme devient la religion officielle de l'Empire romain.</p> <p>→ Sur différents documents relatifs à l'histoire des arts, identifier les principales manifestations du christianisme.</p> <p>→ Lire et utiliser une ou des cartes historiques pour étudier cette question.</p> <p>Vocabulaire : chrétien, croyant, foi, une église, l'Eglise, se convertir, religion monothéiste.</p>	<p><u>Territoires à différentes échelles</u></p> <p>Le territoire français dans l'Union Européenne</p> <p>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</p> <p>→ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>→ Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc Atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.</p> <p>→ Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).</p> <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale. Les frontières de la France et les pays de l'Union Européenne</p> <p>→ Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>→ Savoir situer les frontières européennes.</p> <p>→ Connaître les pays de l'Union Européenne.</p> <p>→ Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.</p> <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p>
<p><u>Période 2</u></p> <p>7 semaines</p> <p>Du 4/11 au 20/12</p>	<p><u>Le Moyen-âge</u></p> <p>La naissance et le développement du royaume de France.</p> <p>→ Savoir que le sacré légitime le pouvoir du roi.</p> <p>→ Découvrir, grâce à l'étude de cartes et de documents, qu'en trois siècles les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissement du domaine royal par des guerres, des rachats et des mariages et mettent en place une administration de plus en plus efficace.</p> <p>→ Identifier les rois de France, en particulier Saint Louis, et les principaux attributs du pouvoir royal à partir de documents relatifs à l'histoire des arts.</p> <p>Repères : 496 – Baptême de Clovis, 800 – couronnement de Charlemagne, 987 – Hugues Capet roi de France, Saint Louis.</p> <p>Vocabulaire : royauté, sacré, domaine royal, royaume, administration.</p>	

La répartition de la population

Les français dans le contexte européen

La répartition de la population sur le territoire national et en Europe

- Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.
- Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.
- Savoir que le développement des activités tertiaires au XX^{ème} siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.

Vocabulaire : foyer de peuplement, densité, activité tertiaire, agglomération.

Les principales villes en France et en Europe

- Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.
- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents.
- A partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par les métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.

Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaire.

Le rôle de l'Eglise

- Reconnaître sur différents documents, en particulier tympans d'Eglise, vitraux, fresques, enluminures, miniatures, de quelle manière l'Eglise encadre la vie des hommes de la naissance à la mort.
- Savoir que le clergé est organisé et que la puissance de l'Eglise se manifeste notamment par la construction de nombreux édifices.
- Connaître et reconnaître l'art roman et l'art gothique par l'observation et le contact de quelques-unes de ses manifestations.

Vocabulaire : clergé, moine, évêque, pape, sacrement, rituel, art roman, art gothique.

Conflits et échanges en Méditerranée

La découverte d'une autre civilisation : l'Islam → → Savoir que le prophète Mahomet fonde une nouvelle religion monothéiste au VII^{ème} siècle. Elle s'étend rapidement de l'Inde à l'Espagne.

- Pour étudier ces questions, lire et utiliser une carte historique.
- A partir de différentes œuvres d'art, appréhender la richesse de la civilisation arabo-musulmane.

Les croisades

- Connaître le déroulement d'une croisade (la première croisade en particulier).
- Savoir que les échanges se développent et mettent en contact l'Orient et l'Occident.

Vocabulaire : croisades, échanges, mosquée, musulman, prophète.

La guerre de Cent ans

- Savoir qu'une querelle de succession qui débute en 1337 débouche sur une guerre qui oppose la France à l'Angleterre, et que cette guerre s'achève en 1453.
- Être capable de raconter brièvement les principaux épisodes de la vie de Jeanne d'Arc et le récit de ses actions.
- Pour étudier cette question, lire une carte historique.

Repère : Jeanne d'Arc

Vocabulaire : épopée, chevauchée, siège, famine, peste, traité.

Période 3

8 semaines

Du 6/01 au 28/02

Période 4

6 semaines

Du 17/03 au
25/04

Les Temps Modernes

Les premiers empires coloniaux, traite des Noirs et esclavage

- Savoir que la conquête puis la domination européenne entraîne la constitution des premiers empires coloniaux et la traite d'esclaves transatlantique.
- Reconnaître sur une carte les principaux empires coloniaux.
- A l'aide de différents documents, retrouver le trajet d'un esclave et décrire sa vie sur une plantation.

Vocabulaire : traite, esclavage, colonie, plantation.

La Renaissance : les arts, catholiques et protestants

- Caractériser la Renaissance artistique par l'observation d'œuvres d'art de la période et savoir les reconnaître.
- A partir d'exemple de François Ier et de Léonard de Vinci, pouvoir expliquer le rôle de mécènes des monarques dans la diffusion des courants artistiques.
- Savoir qu'au XVIème siècle l'unité religieuse éclate et que le royaume de France est déchiré par les querelles religieuses.
- Connaître Henri IV et son rôle dans le rétablissement de la paix.

Repères : François Ier, Henri IV et l'édit de Nantes.

Vocabulaire : perspective, mécène, artiste, humaniste, protestant, catholique, pape.

Louis XIV un monarque absolu

- Savoir de quelle manière l'autorité royale se renforce et comment la France est administrée et gouvernée par Louis XIV.
- Savoir pourquoi et comment le château de Versailles a été édifié à la gloire du roi et pour illustrer sa puissance.
- Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d'Ancien Régime.

Repères : Louis XIV, Richelieu.

Vocabulaire : sujet, société d'ordres, privilèges, monarchie absolue.

Circulation des hommes et des biens

Se déplacer en France et en Europe

Un aéroport

- A partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.
- Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.

Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.

Le réseau autoroutier

- Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cas.
- Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.
- Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).

Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.

Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe

- A partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.
- Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).
- Connaître des lignes spécifiques (Eurostar) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.

Vocabulaire : TGV, LGC, Eurostar, connexions.

<p>Période 5</p> <p>8 semaines</p> <p>Du 12/05 au 4/07</p>	<p style="text-align: center;"><u>La Révolution française et le XIXème siècle</u></p> <p>La Révolution française : l'aspiration à la liberté et à l'égalité</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendre que 1789 est une année exceptionnelle dans l'histoire de France, caractérisée par la fin de la monarchie absolue et des privilèges. → Parcourir les événements qui ont conduit à ces changements : réunion des Etats généraux, prise de la Bastille, nuit du 4 août. → Savoir que la DDHC proclame la liberté et l'égalité comme principes fondamentaux. <p><u>Repères</u> : Louis XIV, 14 juillet 1789 – prise de la Bastille, 26 août 1789 – DDHC. <u>Vocabulaire</u> : révolution, liberté, égalité, droits de l'Homme, citoyen. <u>ICM</u> – Importance des règles de droit dans l'organisation des relations sociales.</p> <p>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : les colonies, l'émigration</p> <ul style="list-style-type: none"> → A partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café, ...). → Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration. <p><u>Vocabulaire</u> : colonie, métropole, émigration.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Activités économiques</u></p> <p>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et technologie</p> <p><u>L'eau dans la commune, besoins et traitement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → A partir de différents documents, en particulier diagrammes et graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés. → Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. → Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. <p><u>Vocabulaire</u> : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p>
--	---	---