

Découverte du monde

	Découvrir les quantités et les nombres	Découvrir les formes et les grandeurs	Résoudre des problèmes en apprenant à chercher
PERIODE 1	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre des petites quantités Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Décomposer les nombres 4 et 5 Résoudre des problèmes de partage Lire et écrire les nombres de 1 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Différencier et classer des formes simples Reproduire un assemblage de formes simples 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser sa recherche
PERIODE 2	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de quantités Dénombrer une quantité jusqu'à 10 Dénombrer, mémoriser une quantité Lire et écrire les nombres 6,7, 8,9 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ranger des objets selon leur taille identifier et poursuivre des algorithmes simples classer des objets selon deux critères (dans un tableau à double entrée) 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher toutes les solutions à un problème
PERIODE 3	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer une quantité jusqu' 'à 15 Comparer des quantités Lire et écrire les nombres jusqu' 'à 15 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle (puzzles, tan gram, pavages, mosaïques) i 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher toutes les solutions à un problème

	<ul style="list-style-type: none"> • énoncer la suite des nombres jusqu'à 20 	<ul style="list-style-type: none"> • identifier puis poursuivre des algorithmes gestuels, visuels ou sonores • dessiner des ronds, des carrés, des triangles, des rectangles à l'aide de gabarits • 	
PERIODE 4	<ul style="list-style-type: none"> • Associer les nombres connus à leur écriture chiffrée. • Résoudre des problèmes de quantités • Lire et écrire les nombres jusqu'à 20. • écrire et compléter la suite des nombres jusqu'à 20 	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser un instrument : la règle • Reconnaître, classer et nommer des formes simples • comparer des objets en observant des critères déterminés (masse, taille, contenance ...) • identifier des objets par la lecture d'un tableau à double entrée • utiliser des tableaux à double entrée dans des situations variées 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème à l'aide d'un dessin
PERIODE 5	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes de partage • Décomposer le nombre 10 • Lire et écrire les nombres jusqu'à 30 • Dénombrer et construire des collections de 1 à 30 objets • Comparer des collections de 1 à 30 objets • Réaliser une collection ayant plus, moins 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire un assemblage de solides • reproduire un assemblage de solides à partir d'un modèle (legos, kapla, cubes, jeux de construction) • reconnaître et poursuivre des algorithmes complexes • construire et utiliser des tableaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes de déductions • Résoudre des problèmes

	<p>ou autant d'objets qu'une autre collection</p> <ul style="list-style-type: none">• Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30	<p>cartésiens</p> <ul style="list-style-type: none">• comparer des longueurs et les ordonner (ranger par ordre croissant ou décroissant)	
--	---	--	--



PROGRAMMATION

Découverte du monde

<http://abcfacile.eklablog.fr>

	<i>Se repérer dans le temps :</i>	<i>Se repérer dans l'espace :</i>
Période 1	<ul style="list-style-type: none">- repérer et nommer les différents moments de la journée, de la semaine en se servant d'une frise chronologique, d'un emploi du temps, des rituels de la classe- prendre conscience de la succession des jours, de la notion de semaine (caractère cyclique)- situer des événements les uns par rapport aux autres, avec un support visuel- connaître et nommer les jours de la semaine- différencier les jours d'école des jours de repos- distinguer avant / après, matin / midi / après midi / soir	<ul style="list-style-type: none">- utiliser les notions d'intérieur et d'extérieur d'un domaine fermé- suivre un chemin et réaliser des parcours en respectant des contraintes- coder et décoder des itinéraires- s'orienter dans un ensemble complexe- anticiper des actions pour se repérer dans un labyrinthe- situer, repérer des objets par rapport à des repères fixes (classe, école)- reconstituer, sur le plan, à l'aide d'éléments découpés, un parcours vécu- distinguer dans, sur, sous, au-dessus, au-dessous, devant, derrière, dedans, dehors, près, loin
Période 2	<ul style="list-style-type: none">- prendre des repères sur le mois, l'année (événements, saisons, anniversaires)- dire la date (jour, quantième, mois)	<ul style="list-style-type: none">- repérer des indices ou des objets sur des images- observer, reproduire et nommer les dispositions spatiales- repérer des alignements

	<ul style="list-style-type: none"> - ordonner des événements de façon chronologique (avec des images séquentielles) - comprendre puis exprimer l'opposition présent / passé en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques (lexique, conjugaison, connecteurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - jouer à des jeux de société impliquant un déplacement sur un parcours orienté - décrire un parcours simple
<p>Période 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des repères propres aux différentes saisons: nom, caractéristiques (aspect de la nature proche, météorologie, habillement, activités spécifiques ...); aux mois de l'année: nom, caractéristiques (fêtes, vacances, saisons, anniversaires ...) - prendre conscience de la succession des saisons, des mois de l'année - situer des événements les uns par rapport aux autres, sans support visuel - appréhender la notion de temps qui passe à travers des objets à manipuler en situation (jeu, cuisine): sablier, horloge, minuterie, chronomètre ... - à l'aide de ces objets comparer des événements en fonction de leur durée - distinguer hier, aujourd'hui, demain 	<ul style="list-style-type: none"> - coder et décoder des chemins (déplacements, parcours) - se repérer et se déplacer sur un quadrillage - reconstituer des puzzles de plus en plus complexes - réaliser des pliages simples - distinguer gauche, droite, entre, à l'intérieur, à l'extérieur
<p>Période 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser la date pour comparer des événements - connaître et nommer les mois de l'année - comprendre puis exprimer l'opposition présent / futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques (lexique, conjugaison, connecteurs) 	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer et se déplacer sur des quadrillages en suivant des codes - joindre des points en suivant un codage - percevoir un algorithme dans le plan - reconnaître et poursuivre un algorithme en deux dimensions

Période 5

- repérer la simultanéité de certaines activités
- utiliser des calendriers, des frises, des horloges, des sabliers ... pour se repérer dans la chronologie, mesurer et comparer des durées
- distinguer succession et simultanéité des événements
- distinguer la veille, le lendemain

- observer, nommer et reproduire des dispositions spatiales
- compléter des dessins en utilisant la symétrie
- s'orienter dans un ensemble complexe et anticiper des actions pour se déplacer
- observer, repérer et construire des objets de l'espace