

LES BONS AMIS

- album en randonnée, texte assez simple mais long, où se mélangent description et monologue, les images illustrent le récit

Résumé : c'est l'hiver, les animaux sont en quête de la nourriture, mais ils n'oublient pas de partager avec leurs amis.

LITTERATURE	PS/ MS	LES BONS AMIS	Période 3
N° S			Déroulement
1	<p>Découverte de l'histoire</p> <p><u>Objectifs</u> : entrée dans l'histoire</p> <p><u>Matériel</u> : images personnages, lieux, maisons, album</p> <p>Atelier échelonné</p> <p><u>But</u> (ce qu'on apprend) : Comprendre et mémoriser une histoire Décrire, émettre des hypothèses, écouter</p> <p><u>Tâches</u> : décrire, écouter, restituer</p>		<p><u>Etape 1</u> : mettre en place le vocabulaire : Piocher une carte (personnage, lieu, nourriture) dans la boîte mystère : la décrire => découvrir les personnages du livre : les différents animaux : remarquer qu'ils sont habillés => découvrir leurs lieux d'habitation : remarquer la présence de neige => hiver, indices pour associer maison et animal => découvrir les aliments</p> <p><u>Etape 2</u> : lecture de l'histoire : à la fin, je vous demanderai de me dire ce que chaque animal va faire (chacun cherche à manger, mange qq chose et rentre chez lui où il trouve la carotte laissée par un des animaux) Questions de compréhension : pourquoi le lapin ne mange pas les 2 carottes ? Pourquoi les autres animaux ne mangent pas la carotte qu'on leur a donné ?</p> <p>=> résumer l'histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde va chercher à manger, • La carotte voyage dans les maisons • Ils n'ont plus faim alors ils décident de donner la carotte à un ami
2	<p>Mémorisation</p>		<p>Au regroupement : relecture de l'histoire : quelle peut-être la fin ? Trouver le titre de l'histoire Affiche bilan personnages, lieux, caractéristiques</p>
	<p><u>Objectif</u> : Mettre en évidence la structure répétitive de l'histoire</p> <p>Matériel : livre, papier, crayon En atelier dirigé</p> <p><u>But</u> : comprendre la structure du récit : on répète toujours la même chose, seuls l'animal et l'aliment changent. - s'approprier la structure du récit</p> <p><u>Tâche</u> : raconter</p>		<p>Et s'il y avait un autre animal dans l'histoire que se passerait-il ? - choisir un animal, sa maison, sa nourriture et par dictée à l'adulte écrire le texte correspondant => mettre en évidence la répétition du texte :</p> <p>« est allé chercher quelque chose à manger. Et voilà qu'il trouve savez-vous quoi ? Croque croque croque. Il mange Il n'a plus faim et il revient dans sa maison. ... entre chez lui, voit la carotte et dit « une carotte qui me l'apporte ? C'est je parie, je vois ses pas dans la neige ! » Il fait si froid, il neige si fort que a sûrement faim. Je lui porte la carotte et je reviens. Toc ! Toc ! Il ouvre la porte. Ah n'est pas là ! ... pose la carotte et s'en va. » (à simplifier selon le niveau de langage de l'enfant)</p>

		Prolongement : dessiner l'épisode => livre de la classe
3	Restituer l'histoire	Mettre en scène l'histoire et la jouer en salle de motricité Un groupe d'enfants prend le rôle d'un animal et joue l'histoire sous forme de dialogue, les autres sont spectateurs puis on change les groupes (ou en atelier échelonné)
<p><u>Prolongements :</u> EPS : jeux d'orientation Débat : qu'est-ce qu'un ami ? (ex https://www.bayardeducation.com/wp-content/uploads/medias/janvier2010-amitie.pdf) Réseau : amitié – nourriture - hiver</p>		

Autres propositions :

<https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/3981/l-oral/ps-ms-gs/exploitation-album--les-bons-amis---paul-francois-et-gerda-muller>

<http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/03/Compr%C3%A9hension.-S%C3%A9quences-formalis%C3%A9es-inspection-Illfurth.pdf>

http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden86-pedagogie/IMG/pdf/dossier_c1_1_autre_et_moi.pdf