

# Formation AESH

16 mai 2018

# Intervention de Chantal COUET, AESH dans un collège de Seine-Saint-Denis

1 : 07 : 00



- « rôle de médiation »
- « laisser faire ses expériences »
- « sortir de la classe »
- « par mon imitation »
- « les autres avaient ce miroir »
- « je veux avoir le même [support] »
- « prendre connaissance de ce qu'il va faire comme travail »
- « je fais une check-list »

# Enquête réalisée auprès de professeurs et d'AVS-AESH en exercice

	<b>Difficultés dites par les AESH</b>	<b>Difficultés dites par les professeurs</b>
Domaine relationnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de communication</li> <li>• Sentiment de certains professeurs d'être mis à l'écart par la relation élève-AESH</li> <li>• Professeur parfois mal à l'aise par la présence d'un adulte dans son cours</li> <li>• Manque de reconnaissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AESH peu impliqués dans l'équipe éducative alors que ce sont eux qui côtoient le plus les élèves</li> <li>• Peu d'échanges avec les AESH ; quelques minutes en fin d'heure.</li> <li>• Classes surchargées : où mettre les AESH?</li> </ul>
Domaine pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité des adaptations réalisées par le professeur, voire refus de faire les adaptations</li> <li>• Manque de temps pour adapter les cours</li> <li>• Difficultés à avoir les cours à l'avance et à connaître le contenu des cours (objectifs...)</li> <li>• Tentation de se substituer au professeur</li> <li>• Pas de formation pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains professeurs ne voient jamais les AESH (éducation musicale...) alors qu'il y a quand même une trace écrite + nombreuses classes et professeurs noyés par le nombre (donc pas d'adaptations)</li> <li>• Difficultés pour AESH à trouver le juste milieu en aider et faire à la place de l'élève</li> <li>• Difficultés pour le professeur à percevoir le niveau réel de l'élève</li> <li>• Prévoir et communiquer les séances à l'avance</li> </ul>

# Travailler avec le professeur



Activités pédagogiques

Socialisation



Autonomie

# Activités pédagogiques



# Les difficultés de chacun pour mener les activités pédagogiques

Du côté de l'AESH	Du côté du professeur
Enfermé dans une relation duelle avec un élève dont les incongruités sociales sont fortes.	Accaparé par de nombreux facteurs : être disponible pour tous, gérer le temps, gérer la discipline...
Pas de représentation globale du but de la tâche : risque d'étayer ce qui n'est pas important.	Quand tout semble bien se passer, tentation de consacrer son énergie aux autres élèves.
Besoin de parler avec l'élève pour lui expliquer ou le calmer sans déranger le cours.	Besoin de silence à certains moments, notamment quand des explications sont données ou lors des évaluations.

# Les points d'appui pour mener les activités pédagogiques

Du côté de l'AESH	Du côté du professeur
Au contact de l'élève avec TSA de nombreuses heures chaque semaine et dans différentes disciplines : connaît bien l'élève et d'une façon globale.	Possède des compétences en matière de pédagogie et de didactique. Spécialiste de sa discipline.
A un regard extérieur sur l'activité menée.	Connaît parfaitement son cours, ses objectifs. Sait où il va.
Se consacre à un seul élève à la fois.	N'est pas enfermé dans une relation duelle avec un élève de la classe.

# La communication : clef d'une collaboration réussie

## AVANT L'ACTIVITÉ

- Demander au professeur de clarifier les objectifs et de vous donner des directives claires.
- Demander un document pour vous, si possible avec les réponses et/ou des précisions.

## PENDANT L'ACTIVITÉ

- Solliciter régulièrement le professeur (qui doit aussi aider, encourager ou féliciter l'élève avec TSA).
- Demander au professeur de vous avertir clairement quand vous devez entendre ses consignes.

## APRES L'ACTIVITÉ

- Faire un retour : ce qui a bien marché ; ce qu'il faut revoir.



# Et qui fait les adaptations ?

En théorie

Le professeur est responsable des adaptations pédagogiques

En pratique

- Certaines ULIS s'occupent des adaptations
- Certains AESH hors dispositif ULIS font les adaptations que les professeurs n'ont pas faites

# La communication : clef d'une collaboration réussie

Pictogramme



post-it



Fiche de liaison

Fiche de fonctionnement

# Autonomie



# Les difficultés de chacun pour aller vers plus d'autonomie

Du côté de l'AESH	Du côté de l'élève	Du côté du professeur
Sentiment de ne pas faire son travail en laissant l'élève faire seul	<i>Empowerment</i> : rôle d'assisté (reçoit sans jamais qu'on lui donne l'occasion d'apporter qqch aux autres)	Difficultés pour estimer le niveau « réel » de l'élève. Risque de surestimer ou de sous-estimer les compétences
Conflit avec l'élève réfractaire : risque d'être blessé	Passivité en présence de l'AESH	
	Refus de la présence de l'AESH : fuyant, agressif	

# Les points d'appui pour aller vers plus d'autonomie

Du côté de l'AESH	Du côté du professeur
Représente une aide humaine qui peut s'exercer de différentes façons : aide active, aide passive, en retrait...	Est autorisé à tirer profit de la présence de l'AESH de la façon la plus utile.
Libre de se lever et de s'éloigner en cas de conflit	
Peut demander l'intervention du professeur à tout moment	

# L'apprentissage de l'autonomie : l'affaire de tous

Concrètement, deux adultes en présence pour penser et mettre en œuvre des activités variées :

- L'élève avec TSA travaille **avec l'AESH**
- L'élève avec TSA travaille **avec le professeur**
- L'élève avec TSA travaille **seul**
- L'élève avec TSA travaille **avec ses pairs**
- L'élève avec TSA **apporte une aide à ses pairs**

# Socialisation



# Les difficultés de chacun pour aller vers plus de socialisation

Du côté de l'AESH	Du côté de l'élève	Du côté des pairs	Du côté du professeur
Par la force des choses, tient l'élève en marge du temps didactique	Position liminale : ni dans le groupe ni hors du groupe	Rejet, harcèlement	Tendance à se contenter de la réussite scolaire et à oublier l'importance pour l'élève de créer des liens
Forme avec l'élève un binôme qui exclut les autres élèves et parfois le professeur	Ne peut progresser en socialisation sans une aide et des conseils précis	Indifférence	Passe à côté de ce qui se passe hors la classe, lieux pourtant essentiels à la socialisation
	Rupture de réciprocité	Soufflent la réponse	



# Les points d'appui pour aller vers plus de socialisation

Du côté de l'AESH	Du côté de l'élève	Du côté des pairs	Du côté du professeur
Peut prendre le temps d'aider à la fluidité des interactions avec les pairs	Envie d'être reconnu comme acteur	Habitués à l'entraide	Peut organiser et rendre lisible des temps individuels et des temps collectifs
Peut permettre au professeur de créer des liens avec l'élève en le sollicitant		Elèves en échec scolaire peuvent avoir des qualités sociales qui les valoriseront	Peut prévoir dans l'adaptation de l'élève une réponse ou un indice essentiel pour le groupe
		Habitués au travail en îlot	

# L'apprentissage de la socialisation : l'affaire de tous

## TEMPS INDIVIDUELS

### AESH tournée vers l'élève

- Elève désynchronisé avec l'AESH.
- L'AESH prépare l'échange avec les pairs : « Qu'est-ce que tu pourrais dire à ... quand tu vas échanger ? »

## TEMPS COLLECTIFS

### AESH tournée vers le groupe : aider à la fluidité des interactions

CREER DES LIENS à partir de quelques objectifs pour l'élève :

- Faire en sorte de recevoir l'aide d'un pair en formulant une demande.
- Faire en sorte de répondre à l'instruction d'un pair.
- Apprendre à l'élève à s'exprimer sur les activités en cours (J'aime, je n'aime pas, je suis d'accord, je ne suis pas d'accord...)

# Des outils pour travailler la socialisation

Fiche d'élèves ressources

Fiche de procédure pour le groupe

Fiche de procédure pour l'élève

Manuel d'Entraînement au PREI implémenté par les pairs, Karelle Pierre et Laura Schreier  
Traductes et adaptées Océane Bourgeois - <http://www.foa.ca>

**Comment être un Super Copain**



Manuel « Comment être un super copain »

**Un manuel pour enseigner à des enfants au développement typique comment augmenter les compétences sociales et de jeu de leurs camarades atteints d'autisme et autres TED**

# Gérer les comportements inadaptés

## Ecart de conduite mineur

- Demander la supervision du professeur
- Ignorer intentionnellement et renforcer le comportement adéquat
- Offrir un choix



## Ecart de conduite majeur

- Alerter immédiatement le professeur
- Sortir de la salle avec l'élève
- S'autoriser à se mettre en retrait
- Ne pas rester seul
- Faire appel à une aide extérieure



# Gérer les comportements inadaptés

## Après un écart de conduite majeur

- Laisser la colère retomber
- Revenir avec l'élève sur l'incident : qu'est-ce qui l'a déclenché ? Expliciter, faire valoir le point de vue des autres
- L'amener à admettre que son comportement était inadapté
- Présenter ses excuses

# Prévenir ensemble les comportements inadaptés

- Aider le professeur à établir une relation positive avec l'élève
- Rappeler au professeur l'importance des routines (environnement prévisible = sécurisant)
- Rappeler que de bonnes adaptations permettent à l'élève de s'engager dans la tâche et réduisent les stéréotypies
- Rappeler la fatigabilité de l'élève, ses troubles sensoriels ; lui ménager des pauses

**MERCI DE VOTRE ATTENTION**