

Suivi des apprentissages

Cette partie du classeur est un outil de suivi des apprentissages, qui tient lieu de livret d'évaluation.

En cohérence avec le programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir avant l'entrée au CP (= attendus de fin de cycle 1), il est organisé par domaine d'apprentissage.

Pour chaque domaine, seront d'abord listés les attendus de fin de cycle, pour vous aider à connaître ce que votre enfant doit acquérir d'ici à la fin de l'école maternelle. Puis seront présentées les « traces » des activités de votre enfant mettant en lumière ses réussites les plus importantes. Certaines compétences n'apparaîtront donc pas tout de suite, ni telles quelles : les compétences finales de grande section sont parfois liées à l'acquisition de compétences intermédiaires qui pourront figurer dans le carnet.

Ainsi, tout au long des 3 années d'école maternelle et au fur et à mesure de son parcours d'élève, ce carnet a pour but de présenter le cheminement de votre enfant dans les différents domaines d'apprentissages : reflet des évaluations et observations faites en classe, il est une photo à un moment donné de certaines compétences de votre enfant.

Le classeur se remplit donc petit à petit **au rythme de votre enfant**, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

● **L'oral :**

oser entrer en communication

comprendre et apprendre

échanger et réfléchir avec les autres

commencer à réfléchir sur la langue et à acquérir une conscience phonologique

● **L'écrit :**

écouter de l'écrit et comprendre

découvrir la fonction de l'écrit

commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

découvrir le principe alphabétique

commencer à écrire tout seul (un entraînement est nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques, les essais d'écriture de mots, les premières productions autonomes d'écrits)

L'enfant doit savoir :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).

- Manipuler des syllabes.

- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.

- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Découvrir les nombres et leurs utilisations : construire le nombre pour exprimer les quantités / stabiliser la connaissance des petits nombres / utiliser le nombre pour désigner un rang, une position / construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (acquérir la suite orale des mots-nombres, écrire les nombres avec les chiffres, dénombrer)
- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Utiliser les nombres :

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Etudier les nombres :

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Formes, grandeurs, suites organisées :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Autour du nombre

| | | |
|---|---|--|
| Réciter la comptine numérique jusqu'à..... (chanson des nombres) | Dire le nb d'éléments d'une collection : répondre à la question : combien y-a-t-il de ? | Constituer une collection jusqu'à..... |
| | | |

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------------|
| Subitizing (reconnaître sans compter des petites quantités) | Reconnaissance écritures chiffrées | Ecriture des chiffres |
| | | |

Formes

Grandeurs et mesures

Suites organisées

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Explorer le monde

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Se repérer dans le temps et l'espace : le temps / stabiliser les premiers repères temporels / introduire les repères sociaux / consolider la notion de chronologie / sensibiliser à la notion de durée / l'espace (faire l'expérience de l'espace, représenter l'espace, découvrir différents milieux)
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : découvrir le monde vivant / explorer la matière / utiliser, fabriquer, manipuler des objets / utiliser des outils numériques

Le temps, L'espace

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Le monde

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Explorer le monde

Temps

Espace

Sciences du vivant :

Technologie et matière

Numérique

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'opposer
- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Développer du goût pour les pratiques artistiques
- Découvrir différentes formes d'expression artistique
- Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix
- Les productions plastiques et visuelles : dessiner / s'exercer au graphisme décoratif / réaliser des compositions plastiques, planes et en volume / observer, comprendre et transformer des images
- Univers sonores : jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons / explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps / affiner son écoute
- Le spectacle du vivant : pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant
- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Synthèse graphisme

Découvrir les formes de base :

Je découvre : j'essaie de tracer

★ Je commence à tracer certaines formes intentionnellement, en atelier guidé.

★ ★ Je reproduis les formes avec des tracés plus perfectionnés et des gestes plus précis.

★ ★ ★ Je soigne mes tracés et mes productions.

Utiliser le graphisme pour :

- reproduire des graphismes simples
- réutiliser des graphismes connus dans mes productions
- inventer de nouveaux graphismes

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques