

LES CONTRAIRES

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| Domaine : Français Etude de la langue Vocabulaire | Titre de la séquence : Les Contraires | Nombre de séances : 4 | Durée : 1 ^{ère} séance 50' 2 ^{ème} séance 45' 3 ^{ème} séance 45' 4 ^{ème} séance 25' | Niveau : CE2 |
| Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre et définir la notion d'antonymie- Trouver et utiliser les antonymes- Découvrir des préfixes négatifs | | | | Dates : Lundi 26/11 Lundi 03/12 Lundi 10/12 Lundi 17/12 |
| Compétences : <ul style="list-style-type: none">- Utiliser des mots de sens contraire dans des activités d'expression orale et écrite | | | | |
| Compétences Socle Commun Palier 2 : <ul style="list-style-type: none">- Maitriser quelques relations de sens entre les mots- Maitriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient | | | | |

| | 1 ^{ère} séance | 2 ^{ème} séance | 3 ^{ème} séance | 4 ^{ème} séance |
|-------------|--|--|--|---|
| Séances | Date : Lundi 26/11/12 Type : Découverte Durée : 50' | Date : Lundi 03/12/12 Type : Structuration + Réinvestissement Durée : 45' | Date : Lundi 10/12/12 Type : Structuration + Réinvestissement Durée : 45' | Date : Lundi 17/12/2012 Type : Evaluation Durée : 30' |
| Objectifs | Découvrir la notion d'antonymie dans un procédé d'écriture | Comprendre que le contraire d'un mot appartient à la même classe grammaticale | Connaître la formation de certains contraire | Evaluation des acquis des élèves |
| Modalités | Recherche / par 2 Oral / collectif | Ecrit / individuel Oral / collectif – travail de groupe | Ecrit / par 2 Oral / collectif | Ecrit / individuel |
| Déroulement | <p>Phase 1 : Découverte 15' Ecrire le titre au tableau : « Histoire de bonnes sorcières méchantes » Laisser les élèves émettre des hypothèses. → Réponse attendue : C'est un texte qui va parler de sorcière, qui sont gentilles et méchantes.</p> <p>- Dire : « Je vais maintenant vous lire le texte. Et vous devrez me dire de quoi il parle. » → Les élèves écoutent le texte lu par la maîtresse.</p> <p>Après la lecture du texte, poser les questions suivantes : « De quoi parle ce texte ? » → de sorcières « Comment l'auteur a-t-il fait pour écrire son texte ? » → Amener les élèves à dégager le processus d'écriture : les informations données par l'auteur sont associées à d'autres informations contraires.</p> <p>Phase 2 : Phase de recherche 15' Dire aux élèves : « Je vais vous donner la photocopie du texte et vous allez devoir, par 2 avec votre voisin, surligner les couples de mots contraires. » Demander à un élève de reformuler la consigne donnée par la maîtresse.</p> <p>Puis les élèves réalisent le travail demandé. Passer dans les rangs pour aider les élèves qui en ont besoin.</p> <p>Phase 3 : Mise en commun 15' Demander aux élèves de dire quels sont les couples de contraires qu'ils ont trouvé. Les lister au tableau en 2 colonnes : - Les couples de mots contraires (comme jour/nuit, jeune/vieille, ...) - des mots ou expressions qui signifient l'inverse ou l'opposé mais qui ne sont pas des antonymes (comme basse / cinq étages, en le voyant car il était aveugle, ...)</p> <p>Faire expliquer aux élèves l'expression : « Chers ennemis »</p> | <p>Phase 1 : Remise en route 5' Rappel de ce qui a été vu précédemment « Qui se rappelle de ce que l'on a fait la semaine dernière ? » (→ Les élèves doivent se souvenir de ce qu'on a vu la semaine dernière : des antonymes sont des mots de sens contraire. Le contraire d'un nom est un nom, celui d'un verbe est un verbe, celui d'un adjectif est un adjectif.)</p> <p>Phase 2 : Phase de recherche 15' Repartir de la liste de mots contraire rencontrés dans l'histoire. L'observer. Demander aux élèves quelle est la nature du mot « jour » et du mot « nuit ». → Réponse attendue : des noms La nature du mot « allumer » et « du mot « éteindre » → Réponse attendue : des verbes. La nature du mot « vieille » et du mot « jeune ». → Réponse attendue : des adjectifs La nature du mot « au loin » et du mot « à proximité » Réponse attendue : des adverbes</p> <p>→ En déduire que le contraire d'un nom est un nom, celui d'un verbe est un verbe, celui d'un adjectif est un adjectif, celui d'un adverbe, un adverbe.</p> <p>Distribuer aux élèves les couples de mots contraires et leur demander de la classer. Dire : « Vous allez devoir classer ces couples de mots dans le tableau que je vais vous distribuer. (→ Les élèves font le travail demandé par la maîtresse.)</p> <p>Laisser les élèves travailler seuls et passer dans les rangs pour aider les élèves qui ont du mal à établir un classement.</p> <p>Phase 3 : Phase de mise en commun 10' Correction collective. Les élèves viennent écrire les couples dans le tableau commun. Validation ou non par le reste de la classe.</p> | <p>Phase 1 : Remise en route 5' Rappel de ce qui a été vu précédemment. « Qui peut me dire ce que sont des antonymes ? » (→ Les élèves doivent se souvenir de ce qu'on a vu la semaine dernière : des antonymes sont des mots de sens contraire. Le contraire d'un nom est un nom, celui d'un verbe est un verbe, celui d'un adjectif est un adjectif.)</p> <p>Phase 2 : Phase de recherche 10' Repartir du tableau fait la semaine dernière et demander aux élèves de repérer la formation de ces contraires. Puis par 2 et sur une feuille de brouillon, demander aux élèves d'essayer de formuler une règle.</p> <p>Laisser les élèves travailler seul puis passer dans les rangs pour aider les groupes en difficultés</p> <p>Phase 3 : Phase de mise en commun 15' Faire passer plusieurs binômes pour qu'ils expliquent la règle qu'ils ont trouvée. Structurer collectivement une règle qui permet de mettre en évidence la formations des contraires : - soit en employant des termes d'une autre famille de mot (beau/laid) - soit en ajoutant des préfixes : dé, dés, il, in, im, ir, mal, mé</p> <p>Phase 4 : Phase de synthèse 5' Affichage de la règle. Puis lecture par un élève.</p> <p>Phase 5 : Phase d'entraînement 10' Distribuer aux élèves les exercices d'application. Lecture collective des consignes puis reformulation par un élèves pour s'assurer de la bonne compréhension de tous.</p> <p>Les élèves réalisent seuls les exercices. Passer dans les rangs pour aider les élèves qui en ont besoin.</p> | <p>Lecture de l'évaluation Puis les élèves réalisent l'évaluation</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|-----------------------|
| | | <p>Phase 4 : Reformulation 10' Commencer à récapituler sur une affiche les éléments importants : Le antonymes ou contraires sont des mots de sens opposés. Les contraires appartiennent à la même classe grammaticale : - Le contraire d'un nom est un nom (Exemple : jour/nuit) - Le contraire d'un verbe est un verbe (Exemple : éteindre/allumer) Le contraire d'un adjectif est un adjectif (Exemple : heureux/ malheureux)</p> <p>Phase 5 : Phase d'entraînement 5' Exercice d'application. Lecture de la consigne à voix haute par un élève puis reformulation par un autre.</p> | | |
| Matériel | Texte « Chers ennemis ! » extrait de <u>Les sorcières sont N.R.V</u> de Y.Rivais et M. Lacos Tableau | Couple de mots contraires Tableau avec 4 colonnes (nom, verbe, adjectif, adverbe) Exercice sur feuille Cahier du jour | Cahier de brouillon Cahier du jour Affiche sur les contraires Exercice sur feuille | Feuilles d'évaluation |
| Bilan | | | | |