

Période 1 – Semaine 2

Titre de la séquence : « Avant la rentrée »

Discipline : Français – Etude de la langue

Niveau : Ce2 - Cm1

Objectifs :

- Consolider la notion de passé, présent, futur.
- Consolider la notion de phrase.
- Consolider la reconnaissance du verbe et de son infinitif
- Consolider la reconnaissance du sujet.
- Travailler sur les phrases interrogatives et négatives.
- Identifier des éléments du GN : nom, déterminant, adjectif.

Supports et outils :

- Texte « Avant la rentrée » : *à écrire ou projeter au tableau*
- Collectes de la semaine
- Exercices : *à écrire au tableau*

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	1. Lecture 1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture orale du texte 2) Questions de compréhension : <i>A quelle période de l'année se situe cette histoire ? Le personnage qui parle est-il content ou non de rentrer en classe ? Où est-il ? Que fait-il ? Qui sont Tintin, Boule, Bill et Gaston ? Qui regarde fixement l'armoire ?</i>
~15'	Oral/ coll.	2. Activités sur le texte <ul style="list-style-type: none">- Qui raconte l'histoire ? (personnage de l'histoire ? narrateur extérieur ?) Comment le sait-on ? ➔ Dire que le narrateur raconte ce que font en général les écoliers au retour des vacances avant la rentrée : le texte est au présent. Dire qu'il y a une phrase au passé et une autre au futur, expliquer les temps.- Repérer les paragraphes et donner l'idée essentielle de chacun.- Chercher quand se passe l'histoire : quels mots l'indiquent ? « huit jours avant la rentrée »- Relever d'autres indicateurs de temps : « avant de (partir) », « tout à l'heure ».- Chercher où se passe l'histoire : quels mots l'indiquent ? « sur son lit » Relever d'autres indicateurs d'espace : « près de soi » (Compléter les affiches avec les indicateurs de temps et avec les indicateurs de lieux.)- Trouver comment on appelle les mots soulignés et ce qu'ils remplacent.

~20'	Oral/ coll.	3. Transposer et collecter (texte au tableau) <ol style="list-style-type: none"> 1) A l'oral, en faisant raconter l'histoire par un garçon, avec <i>je</i>. Ecrire (en réfléchissant collectivement à l'orthographe) les éléments qui changent et essayer de les expliquer. Les souligner sur le texte transposé. 2) Collecter.
~5'	Ecrit/ indiv	4. Exercices <u>Sur le cahier du jour:</u> Ce2 : Transpose le texte suivant avec <i>on</i> : <i>Quelques jours avant la rentrée, je retrouve ma chambre. Je suis sur mon lit. J'ai mon ours. Je regarde des bandes dessinées.</i> Cm1 : Récris le texte en remplaçant <i>je</i> par <i>il</i> : <i>Je reviens de la piscine. Sur le trottoir, je trouve un portefeuille. J'ai l'idée d'aller à la gendarmerie. Je dépose l'objet puis je continue mon trajet.</i>

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/coll.	1. Transposer et collecter (texte au tableau) <ol style="list-style-type: none"> 1) Transposer le texte au passé (<i>avant la dernière rentrée</i>) puis au futur (<i>avant la prochaine rentrée</i>), avec « je » comme dans la séance 1, à l'oral. Remarquer que le dialogue ne change pas. 2) Collecter.
~15'	Oral/coll.	2. Activités sur les phrases dans le texte <ol style="list-style-type: none"> 1) Relire le texte oralement. 2) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. 3) Compter le nombre de phrases dans le texte. En lire, en colorier. 4) Relever les phrases négatives, les transformer en phrases affirmatives, entourer les négations. 5) La cinquième phrase contient l'adverbe <i>fixement</i> ; la redire sans ce mot : qu'y a t-il de changé ? 6) Collecter les phrases négatives et les phrases affirmatives correspondantes.
~15'	Ecrit/ indiv Oral/ coll.	3. Activités sur la phrase <ol style="list-style-type: none"> 1) Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants (écrits au tableau) : <i>on – avant la rentrée – dans sa chambre – retrouve – ses albums et son ours</i> Mise en commun (Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de <i>avant la rentrée</i> et <i>dans sa chambre</i>). 2) Lire les phrases suivantes, dire de qui on parle, l'encadrer, souligner le mot qui change dans le reste de la phrase (à l'oral et à

~5'	Ecrit/individ.	l'écrit). <u>On</u> n'a plus vraiment envie de soleil. <u>Je</u> n'ai plus vraiment envie de soleil. <u>On</u> est trop grand. <u>On</u> sera trop grand.
	Ecrit/ individ.	3) Collecter. 4. Exercices <u>Sur le cahier du jour :</u> Ce2 + Cm1 : Recopie la septième phrase du texte. Ce2 : Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point : <i>ses copains – à la rentrée – l'écolier – avec joie – retrouve</i> Cm1 : Constitue une phrase à l'aide de ces groupes de mots : <i>les singes acrobates - au zoo - en voyant - ont bien ri - les visiteurs</i>

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~15'	Oral/ coll.	1. Vocabulaire 1) Dans le dictionnaire, chercher les mots <i>montagne, fleur, grand, doux</i> et relever pour chacun un mot de la même famille. 2) Dans le dictionnaire, chercher le mot <i>vacances</i> . Ecrire le premier mot et le dernier mot de la page où il se trouve.
~15'	Oral/ coll.	2. Activités sur les groupes nominaux 1) Trouver un mot pour donner un renseignement sur chacun des mots suivants : <i>le soleil – la montagne – la chambre – le lit – l'histoire – l'ours</i> . 2) Reprendre les mêmes groupes de mots et faire varier le premier mot. Exemples : <i>le soleil : ce soleil, un soleil</i> 3) Collecter.
~5'	Ecrit/ indiv.	3. Exercices <u>Sur le cahier du jour :</u> Ce2 : Dans les groupes de mots suivants, change deux fois le mot souligné. Ex. <u>le</u> crayon -> un crayon, mon crayon (N'utilise pas toujours les mêmes petits mots.) <i><u>un</u> train – <u>la</u> route – <u>mon</u> rideau – <u>cette</u> horloge – <u>l'</u>école – <u>le</u> bureau</i> Ce2 : Dans le dictionnaire, cherche le mot <i>rentrée</i> . Ecris le premier mot et le dernier mot de la page où tu l'as trouvé.

		<p>Cm1 : Recopie les groupes de mots suivants en changeant le premier mot (le déterminant): <i>une omelette - ta tranche de jambon - mon costume - cette corbeille - les places réservées - la salle décorée</i></p> <p>Cm1 : Dans le dictionnaire, cherche le mot <i>morceau</i> et écris ses deux définitions. Recopie les mots de la même famille.</p>
--	--	--

Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~20'	Ecrit/ indiv.	<p>1. Ecrire</p> <p>Consigne écrite au tableau: Ecris à ton tour quelques lignes, au présent, pour dire si tu aimes ou pas la rentrée des classes. Tu pourras utiliser ces expressions : <i>être heureux (ou triste) de rentrer ; préparer son cartable longtemps à l'avance (ou au dernier moment) ; avoir envie (ou pas) d'apprendre de nouvelles choses.</i></p>