

PROPOSITION DE FICHE DE PREPARATION

Objectif général de la séquence : il est nécessaire de construire la séquence avant de concevoir la séance.

Objectif spécifique de la séance :

A reformuler à l'écrit sans les termes techniques si nécessaire afin qu'il soit compris des élèves à l'oral ou au tableau (cf. fiche de séquence).

Date :

Durée :

Matériel à prévoir :

Différenciation* :

| Phases | Durée | Objectifs de la phase | Activités de l'élève | Activités du maître |
|--|-------|--|---|--|
| Phase 1 : Mise en projet/ contextualisation | 2 m | <ul style="list-style-type: none">✓ Associer les élèves au projet d'apprentissage (s'impliquer dans un projet collectif).✓ Formuler clairement l'objectif du jour | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendre l'objectif du jour | <ul style="list-style-type: none">✓ Contextualisation : Interroger sur le projet d'apprentissage et son évolution✓ Aujourd'hui, cette séance a pour objectif de✓ Présenter clairement l'objectif du jour |
| Phase 2 : Situation | | <ul style="list-style-type: none">✓ Provoquer une situation de départ qui focalise la curiosité des élèves. | | A définir selon la situation déclenchante et le domaine |

Document réalisé par M. Carette, PEMF. Ce document s'inspire d'un document réalisé par Claire Bey.

Source : http://educalire.fr/fiches_pedagogiques/tirez-pas-sur-le-scarabee/plandesequencetirezpassurlescarabecm2.pdf

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| déclenchante (questionnement, situation- problème, question) | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecouter et comprendre la consigne. ✓ Structurer sa pensée par écrit (écrit de travail) ✓ les élèves expriment leurs conceptions premières, posent des questions, émettent des avis | | d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ✓ faire expliciter la consigne ✓ Etayage/ Enrôlement : engager l'intérêt et l'adhésion de l'élève |
| Phase 3 : Phase de recherche | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A définir ✓ Exemple : manipuler des phrases pour classer des sujets | | |
| Phase 4: Construction des connaissances et des capacités | 10 m | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer ses réponses, les justifier. ✓ | Débattre sur les réponses trouvées mises en place. Discuter, valider et modifier ses représentations. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le maître organise les conditions de l'échange (talking stick) ✓ Le maître est garant de la qualité des échanges. |
| Phase 5 : Elaboration de la trace écrite, conclusion | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ faire le point sur ce qui a été travaillé. ✓ Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui. | Verbaliser sur ce qui a été appris durant la séance. | A partir des notes au tableau, faire formuler la trace écrite. (voir exemple). |

Différenciation pédagogique :

Document réalisé par M. Carette, PEMF. Ce document s'inspire d'un document réalisé par Claire Bey.

Source : http://educalire.fr/fiches_pedagogiques/tirez-pas-sur-le-scarabee/plandesequencetirezpassurlescarabecm2.pdf

| PALIER 1 | PALIER 2 | PALIER 3 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | |

Document réalisé par M. Carette, PEMF. Ce document s'inspire d'un document réalisé par Claire Bey.

Source : http://educalire.fr/fiches_pedagogiques/tirez-pas-sur-le-scarabee/plandesequencetirezpassurlescarabecm2.pdf