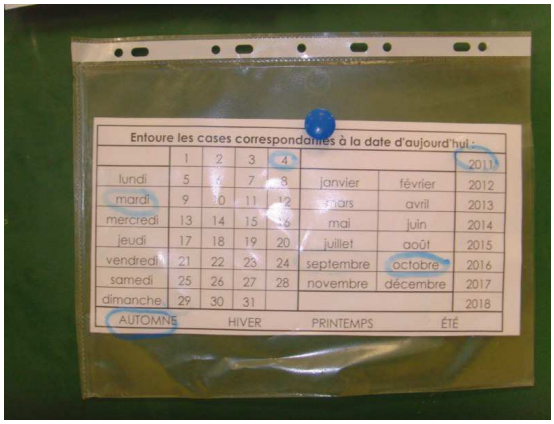
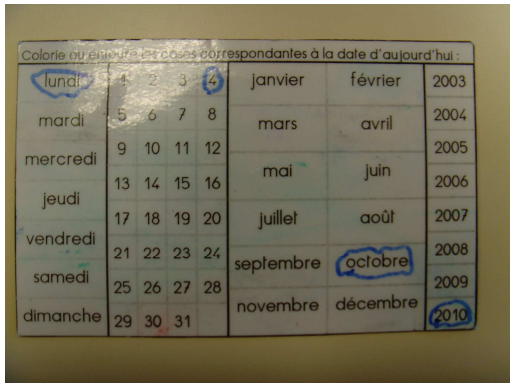
# Ateliers du rituel en autonomie

Lors du rituel collectif, le calendrier est rempli sur le tableau.
Cf annexe 1



A l'issue du rituel, les enfants peuvent utiliser la petite fiche plastifiée Cf annexe 2 (sur laquelle tous les jours, les dates, les mois, les années … sont inscrits) et un feutre velleda, afin de se remémorer ce qui a été vu en collectif. Ils la remplissent en s'aidant du calendrier collectif. Une fois le tableau remplit, chaque enfant peut s'en servir et réaliser les 4 ateliers.




Une fois le rituel collectif terminé, les enfants sont répartis sur 4 ateliers.

NB : travail de lecture d'un tableau à double entrée

Delphine JACOBUS – école des 4 vents – SERVINS

# Les étiquettes

***Domaine*** *: structuration du temps*
*Compétences : savoir se repérer sur un calendrier*
**Domaine** *: Découvrir l'écrit – se préparer à apprendre à lire et à écrire.*
*Compétences : savoir reconnaitre un mot.*

Cet atelier consiste à reproduire le rituel réalisé en collectif depuis le début de l'année. Les enfants doivent donc retrouver l'étiquette du jour, de la date, du mois, de l'année, de la saison et de la météo après avoir trouvé les informations nécessaires sur le calendrier.
Différentes étapes s'offrent à eux.
Chaque catégorie est écrite sous une certaine couleur : le jour en rouge, le mois en gris et la saison en vert.

Dans un premier temps, on demandera aux enfants de classer les étiquettes par couleur afin de leur faciliter le travail et d'éviter les confusions entre mardi, mars, mai… ils se centreront donc sur une catégorie à la fois et se concentreront sur les « pièges » de celle-ci : par exemple, mardi et mercredi.
Ce premier temps permet tout d'abord de simplifier la tâche mais aussi de donner une technique de travail.

Dans un deuxième temps, toutes les étiquettes seront donc mélangées.

Cf annexe 3 à imprimer sur différentes couleurs pour éviter les mélanges

Delphine JACOBUS – école des 4 vents – SERVINS

# La boîte rouge

***Domaine*** *: Découvrir l'écrit – se préparer à apprendre à lire et à écrire.*
*Compétences : savoir reconstituer un mot avec des lettres mobiles.*

L'enfant dispose d'un matériel individuel comportant une plaque et des lettres mobiles.

Il doit écrire le jour, le mois et la saison à l'aide de ces lettres mobiles. Pour cela, l'enfant peut s'aider de son tableau pour avoir la bonne orthographe. Les élèves en difficulté peuvent disposer d'un tableau avec les jours, mois, saisons avec la correspondance typographique.

Aide :

| Ecris la date en majuscule en t'aidant des modèles : | | |
|---|---|---|
| LUNDI | JANVIER | FEVRIER |
| MARDI | MARS | AVRIL |
| MERCREDI | MAI | JUIN |
| JEUDI | JUILLET | AOÛT |
| VENDREDI | SEPTEMBRE | OCTOBRE |
| SAMEDI | NOVEMBRE | DECEMBRE |
| DIMANCHE | | |
| AUTOMNE HIVER PRINTEMPS ÉTÉ | | |

Cf annnexe 4

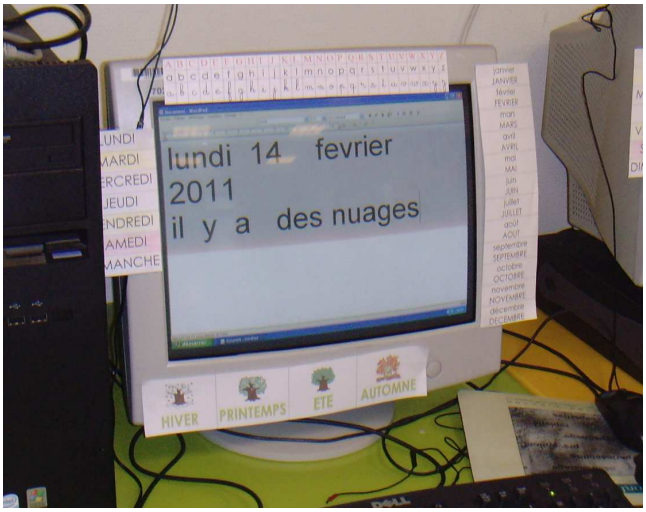
# L'ordinateur

***Domaine*** *: découvrir le monde des objets*
*Compétences : savoir utiliser l'ordinateur*

- *savoir saisir un texte en majuscule ou en minuscule avec un modèle écrit en majuscule ou en majuscule.*
- *Savoir corriger, effacer et changer un mot.*
- *Savoir aller à la ligne.*
- *Savoir changer la taille et la couleur de la police.*
- *Savoir insérer une image.*

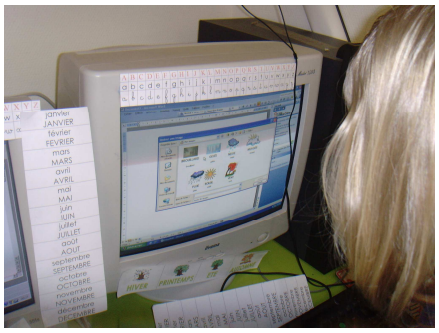
***Domaine*** *: Découvrir l'écrit – se préparer à apprendre à lire et à écrire.*
*Compétences : savoir reconstituer un mot dans différentes écritures.*

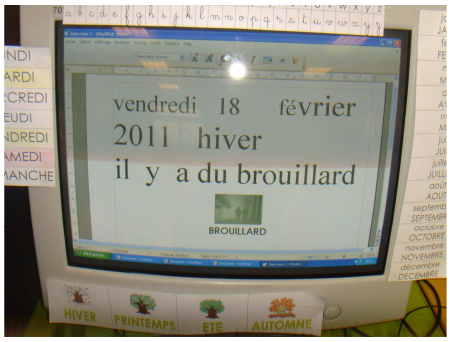
L'enfant doit recopier la date à l'ordinateur. Pour cela, il peut s'aider des étiquettes collées sur celui-ci.




Dans un premier temps, l'enfant recopie tel quel les éléments de la date et petit à petit, il commence à changer la couleur, puis la taille de la police, puis écrit certains mots en majuscule (comme la saison par exemple).

Plus tard dans l'année, lorsque l'enfant devient à l'aise avec la manipulation de l'ordinateur, il apprendra à insérer une image pour illustrer la météo.





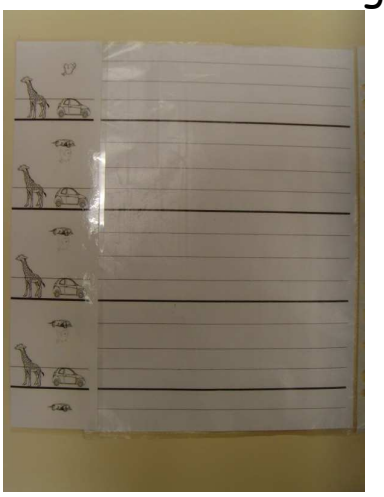
# L'ardoise

***Domaine*** *: Découvrir l'écrit – se préparer à apprendre à lire et à écrire.*
*Compétences : * Savoir copier des mots en capital d'imprimerie.*
** Savoir écrire des mots en écriture cursive.*

L'enfant va chercher une ardoise, une craie et un chiffon et s'installe au coin regroupement face au tableau sur lequel les jours sont écrits dans les différentes écritures.
Les jours auront été vus au préalable en atelier dirigé.

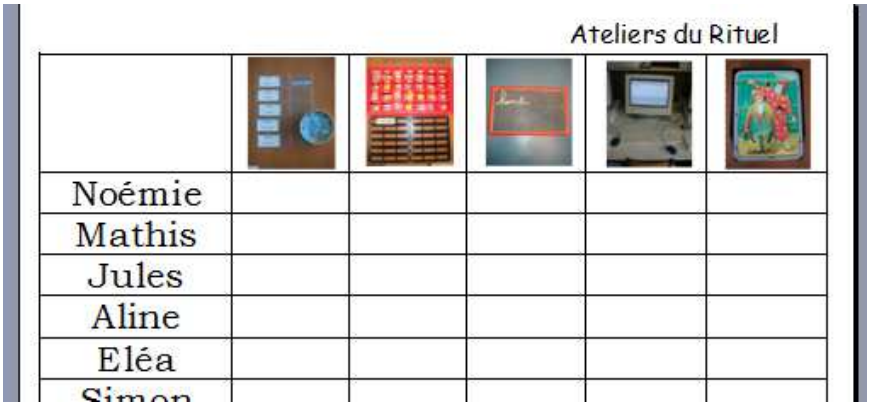
Dans un premier temps, le jour est écrit en majuscule, puis en cursive et enfin sur une feuille lignée.

En fin d'année, la date est écrite en entier sur des lignes lignées.



Cf travail écriture cursive

A l'issue de chaque atelier réalisé, l'enfant va le montrer à l'ATSEM qui le valide afin de cocher dans le tableau.

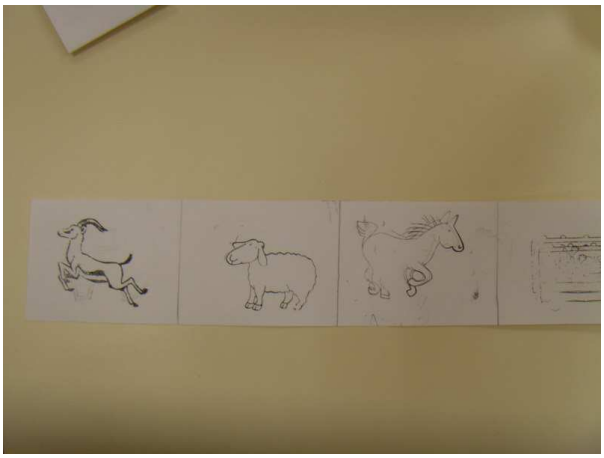


Ateliers du Rituel

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Noémie | | | | | |
| Mathis | | | | | |
| Jules | | | | | |
| Aline | | | | | |
| Eléa | | | | | |
| Simon | | | | | |

NB : Travail du remplissage du tableau à double entrée

Une fois que les 5 ateliers sont réalisés, l'enfant peut aller faire un tampon sur sa bande.



Puis, il peut aller faire un puzzle ou un atelier libre en attendant la fin de l'atelier.

Plus tard, les élèves plus à l'aise, qui terminent rapidement les ateliers, peuvent devenir tuteur et apporter de l'aide à un enfant en difficulté.

Ce temps de rituel individuel dure 30 minutes et permet à chacun d'évoluer à son rythme et selon son niveau. Les enfants établissent un contrat qui évolue durant l'année et selon le niveau de chacun.
Par exemple, au début de l'année, chacun doit au minimum avoir réalisé 2 ateliers et en fin d'année, le contrat est de faire les 4 ateliers.

Pendant le temps de l'atelier, l'enseignant passe dans les différents ateliers et travaille avec les élèves en difficulté, les aide en apportant une méthode ou alors apporte des explications à l'atelier-informatique quant à l'utilisation des différentes techniques.