

Durant cette première semaine... tu vas travailler sur les points suivants :

Revoir les sons [ã], [s] [o] [n].

Lire et comprendre différents types de textes.

Revoir les mots outils que tu connais.

T'entraîner encore à lire et écrire.

Revoir le nom.

Français

Faire tes rituels sans l'aide de l'adulte.

Apprendre à compter jusqu'à 30.

Langue vivante

Arts plastiques – Découvrir des pratiques artistiques d'ailleurs.

Éducation musicale – Découvrir la musique américaine. Apprendre une chanson en anglais.

Enseignements artistiques

Découvrir les habitants du continent américain.

Enseignement moral et civique

Apprendre à repérer le continent américain sur un planisphère.

Te repérer sur une carte de l'Amérique. Découvrir les paysages, les habitations et les traditions de ce continent, et sa faune.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 100.

Revoir l'addition avec et sans retenue.

Revoir la notion de dizaine et d'unité.

Résoudre des problèmes.

Te repérer dans un quadrillage.

Mathématiques

Découvrir une nouvelle pratique sportive ou refaire une activité que tu as déjà faite.

Éducation physique et sportive



Le projet

Voyage autour du monde

Dans ce neuvième module, tu vas t'envoler pour voyager dans le monde. Cette semaine, tu vas découvrir le continent américain avec Thélyo et Maëlyss.

Le matériel nécessaire



Arts visuels : un rouleau de papier essuie-tout, du papier cartonné, une paire de ciseaux, de la colle, un pinceau, de la peinture.



30 minutes

accompagné

Indique la date du jour.

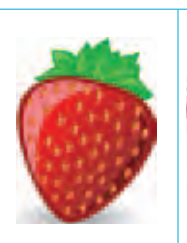
Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je révise le son [ã]

Identifier et discriminer les phonèmes.

**Relis** la fiche sur le son [ã] (/an/) dans ton porte-vues.**Recopie** les différentes manières d'écrire le son [ã] (/an/).

 **Coche** les images dans lesquelles tu entends le son [ã] et **écris** le mot en-dessous.

					
✓					
Ampoule					



Trouve dans la grille les 6 mots contenant le son [ã] : panda, lampe, dent, chambre, paon et  **colorie-les** d'une couleur différente.

P	A	N	D	A	X	E
B	B	R	A	N	C	V
L	M	L	O	F	P	D
C	H	A	M	B	R	E
A	N	M	E	H	V	N
O	R	P	A	O	N	T
P	S	E	M	N	G	S

Activité 2 *Je lis Sur la route de l'école.*

Découvrir et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 **Lis** en annexe le document *Sur la route de l'école*.

 **Observe** le texte ci-dessous et **écris** les mots qui manquent.



40 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de quel type d'écrit il s'agit et à quoi il sert. Étudiez-le ensemble.

(C'est un documentaire qui explique tout ce que doit faire un enfant qui sort de l'école pour aller prendre le bus de l'autre côté de la rue.)

Les passages pour piétons

Il faut utiliser _____
pour traverser la rue.

Et même si le feu est _____, c'est bien de faire attention en regardant _____ gauche puis à _____.

 **Relie** les mots aux dessins correspondants.



Le trottoir

L'arrêt
de bus

Les
barrières

Le passage
pour piétons

Les feux

 **Réponds** aux questions.

Que trouve-t-on pour protéger les enfants devant l'école ?

Que doivent porter les piétons la nuit pour être bien vus par les automobilistes ?

Qu'est-ce qu'un carrefour ?



20 minutes

accompagné



Indication pour accompagner l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je révise l'écriture des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.

**Regarde** bien les mots suivants : un, la, une, il, elle, je, tu, les.

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique refaire les exercices.

**Écris** les mots dictés.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je connais les nombres de 0 à 100.*

Nommer, lire, écrire des nombres entiers.

**Écoute** les additions et  **complète** le tableau.

_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

Indication pour accompagner l'activité

Dictez à l'élève cinq additions : $8 + 6$, $9 + 3$, $7 + 6$, etc.**Écris** les nombres en chiffres.

Quatre-vingt-douze : _____ Soixante-huit : _____

Trente-quatre : _____ Cinquante-sept : _____

**Complète** les additions.

$$72 = 60 + \underline{\hspace{2cm}} \quad 59 = \underline{\hspace{2cm}} + 60 \quad 97 = 80 + \underline{\hspace{2cm}} \quad 97 = 7 + \underline{\hspace{2cm}}$$

**Complète** par le nombre qui vient **avant** et **après**.

_____	54	_____
_____	38	_____
_____	49	_____
_____	60	_____

 **Calcule** les additions.

	1	4
+	8	1

	3	8
+	1	5

	7	2
+	2	6

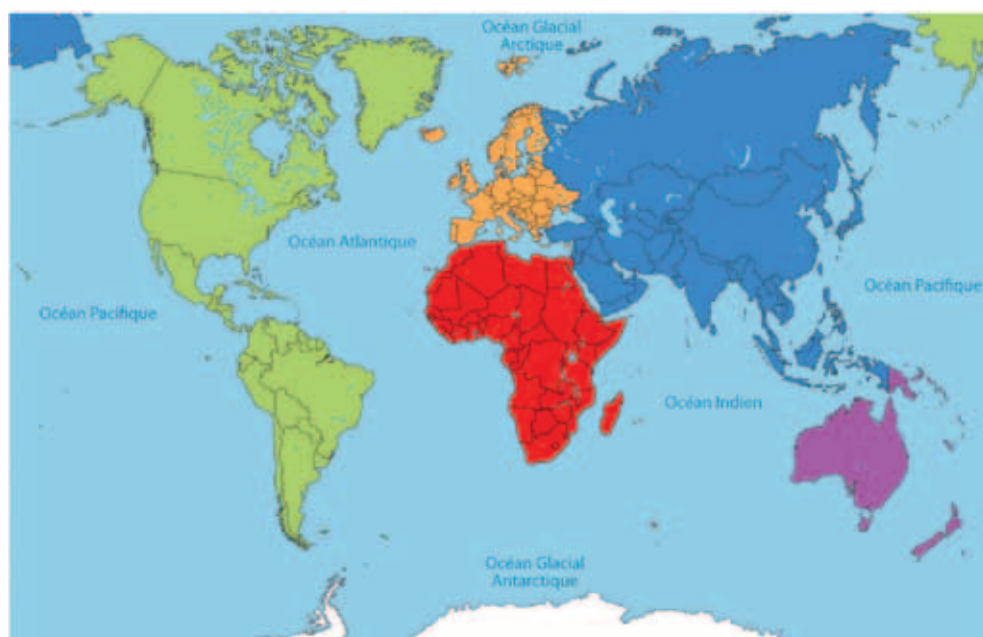
Le projet – ÉTAPE 1

Voyage autour du monde

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

Je découvre un continent : l'Amérique

 **Observe** la carte des continents.



40 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de nommer les continents, les compter et de dire de quelle couleur est le continent américain.



Cette semaine, tu vas découvrir l'Amérique grâce à Maëlyss et Thélyo. Ils sont partis avec leur famille visiter le continent américain. Voici les photos qu'ils ont prises.

Indication pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).

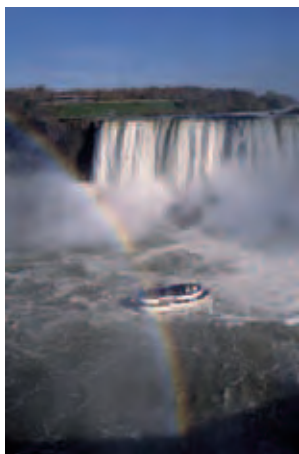


Observe les paysages de ce continent et **écris-les** à ton tuteur.

Le Grand Canyon



Les chutes du Niagara



Le Canada



Le désert californien



San Francisco



Le Mexique



Va sur ton livre numérique (Questionner le monde, les Amériques, paysages 2/2) pour situer ces paysages sur la carte.



Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris* **écris** en cursive.

L'arrêt de bus est un endroit dangereux, car le bus cache les voitures qui passent à côté. Pour l'attendre, il ne faut pas rester trop près du bord du trottoir.

→

→

→



15 minutes

autonomie

Enseignement artistique – Arts plastiques

Activité 1 *J'observe.*

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

Maëlyss et Thélyo ont visité aux États-Unis une réserve indienne. Ils ont pu voir des tipis et des totems. Le totem est un poteau en bois sculpté et peint aux emblèmes d'une famille. Le totem peut mesurer plusieurs dizaines de mètres de haut.

**Observe** et **décris** les images.

45 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Faites observer à l'élève la présence des animaux sur le tipi et sur les totems.

Va dans l'annexe. ✂ **Découpe** les objets associés aux Indiens et **colle-les** dans ton carnet d'artiste.

Activité 1 *J'expérimente : je fabrique mon totem.*

Tu vas  **fabriquer** ton totem. **Suis** bien les étapes.

Matériel nécessaire

- Un rouleau de papier essuie-tout.
- Du papier cartonné.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle.
- Un pinceau.
- De la peinture.

1. **Trace** un trait tous les 5 cm sur le rouleau de papier essuie-tout. (Chaque partie correspond à un animal de ton totem.)
2. **Choisis** les quatre animaux de ton totem.
3. **Dessine** des ailes de 20 cm de long dans le papier cartonné et **découpe-les**.
4. **Peins** les plumes sur les ailes ou des motifs indiens.
5. **Colle** les ailes à 5 cm du haut du tube.
6. **Trace** les visages des animaux choisis puis **peins-les**.
Ton totem est prêt.

10 minutes

Il est temps de faire une pause.    

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 *Je découvre les habitants du continent américain.*

Accepter les différences.

À travers leur voyage, Maëlys et Thélyo ont rencontré différents habitants.



Regarde les photos ci-dessous.  **Descris-les** à ton tuteur.



Va sur ton livre numérique (la sensibilité – soi et les autres – À travers les continents : les Amériques) puis *j'écris* ✍ **écris** sous chaque photo le lieu de vie de chacun de ces personnages.

Indique la date du jour.

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je révisé le son [s].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 **Relis** la fiche sur le son [s] dans ton porte-vues.

 **Écris** les différentes manières d'écrire le son [s].

Complète avec **s** ou **ss**.



poi____on



____erpent



____u____tte



chau____ette



30 minutes

autonomie

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide de l'adulte.

 **Lis** en annexe la poésie *La Pomme et l'Escargot*.

Lis les cinq premières strophes du texte.

 **Réponds** aux questions en faisant des phrases.

Quels sont les personnages de ce poème ?



40 minutes

autonomie

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de lire le texte.

À quelle saison se déroule l'histoire ?

→

Quelle est la nouvelle maison de l'escargot ?

→

 **Complète** ce texte avec les mots du poème.

Une _____ tombe dans le _____ .
Elle cassa la coquille d'un _____ qui s'en allait au _____ .

Français – Étude de la langue



20 minutes

autonomie

Activité 1 *Je révise le genre des noms.*

Connaitre et appliquer la notion de masculin/féminin.

Classe les mots suivants dans le tableau.

une pomme – le pré – le menton – l'œil – au village – le dos – un escargot

Masculin	Féminin

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *J'additionne.*

Calculer avec des nombres entiers : addition.

j'écris ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

 **Effectue** les additions à trous.

	2	4
+	—	—
	3	5

	3	3
+	—	—
	7	5

	—	—
+	4	3
	6	7

Pose et calcule.

$52 + 25 = \text{—}$

$37 + 31 = \text{—}$

$45 + 34 = \text{—}$

	—	—
+	—	—
	—	—

	—	—
+	—	—
	—	—

	—	—
+	—	—
	—	—

j'écris ✎ **Compare** les nombres présentés sous forme de décomposition additive en utilisant $<$, $>$ ou $=$

$8 + 30 \text{ — } 40 + 2$

$6 + 8 \text{ — } 10 + 4$

$20 + 20 \text{ — } 10 + 25$

$40 + 30 \text{ — } 50 + 20$

$50 + 12 \text{ — } 42 + 20$

$15 + 20 \text{ — } 25 + 20$

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire le nombre.

- J'ai 7 dizaines et 4 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 3 dizaines et 9 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 8 unités et 5 dizaines. Qui suis-je ?
- J'ai 6 paquets de 10 et 3 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 4 dizaines. Qui suis-je ?

50 minutes

accompagné

Langue vivante



10 minutes

accompagné

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Utiliser quelques mots familiers et expressions courantes : donner la date, la météo, l'humeur.



Donne la date, le temps qu'il fait, le nom d'un animal familier.



Compte de 10 en 10 jusqu'à 100.



20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je voyage autour du monde.*

Connaitre les noms et les drapeaux de certains pays parlant la langue étudiée.

Tu vas réviser le nom des principaux pays parlant la langue que tu étudies.

Commence par ouvrir le livre numérique *Je découvre d'autres cultures* à la page avec les animaux et les drapeaux.

Écoute bien ce que dit chaque animal et **essaie** de retrouver son pays.

Pour vous repérer dans le livre numérique

- En anglais : **Here we speak English.**
- En espagnol : **Países donde se habla español.**



Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle – Écrire des lettres, des syllabes, des mots.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris*  **écris** entre les lignes puis  **illustre** cette phrase.

Il y avait une pomme
À la cime d'un pommier ;
Un grand coup de vent de pomme
La fit tomber sur le pré.



15 minutes

autonomie

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line. Each set begins with a blue arrow pointing to the right, indicating the starting point for writing.



45 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Faites justifier ses choix à l'élève.

Demandez-lui les indices qui lui ont permis de choisir sa réponse.

Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

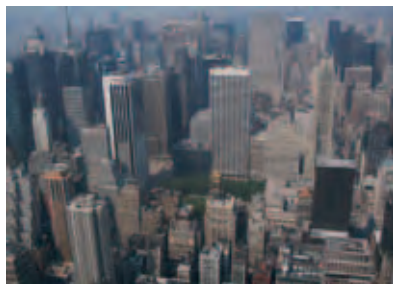
Maëlyss a décidé de ranger ses photos. Tu peux voir la diversité des habitations.

Décris-les à ton tuteur.**Écris** sous la bonne image : gratte-ciel – ferme – maison du far west – tipi – maison coloniale – igloo.

→



→



→



→



→



→

Va voir la correction dans ton livre numérique *Habitats aux États-Unis*.

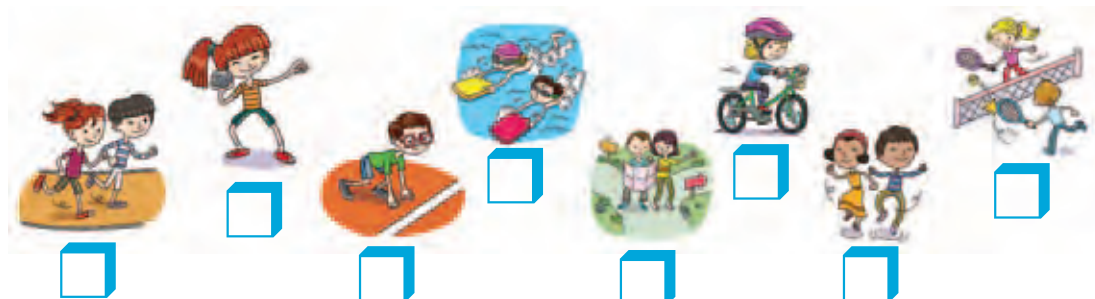
15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Éducation physique et sportive

Activité 1 Je choisis mon activité sportive pour ce module et je me prépare.

 **Coche** la case correspondant au sport que tu vas faire au cours de ce module.



 **Dessine** ou  **colle** des images du matériel dont tu vas avoir besoin pour réaliser cette activité sportive.

 **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu penses de ce sport, ce que tu sais déjà faire, ce que tu aimerais savoir faire, ce que tu as peur de faire.

Activité 2 Je fais des recherches sur cette activité sportive sur Internet.



Consulte ton livre numérique pour trouver des informations.



45 minutes

accompagné



20 minutes

accompagné



Indique la date du jour.

→

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je revois les graphies du son [o].

Identifier et discriminer les phonèmes.

 Entoure les lettres qui font le son [o] dans les mots suivants :

veau – oiseau – crapaud – sauter – beau – turbot – poireau – faux – gâteau



 Relis la fiche sur le son [o] dans ton porte-vues.



 **Dessine** le petit veau regarde le taureau.



30 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Demandez à l'élève d'entourer le mot dicté par le tuteur. Faites taper les syllabes de chaque mot et faites situer le son [o].



40 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre un texte avec l'aide d'un adulte.

 Lis la fin du texte *La Pomme et l'Escargot*.

Pourquoi l'escargot est comme un gros ver ?

→

Où l'escargot passe-t-il l'hiver ??

→

Où doit-il mettre les pépins ?

→

 **Relis** le texte en entier avec l'aide de ton tuteur, puis  **complète** le *Qui suis-je ?*

Je suis l'animal cornu. Je suis →

Je suis une « stupide créature ». Je suis →

Je suis un gros ver. Je suis →

Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire des mots outils.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents.



Regarde bien les mots ci-dessous :

le – les – la – c'est

Tu les as déjà travaillés. Tu peux retourner sur ton livre numérique pour refaire les exercices.

j'écris  **Écris** les mots dictés.



20 minutes

autonomie



Indication pour le déroulement de l'activité

Dictez dans le désordre les mots outils.

Il est temps de faire une pause.



15 minutes



50 minutes

accompagné

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je connais la notion de dizaine et d'unité.*

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres.

j'écris ✎ **Écris.**

--	--	--	--	--

Indication pour accompagner l'activité

Dikte à l'élève des nombres inférieurs à 100.

Indication pour accompagner l'activité

Laissez l'élève choisir sa méthode.

S'il choisit de compter un par un, demandez-lui de vérifier son nombre en faisant des paquets de 10.

S'il choisit de faire des paquets de 10, c'est que l'élève a compris la notion dizaine unité.

**Compte** le nombre de ballons. *j'écris* ✎ **Complète.**

Il y a _____ ballons.

**Coche** la bonne réponse.

Paul a :



69 billes



71 billes



82 billes

Conseil pour le tuteur

Proposez à l'élève de surligner ou de colorier en rouge les dizaines et en bleu les unités, de dessiner si besoin.

**Décompose** chaque nombre en écriture additive.*Exemple : $86 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$*

82 = ➔

78 = ➔

36 = ➔

55 = ➔

Le projet – ÉTAPE 2

Voyage autour du monde

Je connais l'histoire du continent que je découvre.

Le continent américain a été découvert par Christophe Colomb en 1492.
Voici différents modes de transport associés au continent américain.

Décris les photos ci-dessous.



Colorie la pastille en **bleu** si le mode de transport vient du passé, et en **rouge** si on le trouve maintenant.

Va sur le livre numérique (les traces du temps/Amériques) pour plus de renseignements.



40 minutes

accompagné





15 minutes

autonomie

Français – Écriture

Activité 1 *J'écris une phrase.*

Reproduire un modèle – Écrire des lettres, des syllabes.

**Regarde** bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes, puis  **illustre** cette phrase.

Dans la pomme à demi blette
L'escargot, comme un gros ver,
Rongea, creusa sa chambrette,
Afin d'y passer l'hiver.

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of four horizontal lines (top, middle, baseline, and descender line). A blue arrow points to the middle line of each set, indicating the starting point for writing.

A large empty rectangular box for drawing or illustration.

Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?

Activité 1 *Je connais la faune du continent américain.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant : les modes de déplacement.

Au cours de leur voyage, Thélyo a photographié plein d'animaux.  **Regarde** les photos ci-dessous.

 **Observe** les animaux, *j'écris*  **écris** sous chaque photo le mode de déplacement de l'animal.

Rappelle-toi : je vole, je rampe, je marche ou je nage.



→



→



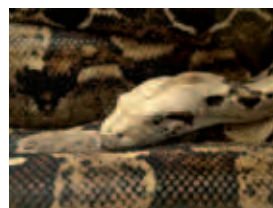
→



→



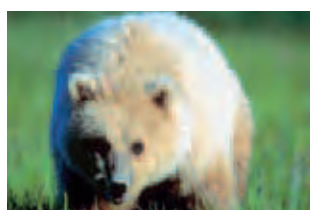
→



→



→



→



→

Afin de mieux situer leur lieu de vie, **va** sur le livre numérique (les modes de déplacements 3/3).

Il est temps de faire une pause.



45 minutes

autonomie



10 minutes



15 minutes

accompagné

Français – Écriture

Activité 1 *J'invente des phrases en lettres cursives.*

Écrire une phrase en respectant les contraintes données et en utilisant les référents proposés.

j'écris  **Imagine** et **écris** la suite de *La Pomme et l'Escargot*.

« Pomme, pomme, etc. »

Indication pour accompagner l'activité

Faites relire le texte.

Pour aider l'élève :

- Comment l'escargot passe-t-il l'hiver dans la pomme ? A t-il eu chaud ou froid ? Plante-t-il les pépins ?
- Qu'est-ce qui apparaît au printemps ? Un petit pommier ?

L'escargot arrive-t-il au village ?

→

→

→

→

→

→

Indique la date du jour.

→

Français – Lecture et compréhension de l'écrit

Activité 1 Je révise le son [n].

Identifier et discriminer les phonèmes.



 **Relis** la fiche sur le son [n] dans ton porte-vues.



 Recopie deux mots de la fiche commençant par une voyelle.

→

Complète les mots suivants avec les syllabes **ni, no, nu, ne**.



di_____saure



pisci_____



_____age

 d

30 minutes

accompagné

Activité 2 Je lis.

Lire et comprendre une recette avec l'aide de l'adulte.

Va en annexe pour lire le document *La recette des cookies*.



 **Recopie** les ingrédients de la recette.

This image shows a vertical sheet of white paper with horizontal light blue lines. There are four dark blue arrows pointing to the right, positioned at the beginning of the first, third, fifth, and seventh lines from the top. The rest of the page is blank.

40 minutes

accompagné

j'écris ✎ **Réponds** aux questions en faisant des phrases.

Combien y a-t-il d'étapes dans la recette ?

→

Comment est le beurre ?

→

Avec quoi réalise-t-on les petites boules de pâte ?

→

Français – Étude de la langue

Activité 1 *Je connais le nom.*

Connaitre la notion de nom.

j'écris ✎ **Copie** ces noms dans la bonne colonne.

New York – un ananas – Thélyo – une pomme – l'escargot – Amérique –
des poissons – un ours – mon poirier – Lafayette

Nom propre	Nom commun
→	→
→	→
→	→
→	→
→	→
→	→
→	→

20 minutes

accompagné

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🎧 📱 🚲

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je résous des problèmes.*

Résoudre des problèmes soustractifs.

j'écris  **Note** les nombres mystères.

--	--	--	--	--

 **Lis et résous** les problèmes suivants.

1. Une pizza est coupée en 12 parts. Mary en mange 8.
Combien reste-t-il de parts ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Il reste _____ parts de pizza.

2. Kate achète 3 boîtes de biscuits. Chacune contient 4 biscuits.

Combien de biscuits Kate a-t-elle achetés ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Kate a acheté _____ biscuits.

3. Jason a collé 6 photos de sa mère, 5 photos de son père et 4 photos de la famille entière dans son album.

Combien de photos a-t-il collées ?

Dessin	Opération

Phrase réponse : Jason a collé _____ photos.

50 minutes

accompagne

Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève d'écrire le nombre.

- J'ai 4 dizaines et 2 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 6 paquets de 10 et 9 unités. Qui suis-je ?
- J'ai 3 unités et 9 dizaines. Qui suis-je ?
- J'ai 2 billets de 10. Je n'ai pas d'unité. Qui suis-je ?
- J'ai 5 dizaines et 7 unités. Qui suis-je ?

Conseil pour le tuteur

Demandez à l'élève de chercher sur son cahier de brouillon à l'aide de dessins notamment.



5 minutes

autonomie



Langue vivante

Activité 1 *Les activités rituelles.*

Utiliser quelques mots familiers et expressions courantes : donner la date, la météo, l'humeur.

Réalise les activités rituelles en utilisant ton cahier.**Donne** la date, **dis** comment tu te sens.**Compte** à partir de 13 jusqu'à 30.

20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je fabrique un jeu.*

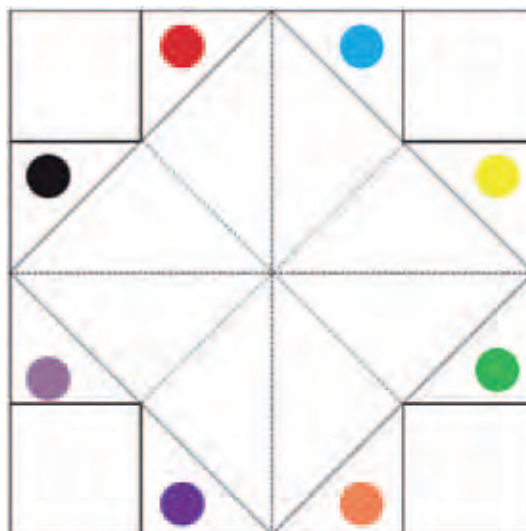
Fabriquer un jeu. Faire des révisions.

Tu vas maintenant fabriquer un jeu.

Commence par ouvrir le livre numérique *Je chante, j'écoute des histoires, je fabrique des objets* à la page correspondante.

Pour vous repérer dans le livre numérique

- En anglais : **Fortune teller.**
- En espagnol : **El salero.**

**Détache** la dernière page des fiches matériel.**Suis** les indications et  **construis** ton jeu.Maintenant,  **joue** avec le hasard et  **pose** des questions à tes amis.**Demande** à ton accompagnateur qu'il joue avec toi.

15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je chante.*

Réviser les sons de la langue en chantant.

Va sur ton livre numérique *Je chante, j'écoute des histoires, je fabrique des objets*,  **écoute** la chanson et **commence** à l'apprendre.

Pour vous repérer dans le livre numérique

- En anglais : **I like to eat.**
- En espagnol : **El sapo.**

Français – Écriture

Activité 1 *Je copie des phrases en lettres cursives.*

Copier de manière experte en prenant appui sur des mots connus.



Regarde bien le modèle et *j'écris* **écris** entre les lignes, puis  **illustre** le texte.

Je mélange les ingrédients pour faire des cookies. J'ai rajouté des pépites de chocolat.

Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of four horizontal lines (top, middle, baseline, and descender line). A blue arrow points to the start of each set of lines.



15 minutes

autonomie



45 minutes

autonomie



Indication pour accompagner l'activité

L'écoute d'un morceau déjà entendu par l'élève au début de l'année permet de lui faire prendre conscience que son oreille a mûri, qu'il écoute plus précisément les différents sons, qu'il se concentre peut-être sur des éléments nouveaux.

Enseignement artistique – Éducation musicale

Activité 1 *Je compare, j'explore : la musique américaine contemporaine.*

S'approprier le lexique élémentaire pour décrire la musique.

Écoute sur ton livre numérique le morceau *City Life* de Steve Reich, que tu as déjà entendu au module 1.



Steve Reich est un compositeur américain, il est l'un des premiers à avoir composé à partir de sons du quotidien, des sons qu'il récolte dans la ville.



Dis à ton tuteur ce que tu as entendu.

Activité 2 *J'écoute St Louis Blues chanté par Louis Armstrong.*

Écouter attentivement une œuvre musicale.

Écoute sur ton livre numérique la chanson *St Louis Blues* de Louis Armstrong. As-tu reconnu en quelle langue est chantée cette chanson ?

Imagine et **illustre** ce que t'évoque cette musique.

Indication pour accompagner l'activité

Il n'est pas nécessaire de chercher une traduction de cette chanson en anglais pour accompagner l'élève. Le dessin doit être spontané, l'élève peut choisir de représenter les instruments qu'il reconnaît, des musiciens en train de jouer ou un paysage américain, ou toute autre chose, même abstraite...

Activité 3 *J'échange, je partage.*

Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.

La partition des mots

Écris les mots qui te viennent, quand tu penses à la musique américaine que tu as découverte aujourd'hui.



15 minutes

Il est temps de faire une pause.



Mathématiques – Espace et géométrie

Activité 1 *Je reproduis un quadrillage.*

Se déplacer sur un quadrillage. Reproduire à l'aide d'un quadrillage.

j'écris ✎ **Écris** les coordonnées des points marqués.

	A	B	C	D	E	F
1						●
2		●				
3			●			
4	●					
5					●	
6				●		
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

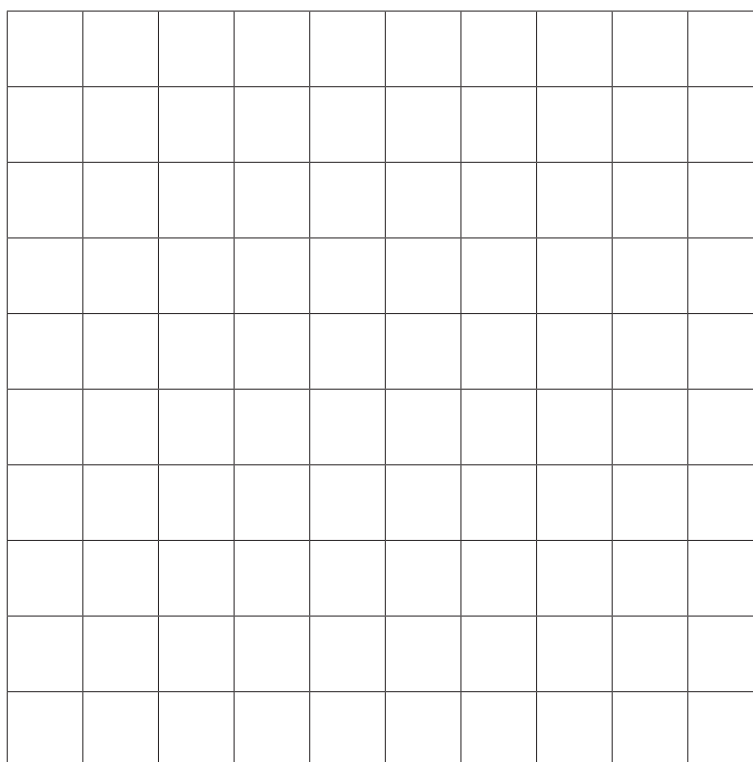
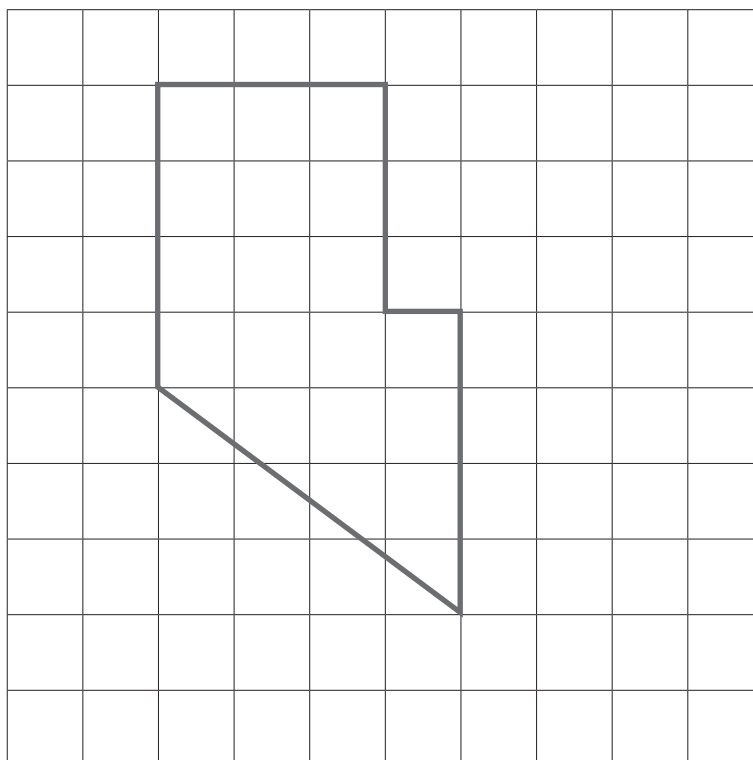
✎ **Dessine** dans le quadrillage ci-dessous un cœur en (A, 5), un rectangle en (D, 2), un soleil en (B, 8), un triangle en (F, 1) et une étoile en (C, 4).

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



50 minutes

autonomie

 Reproduis la figure.

Bilan de ma première semaine

Je révise ce que je dois savoir en français.

j'écris ✎ **Écris** les mots ou syllabes dictées par ton tuteur.

Indication pour accompagner l'activité

Dictez en reprenant les fiches sons de la semaine des syllabes des mots.

→

→

→

j'écris ✎ **Complète** le tableau en t'aidant des fiches sons.

	animal	légume ou fruit	nom propre
son [ã]	→	→	→
son [s]	→	→	→
son [o]	→	→	→
son [n]	→	→	→

j'écris ✎ **Écris** les mots outils dictés.

Indication pour accompagner l'activité

Choisissez les mots à dicter parmi les mots outils révisés cette semaine.

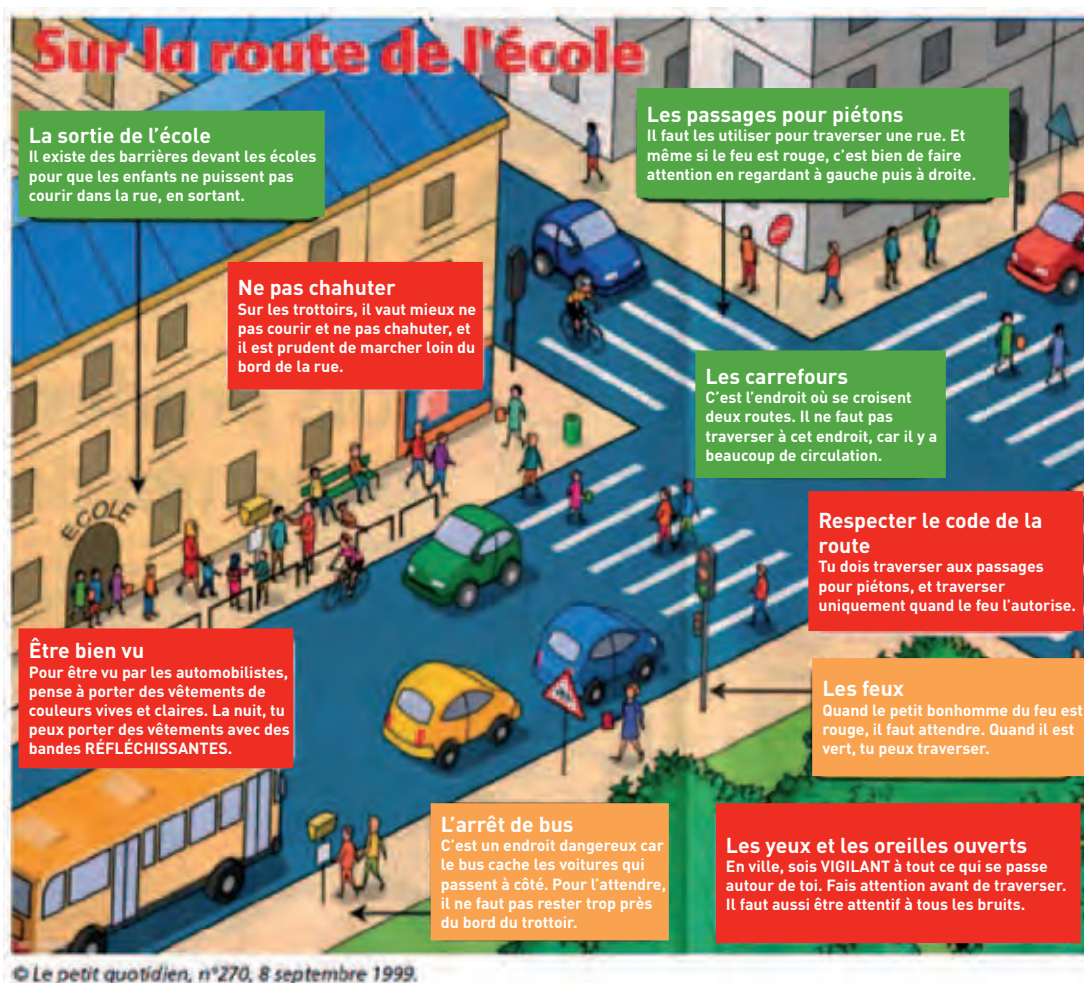
→

→

→

Je vérifie si j'ai bien retenu tout ce que j'ai revu cette semaine.

Va faire le bilan de la semaine pour tous les domaines : test autocorrectif S1.





La pomme et l'escargot

Il y avait une pomme
À la cime d'un pommier;
Un grand coup de vent d'automne
La fit tomber sur le pré.

« Pomme, pomme, t'es-tu fait mal ?
– J'ai le menton en marmelade,
Le nez fendu et l'œil poché ! »

Elle roula, quel dommage !
Sur un petit escargot
Qui s'en allait au village
Sa demeure sur le dos.

« Pomme, pomme, t'es-tu fait mal ?
– J'ai le menton en marmelade
Le nez fendu et l'œil poché. »

Ah ! stupide créature,
Gémit l'animal cornu,
T'as défoncé ma toiture
Et me voici faible et nu.

« Pomme, pomme, etc. »

Dans la pomme à demi blette
L'escargot, comme un gros ver,
Rongea, creusa sa chambrette,
Afin d'y passer l'hiver.

« Pomme, pomme, etc. »

Ah ! mange-moi, dit la pomme,
Puisque c'est là mon destin ;
Par testament je te nomme
Héritier de mes pépins.

« Pomme, pomme, etc. »

Tu les mettras dans la terre
Vers le mois de février,
Il en sortira, j'espère,
De jolis petits pommiers.

Charles Villard

Charles Villard, *Le Premier Livre d'or des Poètes*, © Seghers

Les objets des indiens





La recette des cookies

Ingédients

- 180 g de farine
- 100 g de sucre roux
- 100 g de pépites de chocolat
- 1/2 sachet de levure
- 75 g de beurre ramolli
- 1 œuf



Liste des ustensiles

- 1 saladier
- 1 fouet
- 1 spatule
- du papier cuisson



Le déroulement

- ① Sortir la plaque du four et la recouvrir de papier cuisson (papier sulfurisé).
- ② Faire chauffer le four à 180 degrés.
- ③ Dans un saladier, verser la farine, la levure et le sucre.
- ④ Ajouter l'œuf battu et mélanger.
- ⑤ Ajouter le beurre ramolli et mélanger.
- ⑥ Ajouter les pépites de chocolat et mélanger.
- ⑦ Faire de petites boules de pâte avec les mains.
- ⑧ Déposer les boules de pâte sur la plaque de cuisson.
- ⑨ Enfourner pendant 15 min.