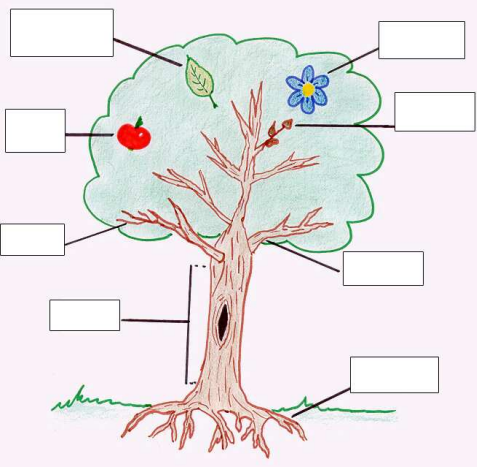
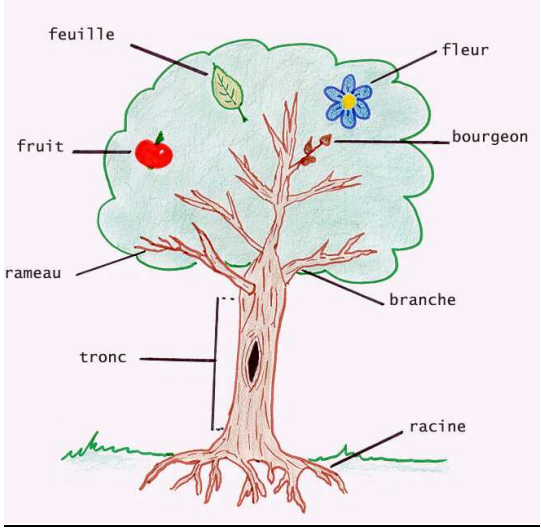


Fiche de lecture N°2 Classe : 5ème Année de base	Texte N°2 Manuel de l'élève p.14/15 Titre : <b>Le respect des arbres</b>	
---	---	--

Phase	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants
Phase d'anticipation	Présentation de l'image de la page 14 du manuel de l'élève. Transcrit les idées les plus pertinentes au T.N. (Ces idées vont être vérifiées au fur et à mesure au cours de la séance.)	Émettent des hypothèses.
Approche globale	<p><u>Question écrite au T.N.</u> J'écris « oui » ou « non » : *Les deux enfants ont planté tous les sapins correctement. *Grand-père est content du travail des deux enfants. *Dorénavant, les deux enfants respecteront les arbres.</p> <p>Réponse PLM. <u>Questions orales :</u> Qui sont les personnages du texte ? Quand se passe la scène ? Où se passe la scène ? <u>Demander aux élèves de dégager l'idée globale du texte.</u></p>	<p><u>Réponse PLM.</u> Justification des phrases correctes. Lectures des phrases qui justifient les réponses.</p> <p><u>Réponses orales :</u> Dans le jardin de grand-père. Un beau matin / le lendemain. Jacques, son frère et son grand-père.</p> <p>Un matin, grand-père demande à ses deux petits enfants de planter des sapins. Quand ils sont fatigués, les deux enfants plantent les arbustes la tête en bas. Le lendemain, le vieil découvre la farce. Il se fâche et gronde les deux vilains garçons.</p>
Approche analytique	<p><u>Question écrite au T.N.</u> Qu'est-ce que grand-père demande-t-il aux enfants ?</p> <p><u>Question orale.</u> Quand les enfants commencent-ils de planter les arbustes la tête en bas ?</p> <p><u>Question écrite au T.N.</u> Grand-père est fâché. Relève sur ton cahier le détail qui le montre.</p>	<p><u>Réponses écrites</u> sur les cahiers d'essais. Grand-père demande aux enfants de planter des sapins au jardin. Lectures de la phrase qui justifie la réponse. « Un beau matin, grand-père nous demande à mon frère Jacques et à moi de planter dix jeunes sapins.. » <u>Réponse PLM.</u> Quand ils sont fatigués. Lectures des phrases qui justifient les réponses. – <b>Moi ? Non ... Ça me fatigue beaucoup.</b> – <b>Ecoute, nous allons faire une farce à grand-père.</b> <b>Plantons les autres sapins, la tête en bas.</b> <u>Réponses écrites</u> sur les cahiers d'essais. Le lendemain, très fâché, grand-père nous conduit à l'endroit où nous avons planté les jeunes sapins.</p>

<p>Compréhension du vocabulaire</p>	 <p>Ecris les noms dans les cadres :</p> <p>fruit / tronc / racine / branche / bourgeon / fleur / feuille / rameau.</p> <p>◆ Je cherche le mot « arbuste » dans le dictionnaire.</p>	<p><u>Réponse</u></p>  <p>Cherchent le mot dans le dictionnaire et lisent l'explication.</p>
<p>Extension</p>	<p><u>Question écrite au T.N.</u> Les deux enfants ont décidé de respecter les arbres. D'après toi qu'est-ce qu'ils vont faire ?</p>	<p>Réponses écrites (cahier d'essais) : Accepter toutes les réponses logiques.</p>
<p>Lecture vocale</p>	<p>Dire aux élèves : on va organiser un concours de la bonne lecture, c'est-à-dire on va choisir la meilleure lecture. Présenter le passage suivant : Un beau matin, grand-père nous demande à mon frère Jacques et à moi de planter dix jeunes sapins. Nous avons, sans trop de peine, planté quatre sapins. Puis nous commençons à avoir chaud et soif. – Eh toi ! Ça t'amuse de planter des arbres? me demande Jacques en s'essuyant le visage. – Moi ? Non ... Ça me fatigue beaucoup. – Ecoute, nous allons faire une farce à grand-père. Plantons les autres sapins, la tête en bas. <u>Inciter les apprenants à lire d'une manière intelligible et expressive en lui donnant l'exemple.</u> Faire respecter la ponctuation et l'intonation. Traiter les difficultés de déchiffrage au moment où elles se présentent.</p>	<p>lisent à haute voix. Choisissent la meilleure lecture.</p>

Devoirs à la maison	<p>Demander aux élèves de rédiger un résumé du texte.</p> <p>Incite les élèves à recopier les mots : avant, maintenant et beaucoup sur leurs cahiers d'orthographe et d'apprendre à les écrire.</p> <p>Ils feront l'objet d'une dictée pour la prochaine séance.</p>	
---------------------	--	--