

PROJET :les médias CM1/CM2

Transdisciplinaire : Education civique/ français (langage vocabulaire) / mathématiques / art plastiques (cadrage ...)

Objectif : Amener les élèves à réfléchir sur les images télévisuelles et, à long terme, former des téléspectateurs actifs et critiques.

Français : Maîtrise du langage et de la langue française

Lire :

- traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas
- Lecture d'articles de presse divers
- Sélectionner et traiter l'information télévisuelle
- Album en lien avec la presse : Scoop de Rodari et Pef ; Les reportages de Rouletabosse de Escarpit.

Écrire

- Ecriture d'un titre accrocheur
- mettre en pages et organiser un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions (affiche, journal d'école...)

Dire :

- Participer à un débat et justifier son opinion
- oraliser des textes (connus, sus par coeur ou lus) devant la classe pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt (Reportage à destination des parents).

Étude de la langue :

- Effectuer des manipulations dans un texte écrit [déplacement, remplacement, expansion, réduction)
- Vocabulaire : champ lexical de la presse écrite et télévisuelle
- Les types et formes de phrases (interview d'un journaliste)

Education civique :

- Education aux médias
- Exercer son sens critique
- Avoir compris qu'on ne peut confondre un récit littéraire et historique, la fiction et le réel.

Mathématiques :

- Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, tableaux, graphiques...
- Connaître les unités de durée et leurs relations .

Arts plastiques :

- Choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils (avec des journaux)
- Identifier et nommer quelques références (oeuvres, personnalités, événements...) à partir des œuvres de la liste nationale ; pouvoir les caractériser simplement et les situer historiquement. (Braque ...)
- Témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre (cadrage ...)

ORGANISATION ANNUELLE

1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	4 ^{ème} période	5 ^{ème} période
<p>- Abonnement à un quotidien - Présentation chaque semaine d'un article</p> <p>Séance 1 : Découverte : Etude de documents 1 et 2 : L'information c'est quoi ?</p> <p>Séance 2 : Faire ramener des magazine ou journaux où on nous donne des info : trier (jeune, adulte, thème, tabloïde) Etude doc 3-4</p> <p>Séance 3 : Découverte du vocabulaire de la presse écrite /mise en évidence de la maquette de la « une »</p> <p>Séance 4 : comparaison de « la Une » de journaux + doc junior et Trace écrite</p> <p>Séance 5 : Créer un titre accrocheur</p> <p>Séance 6 : La typologie des articles</p> <p>Séance 7 : le champ lexical de la presse</p> <p>Art plastique : la matière « journal »</p> <p>Littérature : Scoop</p>	<p>Séance 1 : Comment les journalistes s'informent-ils ?</p> <p>Séance 2 : Journalistes, une profession aux multiples facettes.</p> <p>Séance 1/2/3 : en lien avec les arts plastiques : Le rôle de l'image dans la presse écrite</p> <p>Séance 3 : La presse télévisuelle</p> <p>Séance 4 : Document sur la télévision française.</p> <p>Séance 5 : Rouletabosse en <u>lecture plaisir</u></p> <p>Assister à un jeu en direct</p>	<p>- Réaliser une enquête sur les habitudes télévisuelles (Réalisation d'une enquête)</p> <p>- Séance 1/2 : Découverte de la télévision</p> <p>Séance 3 : La fabrication d'un journal télévisé document</p> <p>Séance 4 : Découverte des métiers de la télévision</p> <p>Séance 5 : Arts plastiques : les techniques de prise de vues.</p> <p>Séance 5 : Le journal télévisé</p> <p>Séance 6 : Le générique du journal télévisé</p> <p>Séance 7 : Lecture d'un reportage de télévision</p> <p>Séance 8 : Audience télévisée et publicité</p> <p>Séance 9 : Rôle du présentateur du JT+ doc 5 «je sais qui m'informe »</p> <p>Visite du plateau du JT.</p>	<p>Semaine de la presse : Intervention d'un journaliste dans la classe.</p> <p>- Réalisation d'un reportage télévisé</p> <p>Débat : la télé réalité (doc 5 + 6)</p> <p>Débat : la violence à la télévision. Doc 7</p>	<p>Assister à un jeu en différé</p> <p>- Présentation du reportage télévisé</p>

Domaine Instruction civique

- Education aux médias
- Exercer son sens critique
- Avoir compris qu'on ne peut confondre un récit littéraire et historique, la fiction et le réel.

Domaine : Mathématiques

- Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagrammes, tableaux, graphiques...
- Connaître les unités de durée et leurs relations .

Domaine : Arts Visuels

- Choisir, manipuler et combiner des matériaux, des supports, des outils
- **Activités avec des journaux comme supports**
- Identifier et nommer quelques références (oeuvres, personnalités, événements...) à partir des œuvres de la liste nationale ; pouvoir les caractériser simplement et les situer historiquement. (► **Braque ...**)
- Témoigner d'une expérience, décrire une image, s'exprimer sur une œuvre
- **Observation et réflexion sur les cadrages choisis par les journalistes (presse et télévision)**

Réaliser un reportage vidéo sur l'école (projet 2008-2009)

Amener les élèves à réfléchir sur les images télévisuelles et, à long terme, former des téléspectateurs actifs et critiques.

Domaine : Maîtrise du langage et de la langue française

Lire :

- traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas
- Lecture d'articles de presse divers
- Sélectionner et traiter l'information télévisuelle
- Album en lien avec la presse : Scoop de Rodari et Pef ; Les reportages de Rouletabosse de Escarpit.

Écrire

- Ecriture d'un titre accrocheur
- mettre en pages et organiser un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions (affiche, journal d'école...) ► **Travail sur la presse écrite**

Dire :

- Participer à un débat et justifier son opinion
- oraliser des textes (connus, sus par coeur ou lus) devant la classe pour en partager collectivement le plaisir et l'intérêt ► **Reportage à destination des parents.**

Étude de la langue :

- Effectuer des manipulations dans un texte écrit [déplacement, remplacement, expansion, réduction]
- Vocabulaire : champ lexical de la presse écrite et télévisuelle
- Les types et formes de phrases ► **Interview d'un journaliste organisé avec le CLEMI**

Domaine : Brevet informatique

-Maîtriser les premières bases de la technologie informatique

- d'utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique nécessaire à la désignation des composants matériels et logiciels utilisés pour permettre la saisie, le traitement, la sortie, la mémorisation et la transmission de l'information ;
- de recourir avec à-propos à l'utilisation de la souris et à quelques commandes-clavier élémentaires ;
- d'ouvrir un fichier existant, enregistrer un document créé dans le répertoire par défaut, ouvrir et fermer un dossier (répertoire).

Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

► **En lien avec la chaîne: modifier un document vidéo, réaliser un montage, faire des choix de cadrage avec la vidéo ...**

