



Écrire le mot BROSSE (ou EPONGE, CHIFFON) au tableau

-Qui peut lire ce mot ??

Aider les élèves à déchiffrer ce mot ou leur indiquer directement de quel mot il s'agit si la lecture est encore trop compliquée.

-Que désigne ce mot ?

Prendre la brosse ou l'éponge ou le chiffon et effacer la dernière lettre du mot

Engager le dialogue pouvant prendre cette forme. « Qu'est-ce que je viens de faire ? Je viens d'effacer une lettre. Une lettre de quel mot ? Avec quoi l'ai-je effacée ?

Regardez bien ce que va faire l'éponge ... théâtraliser la scène, comme si l'éponge n'obéissait plus vraiment. Effacer une nouvelle lettre.

Que viens de faire l'éponge ??? Encore ??

C'est un peu bizarre !!! l'éponge efface le mot qui la désigne.. L'éponge efface l'éponge !

Continuer ainsi lettre après lettre en insistant sur « encore une lettre !!! »

On peut espérer que les élèves auront alors établi un lien entre l'objet, le nom de l'objet et l'action.

Indiquer ensuite qu'un poète a écrit un texte ressemblant à cette histoire d'éponge et distribuer el texte de JH Malineau.

### **Découverte du texte.**

De quel objet parle ce texte ?

Ecrire le mot Gomme au tableau

A quoi sert une gomme ? est-ce que vous voyez l'action de la gomme sur le texte ?

On remarque que les lettres du mot disparaissent peu à peu, comme si elles étaient effacées par une gomme invisible. En revenir à la conclusion trouvée suite à la

démonstration de l'éponge : la gomme, qui est faite pour effacer, efface son propre son om.

Le texte du poème est ensuite découpé et collé sur la page du cahier.

### **Recherche sur le mot INCENDIE**

Distribuer le mot INCENDIE à chaque élève

Recherche collective : écrire le mot INCENDIE au tableau, le faire lire ou le lire à leur place.

Qu'est-ce qu'un INCENDIE ? Comment pourrait-on montrer l'action de l'incendie sur le mot INCENDIE ?

Les élèves font des propositions que les autres commentent. La meilleur consiste probablement à faire brûler le mot lettre par lettre jusqu'à disparition complète du mot. Le mot doit-il être brûlé d'un seul coup ??? Pourquoi ???

On remarque qu'il est important de voir la progression de l'incendie sur le mot.

Comment faire ??

Ecrire quatre fois le mot INCENDIE (sous le premier déjà écrit) au tableau.

Le premier mot est intact, l'incendie s'attaque au deuxième mot INCENDIE. Regardez les petites flammes qui commencent à dévorer la dernière lettre du mot

Avec des craies de couleur, dessiner de petites flammes qui s'attaquent à la dernière lettre

Que va-t-il se passer ensuite ?

Les flammes vont prendre de l'ampleur et elles vont dévorer plusieurs lettres en même temps... insister sur la nécessité de représenter la progression de l'incendie : on en brûle pas tout d'un seul coup. !

### **Travail individuel**

Chaque élève va représenter l'action de l'incendie sur sa propre feuille. La classe est guidée par l'enseignante qui détaille la marche à suivre.

Vous commencez par écrire quatre fois le mot INCENDIE sur les lignes sous le modèle. Vous devez dessiner les mêmes lettres avec votre crayon de bois, sans appuyer ( de façon à pouvoir gommer)

Vous allumez l'incendie sur le premier mot que vous avez écrit. Attention, il commence doucement !

L'incendie est plus important sur le deuxième mot. Il peut attaquer plusieurs lettres (mais il faut en garder pour le troisième mot)

L'incendie est très fort sur le troisième mot. Les lettres qui ont déjà brûlé sont réduites à un petit tas de cendres

L'incendie a tout brûlé sur le quatrième mot. Il ne reste que des cendres

### **Mise en commun**

Les travaux ainsi réalisés sont exposés et commentés.

Quels sont les plus réussis ? Pourquoi ? (choix des couleurs, progression des flammes)

Ces travaux sont ensuite collés dans le cahier de poésie en face du texte du poème

### **Recherche sur un mouvement inverse.**

Les travaux sur gomme, éponge et incendie ont montré une autodestruction. On pourra s'amuser à rechercher des mots se prêtant à la représentation inverse : une construction.

Par exemple : GRANDIR : le mot grandit progressivement sur un axe horizontal.

**Gomme**

GOMME

Gomme

Gomm

Gom

Go

G

JH Malineau

**Gomme**

GOMME

Gomme

Gomm

Gom

Go

G

JH Malineau

**Gomme**

GOMME

Gomme

Gomm

Gom

Go

G

JH Malineau

**Gomme**

GOMME

Gomme

Gomm

Gom

Go

G

JH Malineau

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE

INCENDIE