

**Socle commun – Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.**

- Utiliser les unités de mesure usuelles, effectuer des conversions ;
- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

Séquence n° : 3  
 Nombre des séances : 3  
 Durée : 3 x 45 min

Annexes :  
 Fiche horloge  
 Trace écrite

M3 : mesurer des durées.

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel															
1	<p>Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : heure, minute, seconde.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique le temps.</p>	<p><u>Etape 1 : Recherche – binôme - collectif</u></p> <p>Piste de recherche            À chaque fois, retrouve les durées de ces séances de cinéma.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Début</th> <th>Fin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Séance 1</td> <td>14h</td> <td>16h</td> </tr> <tr> <td>Séance 2</td> <td>14h</td> <td>15h45</td> </tr> <tr> <td>Séance 3</td> <td>17h</td> <td>19h20</td> </tr> <tr> <td>Séance 4</td> <td>19h45</td> <td>21h30</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆ Tout d’abord, à partir d’une horloge, revenir sur la notion d’heure, de minute et de seconde.            ◆ Faire réaliser cet exercice par binôme            ◆ Analyser les différentes procédures pendant la mise en commun des travaux de groupes.            ◆ Privilégier les techniques par étapes lors de la synthèse.</p> <p><u>Etape 2 : Manipulation – collectif.</u>            L’enseignante proposera aux élèves la situation de recherche du manuel. Il sera permis aux élèves d’utiliser l’horloge en papier de la séance précédente.</p> <p>Proposer d’autres situations.</p> <p><u>Etape 3 : Synthèse – individuel.</u>            Faire copier la trace écrite.</p> <p><u>Etape 4 : entraînement – individuel.</u>            - Lecture orale de la consigne de l’exercice 1.</p>		Début	Fin	Séance 1	14h	16h	Séance 2	14h	15h45	Séance 3	17h	19h20	Séance 4	19h45	21h30	<p>Ardoise            Manuel « A portée de maths » pp102-103</p> <p>Petit cahier de « règles de mathématiques » vert.</p> <p>Manuel « A portée de maths » p102.</p>
	Début	Fin																
Séance 1	14h	16h																
Séance 2	14h	15h45																
Séance 3	17h	19h20																
Séance 4	19h45	21h30																

		Mise en activité des élèves. Correction collective.	Cahier du jour
--	--	--	----------------

→ Faire apprendre « M3 : mesure de durées » pour la séance suivante + ex 2 p102

Trace écrite :

c.f manuel p102

2	Id. séance 1	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 3. Mise en activité des élèves. Correction collective.</li> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 4. Mise en activité des élèves. Correction collective.</li> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 5. Mise en activité des élèves. Correction collective</li> </ul> <p>→ Exercice 6 p103 pour la séance suivante.</p>	Cahier du jour Manuel « A portée de maths » p102-103
---	--------------	--	---

3	Id. séance 2	<p><u>Etape 1 : entraînement – individuel – écrit</u> Rappel collectif oral de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 7. Mise en activité des élèves. Correction collective.</li> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 8. Mise en activité des élèves. Correction collective.</li> <li>- Lecture orale de la consigne de l'exercice 9. Mise en activité des élèves. Correction collective.</li> </ul> <p>→ Exercices 10 et 11 pour la séance suivante.</p> <p>→ Prévoir <b>BILAN</b></p>	Cahier du jour Manuel « A portée de maths » p103
---	--------------	--	---

Bilan :