

Mathématiques : fiche 26

1. Activité ritualisée

- Complète la suite de nombres :

5	15
---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Complète le tableau

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
61	62	63
...	59	...
...	74	...
...	78	...

2. Calcul mental : jeu de la cible

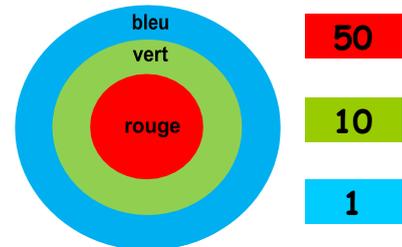
- Nouvelles règles

Voici la cible que tu as déjà vue en classe.

Si je tire une flèche dans le rouge j'obtiens **50 points**.

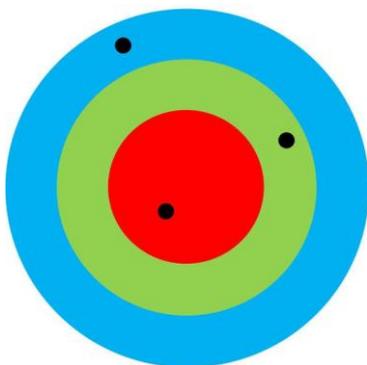
Si je tire une flèche dans le vert j'obtiens **10 points**.

Si je tire une flèche dans le bleu j'obtiens **1 point**.



Faisons ensemble !

- Observons la cible. Quel est le score ?



Il y a 1 flèche dans le rouge → 50 points

Il y a 1 flèche dans le vert → 10 points

Il y a 1 flèche dans le bleu → 1 point

Je n'ai plus qu'à additionner : $50 + 10 + 1$

50 c'est 5 dizaines, 10 c'est 1 dizaine.

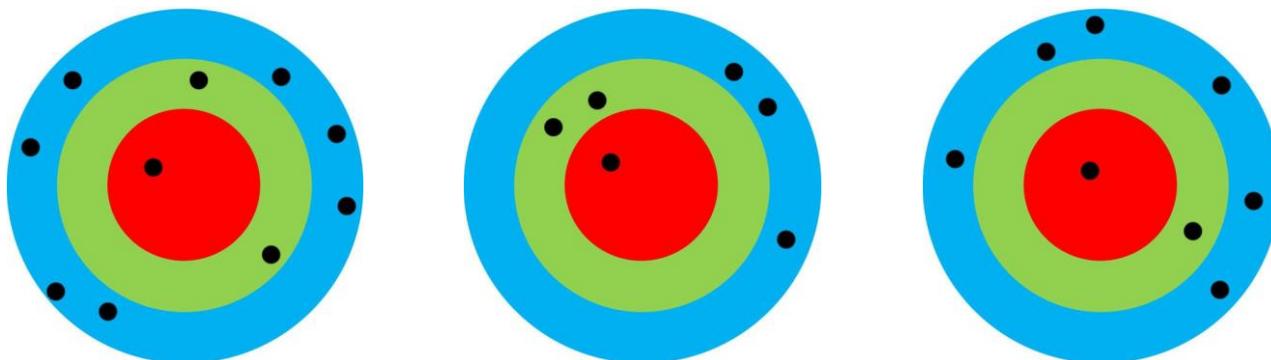
$5d + 1d = 6d \rightarrow 6d = 60$

$60 + 1 = 61$

d	u
6	1

À ton tour !

- Calcule et écris les scores sous chaque cible.



3. Résolution de problème

Lucie a 9 euros dans sa tirelire. Pour son anniversaire, Mamie lui a offert 3 livres qu'elle adore et un billet de 20 euros.

Combien a-t-elle dans sa tirelire ?

Pour t'aider tu découper les pièces et les billets à la fin du document.

dessin ou schéma

calcul

phrase réponse

Lucie a euros dans sa tirelire.

4. Apprentissage : tables d'addition de 1 à 9

- Entraînement tables d'addition de 1 à 9

Écris les résultats des additions dans les cases grises.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

- Calcul malin

Calcule $9 + 3 + 5$

Pense à faire « 10 » et à décomposer les nombres.
Décomposer un nombre c'est faire :

$$4 = 1 + 3$$

$$6 = 1 + 5$$

Calcule $8 + 6 + 7 + 5$



Mathématiques : fiche 27

1. Activité ritualisée

- Complète le tableau

50	51	52	53		55	56	57	58	
	61	62	63	64	65		67		69
70		72		74	75	76		78	79

- Écris en lettres les nombres suivants :

72 : *soixante-douze*

69 :

75 :

78 :

AIDE		
un	onze	
deux	douze	vingt
trois	treize	trente
quatre	quatorze	quarante
six	quinze	cinquante
sept	seize	soixante
huit		
neuf		
dix		

2. Calcul mental

Faisons ensemble !

Prenons le nombre 25.

Maintenant j'ajoute 2 puis j'ajoute 1 dizaine et j'enlève 3...

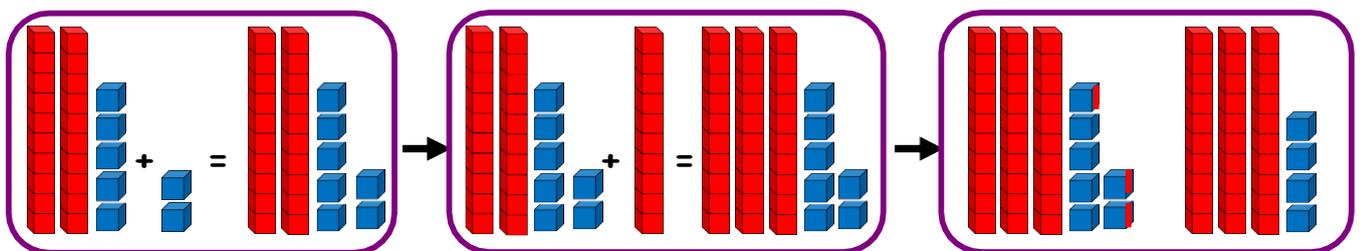
Quel nombre j'obtiens ?

$$25 + 2 = 27$$

$$27 + 1d = 27 + 10 = 37$$

$$37 - 3 = 34$$

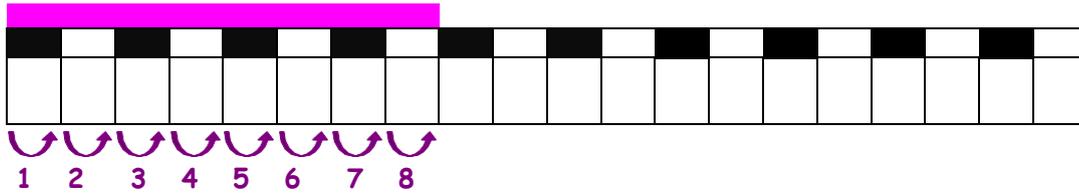
Je peux me servir du matériel de numération. (à découper à la fin du document)



Je supprime
3 unités

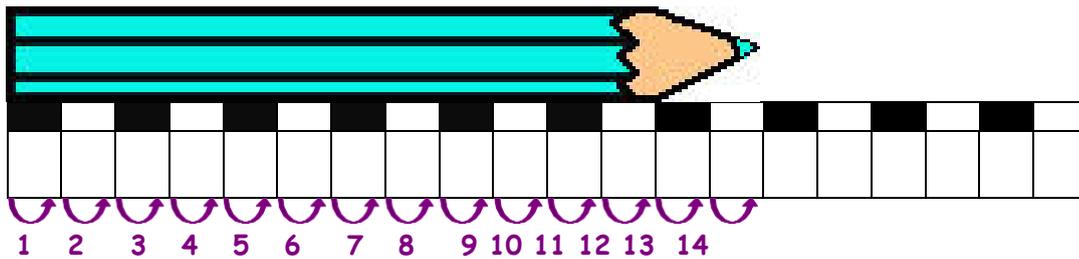
Il me reste 3
dizaines et 4 unités

- Si je veux mesurer cette paille, je place ma bande à l'une des extrémités de la paille et je compte le nombre de trait.



Je compte 8 traits.

- Essayons avec un crayon.



Je compte 14 traits.

Chaque trait s'appelle un centimètre.

Un centimètre, c'est petit, c'est pénible de compter combien il y a de centimètres dans un objet.

Pour la paille ou le crayon ça va, on a compté jusqu'à 10, mais imagine avec un objet très long comme une grande table !

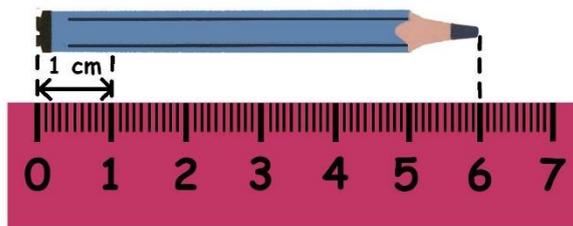
C'est pourquoi on a inventé la règle graduée. (Tu en as une pour tracer des traits.)



Entre deux grands traits numérotés de la règle, il y a un centimètre ou cm.

Le centimètre (cm) est une unité de longueur utilisée dans presque tous les pays du monde.

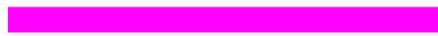
Je place le 0 de la règle sur l'extrémité du crayon.



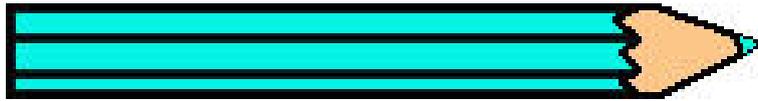
Puis je lis la longueur du crayon sur la règle en regardant l'autre extrémité

La longueur du crayon est de 6 cm.

Retournons vers notre paille et notre crayon.



La paille mesure 8 centimètres.



Le crayon mesure 14 centimètres.

À ton tour !

Mesure les pailles avec ta règle graduée, puis écris leur longueur.

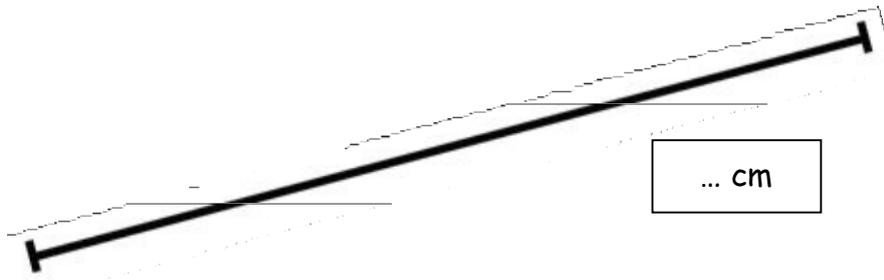


... cm



... cm

Mesure les segments avec ta règle graduée, puis écris leur longueur.



... cm



... cm