

## Fiche de liaison ULIS - classe de référence

NOM	
Prénom	
Date de naissance	
	Droitier/gaucher ? lunettes ?
	Cantine ? Taxi ?

PRISES EN CHARGE EXTERIEURES		
Structure	Professions	Jours et heures
Libéral	Orthophoniste	

### Profil de l'élève

POINTS D'APPUIS	OBSTACLES	BESOINS (et aménagements)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- des phrases apparaissent ;</li> <li>- est capable de s'excuser et de reconnaître ses torts ;</li> <li>- retient les couleurs et compte en anglais ;</li> <li>- pas de difficultés motrices ;</li> <li>- s'exprime par mots ;</li> <li>- intéressé par le graphisme ;</li> <li>- écrit son prénom en capitales ;</li> <li>- reconnaît son prénom ;</li> <li>- connaît la comptine numérique jusqu'à 14 ;</li> <li>- comprend des consignes simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- difficile à évaluer (réponses changeantes) ;</li> <li>- relations avec les pairs difficiles ;</li> <li>- peut taper, pousser, donner des coups de poings/pieds ;</li> <li>- peut jeter ses lunettes par terre ;</li> <li>- peut se rouler par terre et se mettre à crier ;</li> <li>- timide : compliqué de parler devant le groupe classe ;</li> <li>- n'aime pas le bruit</li> <li>- fatigable ;</li> <li>- manque de confiance en soi ;</li> <li>- refuse la différenciation (veut les mêmes supports que ses camarades) ;</li> <li>- difficultés d'articulation ;</li> <li>- ne connaît pas l'alphabet ;</li> <li>- en difficulté sur des quantités à partir de 5 ;</li> <li>- ne se repère pas dans la journée ;</li> <li>- temps d'attention limité ;</li> <li>- refuse parfois les consignes ;</li> <li>- angoissé par l'école (somatisation) ;</li> <li>- retard de langage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sollicitations régulières ;</li> <li>- a besoin de bouger dans la classe ;</li> <li>- ambiance de travail calme ;</li> <li>- casque anti-bruit ?</li> </ul>

Niveau scolaire : PS à MS

Orientation envisagée : /

## Inclusions

DOMAINE	OBJECTIFS
Anglais, EPS, arts, musique	Se sentir bien dans sa classe de référence. Se faire des amis en classe de référence. Acquérir une culture commune à sa classe d'âge. Venir avec plaisir en inclusion.
Anglais, QLM, EPS, arts, musique	Objectifs d'apprentissage à définir ultérieurement
QLM ?	
Graphisme ?	

### Missions de l'AESH :

- A définir

## Objectifs en ULIS

- A définir. Probablement :
- se sentir bien à l'école, être content de venir ;
- prendre confiance en ses capacités ;
- connaître et respecter / s'approprier les règles de vie de l'école et de la classe ;
- identifier et nommer ses émotions pour apprendre à les réguler ;
- se repérer dans le temps de la journée ;
- utiliser les nombres jusqu'à 10 ;
- développer le vocabulaire.