**Français : Progression des activités pour la 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE CODE*** | | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **Langage oral** | **Participer à des échanges dans des situations diverses** | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Un nez douloureux  Attention aux champignons ! | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Quels sportifs ! | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Le chat et les souris  Le gâteau d’anniversaire | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Taoki est malade  Chez le vétérianire | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Taoki est guéri | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Le concours de danse  Dans la mêlée | **Décrire une image et manifester sa compréhension d’un texte lu :**  Taoki au tapis !  Départ en vacances ! |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  (Identifier des mots de manière de plus en plus aisée / Lire à voix haute) | **Phonologie** | 🗸 Apprendre à transformer des mots en ajoutant des syllabes. | 🗸 Apprendre à transformer des mots en supprimant des syllabes | 🗸 Apprendre à transformer des mots en supprimant des syllabes | 🗸 Apprendre à associer des mots selon la syllabe finale : jeu du « Marabout bout de ficelle » | 🗸 Apprendre à associer des mots selon la syllabe finale : jeu du « Marabout bout de ficelle » | 🗸 Identifier la syllabe initiale d’un mot | 🗸 Identifier la syllabe commune à chaque série de mots |
| **Etude du code**  D’après la méthode de lecture syllabique  ***Taoki et compagnie***, Istra, 2017 | **Phonème [**n**]**  **Graphème n**  Comptine  Au marché de Naranac  Dire si tu entends… | **Férié 11 novembre** | **Phonème [**B**]**  **Graphème ou**  Comptine  Dire si tu entends… | **Phonème [p]**  **Graphème p**  Jeu du Pigeon vole  Dire si tu entends… | **Phonème [b]**  **Graphème b**  Jeu du Pigeon vole  Dire si tu entends… | **Phonème [j]**  **Graphème j**  Devinettes  Dire si tu entends… | **Phonème [d]**  **Graphème d**  Comptine  Jeu sur le marché de Dardoli |
| **Phonème [**è**]**  **Graphèmes è, ê, ë**  Dans le zoo Amibêtes…  Dire si tu entends… | **Phonème [**v**]**  **Graphèmes v, w**  Devinettes  Jeu du Pigeon vole  Dire si tu entends…  **Révisions 3**  Devinettes | **Phonème [z]**  **Graphème z**  Devinettes  Dire si tu entends… | **Phonème [c]**  **Graphème c**  Dire si tu entends… | **Révisions 4** | **Phonème [g]**  **Graphème g**  Devinettes  Jeu du furet  Dire si tu entends… | **Phonème [I]**  **Graphème an, en, am, em**  Jeu du furet  Dire si tu entends… |
| **Lecture syllabique** | Lecture de lettres, de syllabes, de mots, de phrases et d’histoires avec le graphème étudié | | | | | | |

**Français : Progression des activités pour la 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE : ECRITS COURTS ET EDL*** | | | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **Ecriture** | **Copier**  Calligraphie,  écriture cursive  Apprentissage du geste graphique  (cahier Dumont) | | Forme de base :  **Un rond, un jambage bâtonné, un jambage bouclé** | Forme de base :  **Une grande boucle, une demi-étrécie, une attaque de grande boucle** | Formes de base :  **Une attaque en pont, une demi-étrécie, une attaque de grande boucle** | Formes de base :  **Une attaque de grande boucle, un jambage bouclé, un point, une petite étrécie** | Formes de base :  **Une grande boucle, un pont, un début d’étrécie, un rouleau** | Forme de base :  Une grande boucle, une boucle inférieure, une attaque de grande boucle, un rouleau, un rond ouvert | Forme de base :  **Une attaque de grande boucle, un rouleau, un rouleau prolongé bas** |
| Gymnastique des doigts :  « Le petit soldat » | Gymnastique des doigts :  « Le gratte-gratte » | Gymnastique des doigts  « Le piano plat » | Gymnastique des doigts  « La marche » | Gymnastique des doigts  « Le piano-pouce » | Gymnastique des doigts  « Le bravo » | Gymnastique des doigts  « L’araignée »  « L’éléphant » |
| Les lettres : q, g | La lettre : b | Les lettres : v, w | Les lettres : j, y | La lettre : h, k | Les lettres : f, x | La lettre : z |
| Les mots ou syllabes :  que, qui, long, garçon | Les mots ou syllabes :  bo, bi, be, bien, bon | Les mots ou syllabes :  vers, devant, avec  we, wi, ew, clown | Les mots ou syllabes :  déjà, jour, jamais  il y a, vas-y, voyons | Les mots ou syllabes :  hier, chaque, chacun  koala, mikado | Les mots ou syllabes :  enfin, en effet, parfois, deux, ceux-ci | Les mots ou syllabes :  zoo, chez, allez |
| **Production d’écrit**  Produire des mots à partir des graphèmes étudiés | | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié | Dictée de syllabes et de mots avec le graphème étudié |
| **Production d’écrit**  Produire des phrases à partir d’une illustration | | Image du petit oiseau de Ludo | Image du 11 novembre de Ludo | Image de la lettre de Ludo | Image de la lettre au Père Noël de Ludo | Image de la Saint-Nicolas de Ludo | Image des préparatifs de Noël | Image de Ludo : Le mystère dans la forêt |
| **Etude de la langue** | | **Grammaire** |  |  |  | Le pluriel des noms |  | Le pluriel des articles |  |
| **Orthographe** | Mots outils :  à – son  car | Mots outils :  les | Mots outils :  où – s’est  comme | Mots outils :  au – même  chez | Mots outils :  qui – très | Mots outils :  quelle  entre – toute | Mots outils :  j’ai – tu es  que |
| **Lexique** | 🗸 Vocabulaire lié à la forêt  🗸 Classification : la flore / les animaux | 🗸 Vocabulaire lié au vélo | 🗸 Vocabulaire lié à l’anniversaire | 🗸 Vocabulaire lié aux animaux domestiques | 🗸 Vocabulaire lié à la maladie | 🗸 Vocabulaire lié au sport  🗸 Classification : sports individuels / sports collectifs | 🗸 Vocabulaire lié aux différents moyens de transport |
| **EDL (trace écrite, cahier référent)** | Trace écrite sur les notions de phrases et lignes |  | Trace écrite sur les notions de mots et syllabes |  | Trace écrite sur l’alphabet (ses différentes écritures) |  | Trace écrite sur les notions de noms communs et noms propres |

**Français : Progression des activités pour la 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARTIE DIRE, LIRE ET ECRITS LONGS*** | | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **Langage oral** | **Dire pour être entendu et compris** |  | **Poésie :**  « Les crayons »  de Corinne Albaut |  |  | **Poésie:**  « ABCD, le chat s’est décidé… »  de Maurice Carême |  |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit**  (Comprendre un texte et contrôler sa compréhension / Pratiquer différentes formes de lecture) | **300 exercices de compréhension d’inférences logiques et pragmatiques et de chaînes causales**  **(Orthoédition)** | **Rituel :**  Inférences simples illustrées  (Exercices 1 à 5) | **Rituel :**  Inférences simples illustrées  (Exercices 6 à 9) | **Rituel :**  Inférences simples illustrées  (Exercices 10 à 13) | **Rituel :**  Inférences simples  Niveau 1  (Exercices 1 à 5) | **Rituel :**  Inférences simples  Niveau 1  (Exercices 6 à 10) | **Rituel :**  Inférences simples  Niveau 1  (Exercices 11 à 15) | **Rituel :**  Inférences simples  Niveau 1  (Exercices 16 à 20) |
| **Pour apprendre les stratégies de compréhension**  ***« Auditor – Auditrix »*** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 1 D : Séances n°7 et n°8 :**  Interpréter une histoire à la manière d’une pièce de théâtre  Imaginer les paroles d’un personnage | | ***Auditor – Auditrix***  **Module 2A :**  **Raconter des randonnées**  **Séance n°1**  **(*Roule Galette*)** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 2A :**  **Raconter des randonnées**  **Séance n°2**  **(*Roule Galette*)** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 2A :**  **Raconter des randonnées**  **Séance n°3**  **(*Roule Galette*)** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 2A :**  **Raconter des randonnées**  **Séance n°4**  **(*L’Anniversaire de Monsieur Guillaume*)** | ***Auditor – Auditrix***  **Module 2A :**  **Raconter des randonnées**  **Séance n°5**  **(*L’Anniversaire de Monsieur Guillaume*)** |
| **AILE**  **Apprentissage Intégral de la Lecture et de l’Ecriture** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lecture d’albums**  Compréhension de texte lus par l’élève |  |  |  |  |  | ***Vive Noël !*** | ***Vive Noël !*** |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** | ● Texte du marronnier de l’école en automne  ● légende de photos | ● Texte du 11 novembre | ● le schéma corporel annoté (lien avec le projet d’écriture sur Voltz) | ● Les couleurs | ● Les consignes | ● Découverte du texte 1 | ● Production d’écrit : Quels cadeaux Sami pourrait-il commander ?  ● Découverte des textes  2 et 3 |
| **Compréhension de textes lus oralement par la maîtresse** | ***Ma maîtresse est une ogresse !***  http://www.images-chapitre.com/ima2/original/519/805519_2943034.jpg | ***Un beau livre*** | ***Les ratures d’Arthur*** | ***Moi, Albert, détestateur de livres*** | ***La princesse Tralala***G:\81XUpDa84-L.jpg | ***Le loup qui n’aimait pas lire***  G:\81-LOgOd2HL.jpg | ***Tu lis où ?***  https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/71eyTt6aS4L.jpg |
| **Ecriture** | **Production d’écrit** | ● J’ai peur de… | ● Un livre, ça sert à… | ● On peut écrire des…  ● On peut écrire sur…  ● On peut écrire avec… | ● J’aime les livres de/qui… parce que… | ● A la manière de la princesse, joue avec les voyelles. | ● Je veux apprendre à lire parce que…/ pour… | ● Ecrire une phrase qui rime avec son prénom à la manière de… |

**Autres disciplines : Progression des activités pour la 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **EMC**  **Education Morale et Civique**  **Respecter autrui** | | **Les règles de vie de la classe et de l’école :**  cahier de comportement, fleurs du comportement, bons points et images, rituel des responsabilités dans la classe… | | | | | | |
| Les dangers en forêt : les plantes dangereuses | La sécurité routière (l’enfant-cycliste)  Le respect de la nature et de l’environnement |  |  |  | Le sport et la santé  Règlement au sport, fair-play, arbitrage | La sécurité routière  La sécurité en voiture |
| **Langue vivante**  **Anglais** | |  | « Frère Jacques » et « *Brother John* »  La marionette et « *good morning* » « *goodbye* » | | *Hello ! Goodbye !*  *My name is…*  *What’s your name ?* | | *How are you ?*  *I’m fine. I’m so, so. I’m sad.* | |
| **Questionner le monde** | **L’espace et le temps** | **Le temps : Le calendrier :** Rituels de la date et de la météo  **Rituel du programme du jour :** ordonner les temps de la journée d’écolier | | | | | | |
| **L’espace :**  Changement de place des élèves dans la classe | **Le temps :**  « Le 11 novembre » | **Les mois :**  « Analyse du mois d’octobre »  « Analyse du tableau de la météo » | **L’espace :**  « Dessiner la 1ère représentation de la classe » | **L’espace**  « La maquette de la classe » | **L’espace**  « Transformation :  de la maquette au plan » (calque) | **Les mois :**  « Analyse du mois de novembre »  « Analyse du tableau de la météo » |
| **le vivant, la matière et les objets** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Enseignements artistiques** | **Arts plastiques :** | Atelier dirigé :  « la montgolfière »  [art-montgolfiere](https://planificateurboutdechou.com/wp-content/uploads/2016/10/Art-Montgolfiere.jpg) | Atelier dirigé :  « Peindre la citrouille »  Autonomie :  La toile d’araignée à la manière de Piet Mondrian | Atelier dirigé :  « Le hibou sur sa branche »  Autonomie :  « La sorcière avec les formes géométriques » | Atelier dirigé :  « La fusée » | Atelier dirigé :  « Les ballons » (montage photos)  7 Activités extraordinaires à faire avec les enfants! Peinture et bricolage! - Bricolages - Trucs et Bricolages  Autonomie :  « L’arbre de noël : mesure de bandes » | Atelier dirigé :  Le pantin du père noël  Autonomie :  « Le père noël avec les formes géométriques »  Installer le sapin dans la classe | Atelier dirigé :  « Fabrication de l’objet de noël à suspendre  au sapin » + emballage  Autonomie :  « Coloriages de noël » |
| **Education musicale :** | Rituel d’écoute musicale  **Chant :**  « Souffle le vent »  (1er couplet + refrain) | Rituel d’écoute musicale  Séance n°1 : une écoute active | Rituel d’écoute musicale  **Chant :**  « Souffle le vent »  (2ème couplet) | Rituel d’écoute musicale  Séance n°2 : une écoute active | Rituel d’écoute musicale  **Chant :**  « Souffle le vent »  (3ème couplet) | Rituel d’écoute musicale  Séance n°3 : dans l’immeuble de Matthieu | Rituel d’écoute musicale  **Chant :**  « Une fleur m’a dit… » |
| **EPS**  **Education Physique et Sportive** | | **Jeux collectifs :**  **Séance n°1** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°2** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°3** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°4** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°5** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°6** | **Jeux collectifs :**  **Séance n°7** |

**Mathématiques : Progression des activités pour la 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **Mathématiques**  (Calcul mental) | ● Furet → 10 sur les doigts  ● Compteur (+1 ; -1) :  Picbille → chiffre  ● Compléments à 10  (5 < *n* < 9)  ● Doigts → égalité  ● Dédé → égalité | ● Furet oral → 10  ● Cartons éclairs  (6 < *n* < 10)  ● Doigts ou Dédé → égalité  ● Compléments à 10 | ● Compléments à 10 avec 1 < *n* < 9  ● Soustractions mentales  ● Soustractions (interrogation rapide)  ● Cartons éclairs  (10 < *n* < 16)  ● Doigts → égalité  dans l’ordre puis le désordre  ● Additions mentales | ● Cartons éclairs  (10 < *n* < 16)  ● Doigts → égalité  dans l’ordre puis le désordre  ● Additions mentales  ● Cartons éclairs  (10 < *n* < 20)  ● Doigts → égalité  ● Furet de la table des doubles  ● Moitiés de *n* (*n* < 10) | ● Cartons éclairs  (10 < *n* < 20)  ● Dédé → égalité  ● Moitiés de *n* (*n* < 10)  ● Soustractions mentales | ● Compteur de la « file de boîtes » (10 < *n* < 20)  ● Moitiés de *n* (*n* < 10)  ● Soustractions mentales  ● Cartons éclairs  (10 < *n* < 20)  ● Dédé → égalité  ● Moitiés de *n* (*n* < 10)  ● Furet oral entre 10 et 20 | ● Furet oral entre 10 et 20  ● Soustractions mentales  ● Furet de la table des doubles  ● Moitiés de *n* (*n* < 10)  ● Cartons éclairs mélangés (10 < n < 20) |
| **Nombres et calculs**  Calcul jusqu’à 10  Comparaisons – additions – soustractions – doubles et moitiés – comprendre 14 comme 10 + 4 | 🗸 Les nombres 6, 7, 8, 9 et 10 dans le contexte de la boîte,  **Sq. 24, pp.36-37**  🗸 Dessiner des collections avec le repère 5 (« comme Dédé »),  **Sq. 26, p.40**  🗸 Dessiner des collections avec le repère 5  (« comme Picbille »), **Sq. 27, p.41** | 🗸 Ecriture littérale des 5 premiers nombres,  **Sq. 28, p.42**  🗸 Les compléments à 10 (1 < n < 9), **Sq. 29, p.43**  🗸 Calculer une addition (somme < 10) : utilisation du repère 5, **Sq. 30, p.44**  🗸 La commutativité de l’addition, **Sq. 31, p.45** | 🗸 Décompositions additives explicites : 6, c’est 1 plus…,  **Sq. 32, p.46**  🗸 Les nombres après 10 sur les doigts (de 11 à 16),  **Sq. 33, p.47**  🗸 Additions (sommes < 10) : simulation mentale de l’ajout,  **Sq. 34, p.48**  🗸 Problèmes pour apprendre à chercher, **Sq.35, p.49** | 🗸 Les nombres après 10 sur les doigts (de 17 à 20), **Sq. 36, p.50**  🗸 Les moitiés et les doubles (jusque 5 + 5), **Sq.37, p.51**  🗸 Les nombres après 10 « comme Dédé »,  **Sq.38, p.52**  🗸 Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre, **Sq.39, p.53** | 🗸 Retirer un petit nombre : simulation mentale du retrait, **Sq.41, p.56**  🗸 Problèmes pour apprendre à chercher, **Sq.42, p.57**  🗸 Décompositions additives explicites : 8, c’est 1plus…**, Sq.43, p.58** | 🗸 Situer un nombre sur la file numérique : les repères 5, 10, 15…,  **Sq.44, p.59**  🗸 Ecriture littérale des premiers nombres jusqu’à 10, **Sq.45, p.60**  🗸 Décompositions additives explicites : 10, c’est 1 plus…, **Sq.46, p.61**  🗸 Groupement par 2, 3 ; *n* fois 2, *n* fois 3…, **Sq.47, pp.62-63** | 🗸 Problèmes pour apprendre à chercher, **Sq.49, p.65**  **🗸 Bilan terminal de la deuxième période, p.67** |
| **Grandeurs et mesures** |  |  |  |  |  |  | La monnaie (1) : sommes < 10€, **Sq.48, p.64**  La monnaie (2) : sommes < 20€, **Sq.50, p.66** |
| **Espace et géométrie**  Tracés à la règle  Formes géométriques  Repérage sur quadrillage | Tracés à la règle (4),  **Sq. 25,** **pp.38-39** |  |  |  | Tracés à la règle (5),  **Sq. 40,** **pp.54-55** |  |  |
| **Activités complémentaires** | « La course à 10 » avec la boîte de Picbille, **LM p.51**  La comptine des petits ballons**, LM, p.55** | Jeu de bataille avec les nombres de *J’apprends les maths CP*, **LM p.57**  Calculs avec des schémas de la boîte, **LM, p.59** | Jeu du gobelet, **LM, p.60** | Le nombre mystérieux, **LM, p.80**  Le calcul solitaire**,**  **LM, p.80** | Autre tracés à la règle,  **LM p.69**  Jeu des boîtes**, LM, p.71** | Jeu du gobelet, **LM, p.72**  Le Pouilleux de Picbille, **LM, p.73**  Autre tracés à la règle,  **LM p.75**  Commande n pour 1, **LM, p. 77** | La vitrine, **LM, p.79**  Compléter une somme pour avoir 10€, **LM, p.79** |

Sources : ***J’apprends les mathématiques avec Picbille,* Retz, 2016**

**Mathématiques : 2ème période : novembre – décembre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semaine 1**  **04.11 au 08.11** | **Semaine 2**  **11.11 au 15.11** | **Semaine 3**  **18.11 au 22.11** | **Semaine 4**  **25.11 au 29.11** | **Semaine 5**  **02.12 au 06.12** | **Semaine 6**  **09.12 au 13.12** | **Semaine 7**  **16.12 au 20.12** |
| **Rituels** | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 29, 30, 31 et 32  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 33, 34 et 35  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 36, 37, 38 et 39  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 40, 41, 42 et 43  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 44, 45, 46 et 47  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 48, 49, 50 et 51  Petit problème quotidien  Rallye de numération | Chaque jour compte ou le nombre du jour  Jours 52, 53, 54 et 55  Petit problème quotidien  Rallye de numération |
| **Atelier dirigé** | Problème additif de la recette de sorcière | A la bonne place (Retz) | **Jeu avec la monnaie**  « Mystère sur le marché » | A la bonne place (Retz) | **Jeu avec la monnaie**  « Mystère sur le marché » | A la bonne place (Retz) | Problèmes soustractifs du traîneau du père noël |
| **Activité de groupe** | **Nombres**  Tri de cartes des différentes représentations des nombres jusqu’à 10 | **Nombres**  « La bataille des nombres jusqu’à 10 » | **Calcul :**  « Jeu de dés » | **Nombres :**  « La réussite des nombres » | **Nombres :**  « Le jeu des suites » | **Nombres :**  « La file numérique à trous jusqu’à 20 » | **Mesure :**  « Jeu de la vitrine » |
| **Ateliers Individuels de Manipulation**  téléchargés sur internet | **Nombres :**  **Les maisons des nombres** | **Nombres :**  **La frise numérique** | **Nombres :**  **Les nombres manquants** | **Calculs :**  **Puzzles additifs** | **Calculs :**  **Opérations de Noël** | **Nombres :**  **Puzzles numériques** | **Géométrie**: **Mosaïques** |
|  | **G:\math blog\Diapositive1.JPG** |  |  |  |  |  |
| Associer les représentations des nombres de 1 à 10 | Associer un nombre à une position | Retrouver le nombre manquant sur une file numérique | Associer un calcul additif à son résultat (< 10) | Calculer des additions (résultat < 20) et des soustractions (résultat < 10) | Compte de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, à reculons | Décoder les cases d’un quadrillage pour reconstituer un puzzle |
| **Géométrie :**  **Pixel Art Halloween** | **Calculs additifs :**  **La recette de la sorcière** | **Géométrie :**  **Les formes géométriques** | **Nombres : dénombrement d’objets de noël** | **Géométrie :**  **Pixel Art de Noël** | **Géométrie :**  **Les formes géométriques** | **Calculs soustractifs :**  **Les cadeaux du père Noël** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Repérer des cases sur un quadrillage pour réaliser un dessin. | Résoudre des problèmes additifs | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées | Trouve et compte le nombre d’objets. | Repérer des cases sur un quadrillage pour réaliser un dessin. | Reproduire un modèle à partir de formes géométriques variées | Résoudre des problèmes soustractifs |
| **Autonomie** | **Construction du référent des nombres de 1 à 4** | **Construction du référent des nombres de 5 à 7** | **Construction du référent des nombres de 8 à 10** | **Construction du référent des maisons des décompositions additives des nombres 1 à 6** | **Construction du référent des formes géométriques** | **Construction du référent des positions spatiales** | **Construction du référent de la monnaie** |