

# **Ecole FJE**

Famille – Jeunesse – Enfance

*Session 19*

*Comment créer un programme*

*Les rites de passage*

## **Comment créer un programme**

- Prier : Seigneur, que veux-tu dire aux enfants ?
- Diviser la Bible en sections à aborder par âge ou annuellement – éviter de prendre toujours les mêmes histoires/versets année après année
- Identifier des thèmes à développer: le salut, la prière, qui est Dieu, la Bible, la vie du chrétien...
- Répartir et planifier les thèmes, passages à aborder sur un mois, une année... Cela demande des rencontres de préparations si on veut faire un travail sérieux !

## Par exemple

Nous prions et recevons que le thème de la prière est à développer.

- En janvier, nous prenons le premier mois l'histoire d'Elie à la fin de 1 Rois.
- Elie obéit à Dieu – parle à Achab, ose dire ce que Dieu lui dit, n'a pas peur du roi...
- Dieu parle à Elie – Elie est nourri par les corbeaux et par le ruisseau, puis Dieu le conduit ailleurs...
- Elie confronte les prophètes de Baal – Elie n'a pas peur, il connaît Dieu, cela lui donne de l'assurance...
- Elie est réconforté par Dieu – comment Dieu se montre-t-il présent dans les moments de découragement...

## Par exemple

En février, nous prenons par exemple les histoires et paraboles de Jésus.

- Le Notre Père
- La veuve et le juge inique
- Le visiteur importun
- Demandez, cherchez, frappez...

## Par exemple

En mars, on fait une étude thématique de la prière :

- Qu'est-ce que la prière: parler à Dieu, Dieu nous parle, une relation avec un ami...
- L'intercession
- La repentance
- La louange
- Le jeûne

## Les livres qu'on peut étudier facilement

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| • Genèse – facile                 | • Esdras/Néhémie  |
| • Exode – facile                  | • Partie de Job   |
| • Partie de Nombres + Deutéronome | • Quelques Psaumes  |
| • Josué                           | • Quelques prophètes (partie d'Esaië, de Jérémie, Jonas...) |
| • Juges                           |   |
| • Ruth                            | • Evangiles   |
| • 1-2 Samuel                      | • Actes   |
| • 1-2 Rois / Chroniques           | • Vers 12-13 ans – prophètes, épîtres                       |

## Exercice

Par groupe de trois, en 15mn,  
préparez 4 leçons (thèmes) sur le livre  
de Jonas.

### Tableau de développement des enfants et des ados

Ages	Développement physique, psychique et social de l'enfant	Thèmes spirituels principaux, ce qui est important pour l'enfant	Développement spirituel de l'enfant, ce qu'il comprend	Problèmes typiques pouvant survenir
0-5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'accepte lui-même</li> <li>- Il découvre le monde et imite les autres</li> <li>- Il fait confiance, obéit</li> <li>- La vie sociale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gratitude et égards</li> <li>- Honnêteté</li> <li>- Pardon</li> <li>- Satisfaction</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieu est notre Créateur</li> <li>- Il pourvoit à nos besoins</li> <li>- Il est notre ami</li> <li>- La louange</li> <li>- La Parole de Dieu</li> <li>- Les relations, la famille, les amitiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il découvre la foi</li> <li>- Il peut connaître Dieu et son caractère</li> <li>- Il peut avoir une relation personnelle avec Lui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La désobéissance</li> <li>- Les peurs, les angoisses</li> <li>- La peur de la séparation</li> <li>- La très courte capacité de concentration</li> <li>- Les dangers d'accidents</li> <li>- Les abus sexuels</li> </ul>
6-9 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acceptation de soi</li> <li>- La capacité de vivre en groupe</li> <li>- Les activités communes</li> <li>- La compréhension des choses</li> <li>- La performance, les capacités</li> <li>- Ses conclusions viennent de l'expérience</li> <li>- Il prend des responsabilités</li> <li>- Il prend conscience du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille, les amitiés</li> <li>- La relation avec l'autorité</li> <li>- La relation au monde</li> <li>- La louange</li> <li>- La Parole de Dieu</li> <li>- L'évangélisation</li> <li>- L'église locale</li> <li>- L'intercession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes du Royaume de Dieu deviennent plus clairs</li> <li>- Il a une foi personnelle, il expérimente Dieu dans sa vie</li> <li>- Sa conscience de la perdition des non chrétiens est croissante</li> <li>- Il comprend l'importance de la lecture de la Bible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La force du groupe, d'où l'exclusion des autres</li> <li>- L'accent mis sur la performance</li> <li>- Les abus sexuels</li> </ul>
10-11 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs</li> <li>- Le début de la pensée abstraite</li> <li>- Il a besoin d'activités</li> <li>- Il veut se montrer</li> <li>- Il pense en groupe</li> <li>- Il prend des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évangélisation, la mission</li> <li>- Les amitiés</li> <li>- L'amitié avec Jésus</li> <li>- L'église locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui suis-je en Dieu ?</li> <li>- Il expérimente la puissance de Dieu</li> <li>- Ses expériences sont personnelles</li> <li>- Ce n'est plus la foi des parents</li> <li>- Il découvre de plus en plus les principes du Royaume de Dieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pression du groupe</li> <li>- La solitude</li> <li>- La jalousie (surtout les filles)</li> <li>- L'école : insuccès, violence, moqueries</li> <li>- Le mensonge, le vol</li> <li>- Les abus sexuels</li> </ul>
12-14 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs</li> <li>- Le service</li> <li>- Les changements physiques, la puberté</li> <li>- L'identité / l'autocritique</li> <li>- L'instabilité émotionnelle</li> <li>- Le désir d'indépendance</li> <li>- La distance face aux acquis reçus</li> <li>- La soif de nouveautés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Parole de Dieu</li> <li>- L'adoration</li> <li>- La relation au monde</li> <li>- La vie de disciple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il assume ses responsabilités face à Dieu et à lui-même</li> <li>- Il entend la voix de Dieu</li> <li>- Il reçoit des visions, des buts, des dons et il les expérimente</li> <li>- Il vit dans la lumière</li> <li>- Il accepte les défis</li> <li>- Il développe ses capacités à travailler en groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intégration dans une bande</li> <li>- Une mauvaise image de soi</li> <li>- Peu d'authenticité dans ses relations</li> <li>- Le positionnement face à l'autorité, en particulier le fait d'honorer ses parents</li> <li>- Les drogues</li> <li>- Une sexualité débridée</li> <li>- Le mensonge, le vol</li> <li>- Les abus sexuels</li> </ul>
15-20 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le service</li> <li>- La vérité</li> <li>- La distance d'avec les vieilles sécurités, recherche de nouvelles</li> <li>- Les transitions : famille, école-métier</li> <li>- La découverte de son identité</li> <li>- La recherche d'un but dans la vie</li> <li>- Les amitiés avec le même sexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui sommes-nous en Dieu ?</li> <li>- Le caractère de Dieu</li> <li>- La vie de disciple</li> <li>- L'église locale</li> <li>- La pureté, la sainteté</li> <li>- La relation au monde</li> <li>- L'évangélisation, la mission</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan de Dieu pour sa vie</li> <li>- Les principes du Royaume de Dieu deviennent les principes pour sa vie</li> <li>- L'obéissance à Dieu et le service</li> <li>- Le leadership est une donnée pour servir les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'absence de but</li> <li>- Le chaos émotionnel</li> <li>- La rébellion contre les parents</li> <li>- Une sexualité débridée</li> <li>- La fuite dans les dépendances</li> <li>- La solitude</li> </ul>

Source: *Les enfants et les adolescents, l'église d'aujourd'hui*

# **Construire pour la maturité**

Une stratégie de formation  
basée sur les rites de passage

## **Que veut-on voir quand ils auront trente ans?**

- A-t-on une vision?
- Comment faire un plan d'étude? Avoir en tête les compétence, le caractère, les savoirs qui nous semblent essentiels, et les répartir sur les années d'enseignement...
- Peut-on évaluer «l'efficacité» de notre formation? Quels critères d'évaluation? Quels outils pour corriger le tir, rattraper ce qui est manqué...

## **Il faut un village...**

- «Il faut tout un village pour éduquer un enfant» – Proverbe africain
- Les parents ont la responsabilité première, mais ce serait faux de dire qu'ils sont seuls à être responsables.
- Rôle de la famille élargie
- Rôle de la communauté
- Rôle du quartier, village, commune, école, associations/clubs sportifs/sociétés

## **Les rites de passage**

- Un repère dans la croissance
- Une définition des étapes de vie et de leurs enjeux, caractéristiques, dangers...
- L'adolescence, un no-man's-land
- L'adulescence, un refus de la maturité
- Rites de passages dans l'histoire
- Rites de passage chez les Juifs
- Rites de passage au Moyen-Âge – la chevalerie

## **Discussion en trios**

Quels sont les rites de passage existants dans notre culture? Dans notre église? Sont-ils adaptés? En manque-t-il à certaines étapes importantes?

## **Proposition pour aujourd'hui**

5 étapes dans la vie d'un enfant

- La naissance – redonner du sens à la présentation
- 6 ans – l'entrée à l'école, début de la séparation
- 12 ans – la préadolescence, préparer l'enfant aux défis de l'adolescence
- 18 ans – devenir adulte, préparer le jeune à la responsabilité
- 30 ans – avoir un projet de vie – entrer dans la maturité et la paternité/maternité

## **Le rite de passage, une fête communautaire**

- Penser communauté dans une société individualiste
- L'importance du lien à une famille spirituelle
- La communauté atteste, soutient, encourage... dans les étapes de vie (cf. mariage, enterrement...)
- Une place dans le culte – honorer, prier, fêter, manger, entourer, parler...

## **Commencer avec le but en tête**

Pour chaque étape, définir ce à quoi on veut arriver:

- Caractère, savoir-être
- Compétences, savoir-faire
- Connaissances, savoir

Travailler avec les stades de développement et comprendre les besoins, les caractéristiques... de chaque âge.

Mot-clé: anticiper

## **Les aventuriers du nouveau monde**

- Naissance et petites années
- Fondements: amour inconditionnel, initiative, sécurité...
- Création, Dieu comme un Père
- Première image de Dieu qui se forme
- Beaucoup investir dans les parents
- Stratégie de formation – gestion du sommeil, de la discipline, des premiers apprentissages... cadre éducatif qui sécurise

## **C'est à l'école, tagadagada...**

- Première séparation
- Aptitudes relationnelles
- Justice, salut, péché. Dieu comme un sauveur...
- Compétition
- Identité sexuelle
- Exploration de ses aptitudes
- Service, politesse – savoir vivre, valeurs, éthique
- Stimulation physique et intellectuelle

## **Bienvenue dans l'adolescence**

- Les copains d'abord?
- Dieu comme Seigneur
- Une vision pour ma vie
- Filles, gars
- Identité
- Se démarquer
- Savoir ce que je crois et pourquoi je le crois
- Savoir ce que je ne crois pas et pourquoi je ne le crois pas

## **Majeur!**

- 18 ans révolu... l'âge de toutes les libertés?
- Une identité solide
- Un caractère travaillé
- Des aptitudes de vie (émotionnelles, relationnelles...)
- L'appartenance
- La responsabilité
- Une culture du royaume de Dieu

## **Rangé ou lancé?**

- Que veut-on voir chez notre jeune à 30 ans?
- Sexe, argent, pouvoir – démasquer et vaincre les pièges de la société actuelle
- Un style de vie prophétique
- Devenir un père/une mère spirituelle
- Devenir un conjoint, un parent, un célibataire avec une mission
- Entrer dans les affaires de son père
- Interdépendant
- Faire partie de la solution

## **Former les formateurs**

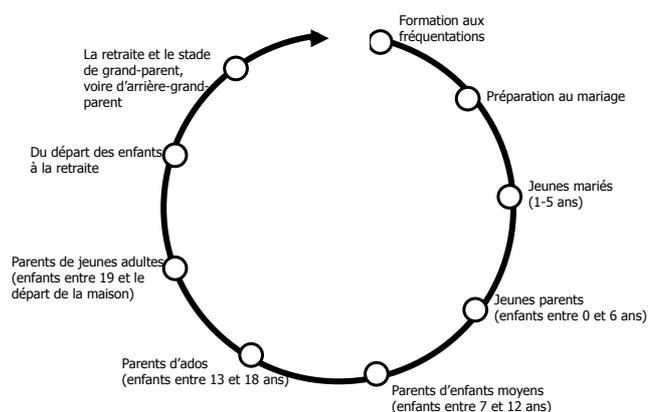
- Donner une cohérence pour que tous tirent à la même corde... «Il faut un village...»
- Qui sont les formateurs?
- Les parents
- Les moniteurs, responsables de groupes de jeunes, formateurs d'adulte
- Toute la communauté
- Influencer dans l'école, le quartier....
- Quelle stratégie de formation des formateurs?
- Quels outils?

## Des outils, parlons-en!

- 0-3 ans: Minicell'
- 4-6 ans: Patacell'
- 8-9 ans:
- 9-12 ans: Tilt!
- 13-15 ans:
- 16-18 ans: Portal (en français: le sas)
- 19-30 ans:

## Une philosophie de formation

- Idem pour les couples/familles/parents



## Stratégies de formation basées sur les rites de passage

RESSOURCE	Family Faith Celebrations Set	Spiritual Milestones	Shift	Faith Path	Take it Home	Sticky Faith Milestone Moments	Joshua Stones
AUTEUR	Group Publishing	Jim Weidmann	Brian Haynes	Kurt Bruner	Mark Holmen David Texeira	Kara Powell	
SITE INTERNET	<a href="http://www.group.com">www.group.com</a>	<a href="http://heritagebuilders.com">http://heritagebuilders.com</a>	<a href="http://www.legacymilestones.com">http://www.legacymilestones.com</a>	<a href="http://www.lakepoint.org/faithpath/">www.lakepoint.org/faithpath/</a>	<a href="http://www.faihome.com/church-leader-resources/">http://www.faihome.com/church-leader-resources/</a>	<a href="http://stickyfaith.org/articles/milestones-of-faith">http://stickyfaith.org/articles/milestones-of-faith</a>	<a href="http://vbmb.org/age-groups/family/joshua-stones/">http://vbmb.org/age-groups/family/joshua-stones/</a>
BORNES	6	6	7	12	13	14	14
	1. Kit de bénédiction des bébés	1. Le témoignage : Baptême	Borne 1 : La naissance d'un bébé	1. Consécration des parents (naissance – 2 ans)	1. Consécration de bébés (nouveaux-nés)	1. Naissance : Baptême (consécration des parents et enfants)	1. Nouveau bébé
	2. Kit de première Bible	2. Le mémorial : Communion	Borne 2 : L'engagement de foi	2. Bénédiction (3 ans et +)	2. Bénédiction familiale (2 ans)	2. Jardin d'enfant : Le Notre Père	2. Consécration de la famille
	3. Kit d'engagement de foi	3. L'anneau : Engagement pour la pureté	Borne 3 : Préparation à l'adolescence	3. Moments en famille (4 ans et +)	3. Cultes de famille (3 ans)	3. 1 <sup>ère</sup> année : Jean 3:16	3. Ecole
	4. Kit de passage de la préadolescence	4. Le rite de passage : Passage dans la vie adulte	Borne 4 : Engagement pour la pureté	4. Préparation pour conduire son enfant à Christ (5 ans et+)	4. Mon église (préscolaires – 4 ans)	4. 2 <sup>ème</sup> année : Première Bible	4. Première Bible
	5. Kit d'engagement pour la pureté	5. La bénédiction du lycée : Vision du monde	Borne 5 : Passage dans la vie adulte	5. Prière (6 ans et +)	5. Prière familiale (4-5 ans)	5. 3 <sup>ème</sup> année : Première communion	5. Profession de foi
	6. Kit de fin de lycée	6. Le mariage : Etendre son héritage	Borne 6 : Fin de lycée	6. Bible (7 ans et +)	6. Projets de service en famille (1 <sup>ère</sup> année)	6. 4 <sup>ème</sup> année : Les 10 commandements	6. Le baptême
			Borne 7 : La vie en Christ	7. Le culte (8 ans et +)	7. Le culte de famille (2 <sup>ème</sup> année)	7. 5 <sup>ème</sup> année : Le symbole des apôtres	7. Projets de service
				8. Donner et servir (9 ans et +)	8. Ma Bible (3 <sup>ème</sup> année)	8. 6 <sup>ème</sup> année : Martin Luther	8. Voyage missionnaire
				9. Préparation à l'adolescence (11 ans et +)	9. L'argent et moi (4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> année)	9. 7 <sup>ème</sup> année : Bible pour jeunes et confirmation	9. Examens
				10. Pureté (13 ans et +)	10. Les limites avec l'ordinateur (adolescents)	10. 8 <sup>ème</sup> année : La confirmation	10. Les fiançailles
				11. Rite de passage (16 ans et +)	11. Mentorat dans la foi (adolescents)	11. 9 <sup>ème</sup> année : Le disciple	11. Le mariage
				12. Lancement (18 ans et +)	12. Parlons des fréquentations (ados)	12. 10 <sup>ème</sup> année : Les dons	12. Un nouveau foyer
					13. Réfléchir à son avenir (ados)	13. 11 <sup>ème</sup> année : La retraite	13. L'appel au ministère
						14. 12 <sup>ème</sup> année : L'envoi	14. Célébration de la vie

## Questions

- Quel programme suivons-nous dans notre église?
- Quelles sont ses forces?
- Que manque-t-il?
- Savoir, savoir-faire, savoir-être: Sur quels points travaillons-nous et quels points négligeons-nous?
- Comment, si nécessaire, pourrait-on repenser notre programme de formation pour les enfants et les adolescents?