

Bonjour mes chers élèves !
Voici ce que j'ai préparé pour ce dernier jour de la semaine.

Bilan de calcul mental (arrondir à la dizaine près)

Calcul mental :

56 + 89 ↓ 43 + 24 ↓ 67 + 29 ↓ 55 + 83 ↓ 81 + 33 ↓
78 + 15 ↓ 62 + 28 ↓ 112 + 34 ↓ 45 + 79 ↓ 29 + 38 ↓

Calcul rapide :

a.52 + 77 ↓ e.132 + 55 ↓ i.86 + 22 ↓
b.17 + 34 ↓ f.89 + 12 ↓ j.58 + 25 ↓
c.63 + 19 ↓ g.52 + 91 ↓
d.93 + 15 ↓ h.77 + 135 ↓

Grammaire :

Le sujet

Encadre comme dans l'exemple les sujets entre « c'est ... qui » et « ce sont ... qui » .

→ **Les enfants jouent au ballon.** → **Ce sont les enfants qui jouent au ballon.**

- 1.L'Allemagne a gagné le match.
 - 2.Mes parents arrivent dimanche.
 - 3.Toute la classe est en télétravail.
 - 4.Les grandes vacances approchent.
 - 5.Nous ne croyons pas à vos histoires.
 - 6.Ta grand-mère fait de l'excellente confiture.
 - 7.Les jeunes mariés partent à Tahiti.
 - 8.Ta commande a été retardée.
 - 9.Le tournoi vient juste de démarrer.
 - 10.En forêt, les champignons poussent tranquillement.
- + Pour les CM2
- 11.Vous pensiez que vous n'auriez que 10 phrases.
 - 12.La maîtresse vous gâte.
 - 13.Elle veut vous faire progresser.
 - 14.Au collège, vous serez très bons en grammaire.

Numération :

J'encadre les nombres suivants

CM1

Exemple : 70 000 < 76 456 < 80 000

Au dix millièmes près :

..... < 53 780 < < 42 720 <
..... < 32 070 < < 19 540 <
..... < 64 690 < < 76 800 <

CM2

Exemple : 300 000 < 376 456 < 400 000

Au cent millièmes près :

..... < 467 900 <

..... < 230 789 <

..... < 530 780 <

..... < 421 720 <

..... < 734 780 <

..... < 907 200 <

Récréation

Si vous avez fait tout ça sans trop râler, vous avez le droit de faire une petite pause. Il est l'heure de boire un grand verre d'eau et d'aller jouer 15 minutes au jardin. N'oubliez pas de revenir !

Lecture

1/ Colorie les mots communs aux deux grilles. Une fois que tu les auras trouvés, mets-les en ordre pour obtenir une phrase.

billet	debout	sortir	lui	ne	travail
nous	pourtant	veux	séance	valise	heure
aller	donner	luge	lequel	brave	informatique
sur	la	signe	place	je	manquer
armoire	bocal	aussi	pas	rouge	numéro
triste	d'	timide	peinture	rock	politesse



sapin	corbeau	sable	séance	je	confiture
farine	trouvaile	singe	pour	huile	concours
manquer	docteur	d'	devenir	dragon	informatique
la	aliment	navire	alphabet	veux	natation
village	ne	classeur	pas	entre	accordéon
renard	truite	teinture	caractère	besoin	habitude

Ecris la phrase obtenue ici :

Vocabulaire :

Fabriquez 5 phrases avec les mots suivants (1 mot par phrase)
une langouste – loquace – quand – se mêler – le teint

Pause midi

Opérations

Posez et effectuez (en colonnes) les soustractions suivantes

CM1 : 684 – 89 302 – 189 2300 – 564 900 – 342 1216 – 888

CM2 : 9684 – 489 6302 – 3189 2300 – 1564 9000 – 3420 5216 – 1888

Sciences : les séismes

Lisez le texte et répondez aux questions

Document 1 : décrire un tremblement de terre

Document

Texte 1

Le 13 janvier 2001, un tremblement de terre a frappé le Salvador ; les secousses qui ont causé de gros dégâts ont duré environ une trentaine de secondes. Le premier bilan fait état de 350 morts, 1 117 blessés, 11 057 personnes évacuées, 7 934 habitations totalement détruites, 16 maisons partiellement détruites et 89 églises endommagées. Le bilan sera beaucoup plus lourd : dans la banlieue de la capitale San Salvador, à Las Collinas, plusieurs centaines de maisons ont été ensevelies par un glissement de terrain et environ 1 200 personnes sont portées disparues. Des dizaines de routes ont été coupées par des glissements de terrain. Le séisme est de forte intensité : 7,6 sur l'échelle de Richter, et son épicentre est situé dans l'océan Pacifique à 100 km au sud-ouest du Salvador. Les sismographes ont enregistré de nombreuses répliques dans les heures qui ont suivi ; et la plus importante, d'une magnitude de 3,9, a provoqué des mouvements de panique. Ce tremblement de terre a été ressenti dans plusieurs pays voisins, jusqu'au Mexique, sans causer de dégâts.

D'après l'AFP, 16 janvier 2001.

Texte 2 : L'intensité des dégâts ne dépend pas uniquement de la magnitude du tremblement de terre.

Le tremblement de terre du 17 octobre 1989 à San Francisco et celui d'Arménie du 7 décembre 1988 peuvent être comparés : leurs magnitudes, c'est-à-dire l'énergie libérée aux foyers, étaient proches : 7 en Arménie, 7,1 à San Francisco. Par contre, les conséquences furent totalement différentes : 72 morts à San Francisco, 25 000 morts en Arménie.

Le faible nombre de victimes à San Francisco est attribué à la qualité des constructions parasismiques, imposées après le violent séisme de 1906. Par ailleurs, la population est constamment informée du risque existant dans la région. À l'inverse, en Arménie, il n'y avait pratiquement pas de constructions parasismiques et ni les autorités ni la population ne s'attendaient à un séisme aussi violent.

Dans le cas de la Californie, le foyer se trouvait sous les montagnes, au nord-est de Santa Cruz, à 130 km de San Francisco. Les conséquences auraient été très différentes si le foyer s'était trouvé en dessous de la ville.

Questions :

- 1) Recherche dans le dictionnaire la définition de : *épicentre, magnitude*.
- 2) Situe sur une carte les tremblements de terre évoqués.
- 3) Quelle est la durée du séisme qui a frappé le Salvador ?
- 4) Dégage les conséquences de ce tremblement de terre.

.....

Explique pourquoi ce séisme n'a pas fait de dégâts au Mexique.

Arts visuels :

Petit travail sur le portrait

Vous pouvez m'envoyer des photos de vos productions sur le mail de la classe !

Voici la façon de faire étape par étape.

