

## Ecrire un journal de classe ou d'école

Le journal est un "moyen authentique d'échanges". Il apparaît avant tout que le journal scolaire est un projet qui place l'enfant dans une situation de communication authentique : le journal est destiné à être lu par un public qui dépasse le cadre de la classe, voire celui de l'école.

### Objectifs

(objectifs principaux retenus par l' OCCE)

- **Motiver les productions d'écrits et d'images**

En proposant de vraies situations d'écriture et d'illustration des articles, dynamisées par un support évolutif et valorisant .

- **Apprendre à utiliser avec discernement les ressources offertes par les nouvelles technologies**

En analysant l'information, l'image, en construisant un regard critique et en prenant du recul face à l'excès d'information. Maîtrise du traitement de texte ; communiquer par e-mail ; recherche documentaire sur Internet ; Notion de source ; maîtrise du vocabulaire spécifique.

- **Mener un projet coopératif**

Apprendre à participer à des échanges collectifs. Développer l'habitude de réfléchir, de dire ce que l'on fait et pourquoi on le fait, communiquer ce que l'on croit, de formuler des hypothèses, en groupe afin de vérifier et de réajuster son savoir en confiance.

### Découverte du vocabulaire du journal

- **Découverte de la une** de différents journaux, presse locale, petits quotidiens...pour découvrir les points communs.

- **Découpage des différents journaux** pour en reconstituer un. (Le gros titre de l'un avec le bandeau de l'autre, l'oreille d'un troisième...)

- **Nommer les éléments ainsi découverts :**

- Le bandeau où l'on trouve le nom du journal, la date de parution ...
- La manchette : gros titre de la Une.
- L'oreille de part et d'autre du nom du journal. On y trouve l'ours avec les informations légales et le rythme de parution.
- Le ventre : souvent une photo

Chacun dessine une trame vierge de « sa » une sur laquelle il a noté les noms spécifiques. (Possibilité d'utiliser un calque).

## Découvrir les rubriques et les différents types d'articles

- **Lister les rubriques présentes** dans les journaux pour enfants. Faire la différence entre article et rubriques.
- **Observer des articles de journaux** plus ou moins longs (encore un peu de découpage), remarquer la phrase d'accroche, le style, le niveau de langue.
- **Découvrir les différents types d'articles :**
  - le reportage ou l'enquête : raconter de manière vivante un événement vécu en direct. Le journaliste donne ses impressions, interroge les personnes qu'il a pu rencontrer ;
  - le compte rendu d'événement ;
  - l'interview ;
  - le portrait ;
  - la critique : avis positif ou négatif argumenté sur une oeuvre culturelle.
  - l'annonce : annoncer un événement sportif ou culturel qui va avoir lieu ;
  - la brève : par un texte court, le journaliste donne une information pratique sur un sujet interne à l'école.
  - l'éditorial : écrit en général par le rédacteur en chef, donc l'adulte qui encadre le journal.
- **Découvrir la règle des 5W** (in English : who, what, where, when, why ) qui indique les cinq questions auxquelles tout bon article se doit de répondre : qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi?

## Qu'est-ce qu'un journaliste ?

Idéalement, la rencontre avec un journaliste s'impose. Si ce n'est pas possible, faire des petits jeux de rôle :

- Tu vas voir le Directeur pour lui poser des questions et tu écris l'article. (les élèves oublient qu'il faut noter les réponses)
- Tu prends des photos d'un élève et tu la publies dans un article, la maman te téléphone (là, c'est l'enseignant(e) qui joue le rôle de la maman pas contente qui n'a pas donné l'autorisation de publier la photo de son enfant)
- Interrogez à plusieurs un écrivain venu à l'école. (Pour montrer aux élèves la nécessité de préparer les interviews)

## Peut-on écrire n'importe quoi ?

- Lecture et débat sur la charte du jeune journaliste de l'association jet d'encre.

**Distribution, signature et plastification des cartes de journalistes.**

## Création du journal

- **Trouver son titre**, son logo, son slogan.
- **Choisir les rubriques** du premier numéro.
- **Ecriture en équipe** : par 3 ou 4 les élèves rédigent l'article choisi.
- **Saisie des articles** sur les ordinateurs.
- **Mise en page**
- **Correction des erreurs** par les élèves et les adultes.
- **Ecriture d'un éditorial**
- **Publication**