

# Grammaire



# Types et formes de phrases

Il existe quatre **types** de phrases :

<p>La phrase <b>déclarative</b> :</p> <p>→ Elle donne des <b>informations</b>, une <b>opinion</b> ou une <b>description</b>.</p> <p>→ Elle se finit par un <b>point</b>.</p> <p>Exemple : J'aime les tartes aux fruits.</p>	<p>La phrase <b>interrogative</b> :</p> <p>→ Elle sert à poser une <b>question</b>.</p> <p>→ Elle se finit par un <b>point d'interrogation</b>.</p> <p>Exemple : Apporteras-tu une tarte pour le dessert ?</p>
<p>La phrase <b>exclamative</b> :</p> <p>→ Elle sert à exprimer des <b>émotions</b> ou des <b>sentiments</b>.</p> <p>→ Elle se termine par un <b>point d'exclamation</b>.</p> <p>Exemple : Quelle tarte délicieuse !</p>	<p>La phrase <b>impérative</b> :</p> <p>→ Elle sert à donner des <b>conseils</b> ou des <b>ordres</b>.</p> <p>→ Elle se termine par un <b>point d'exclamation</b> ou un <b>point</b>.</p> <p>Exemple : Ne mange pas cette tarte !</p>

Il existe 2 **formes** de phrases :

<p>La phrase <b>affirmative</b> :</p> <p>Exemple : J'aime les tartes aux fruits.</p>
<p>La phrase <b>négative</b> :</p> <p>Exemple : Je <b>n'aime pas</b> les tartes aux fruits.</p>



## A la maison



Je révise :

- Je sais reconnaître le type de phrase d'après le sens qu'elle a.
- Je connais les 4 types de phrases
- Je sais quelle ponctuation utiliser.
- Je connais la différence entre une phrase affirmative et une phrase négative.



Je m'exerce :

J'indique le type et la forme de phrases que je trouve autour de moi (livre, magazine, programme tv ...)



Je clique :

[http://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison\\_grammaire/typephrase.php](http://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/typephrase.php)



# Le nom et le groupe nominal

G2

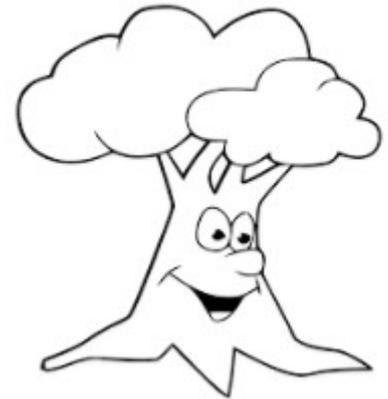
Le groupe **nominal** comporte toujours un nom **principal**, c'est le « **nom noyau** ».

Ce **nom noyau** est parfois accompagné d'un **déterminant** ou d'un article.

Exemple : Les arbres - Adrien

Je peux **ajouter** d'autres **mots** à ce nom noyau pour l'enrichir.

- des **adjectifs qualificatifs** : de petits arbres tordus
- d'autres **noms** ou **groupes nominaux** : les arbres de la forêt enchantée
- des **propositions relatives** : des arbres qui poussent à côté d'une rivière.
- des verbes : un fer à repasser



Ce sont des **expansions** du nom.

Comment reconnaître une expansion du nom ?

Je peux la **supprimer** sans que cela ne change le **sens** d'origine :

Exemple : des ~~petits~~ arbres ~~tordus~~ → des arbres

## À la maison



Je révise :  
Je sais ce que peut contenir le groupe nominal.  
Je sais ce qu'est un nom noyau.  
Je sais ce que peut être une expansion du nom.



Je m'exerce :  
Dans un groupe nominal, j'entoure le nom noyau et je souligne les expansions du noms. J'indique en dessous la nature de chaque expansion.



Je clique :  
<https://www.meilleurenclasse.com/programme-d-entrainement/6e/francais/revisions-de-cm2/analyser-un-groupe-nominal/ent1>



# Les articles et les déterminants

		Les articles		Les déterminants				
		Définis	Indéfinis	Démonstratifs	Possessifs	Interrogatifs exclamatifs	Numéraux	Indéfinis
Masculin	singulier	le, l'	un	ce, cet	mon, notre ...	quel	un	quelque, chaque, aucun ...
	pluriel	les	des	ces	tes, ses ...	quels	deux, dix ...	certain, quelques ...
féminin	Singulier	la, l'	une	cette	sa, leur ...	quelle	une, cinquante ...	aucune, certaine ...
	Pluriel	les	des	ces	leurs, vos ...	quelles	mille, vingt ...	certaines, quelques ...

## À la maison



Je révisé :  
 Je connais par cœur les différentes catégories d'articles et déterminants.  
 Je connais les orthographes des articles et des déterminants.



Je m'exerce :  
 Je choisis un texte au hasard dans un magazine et je relève tous les articles et les déterminants que j'y trouve. Je les classe dans un tableau puis je vérifie si j'ai tout juste grâce à ma leçon.



Je clique :  
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-11595.php>



# L'adjectif qualificatif

G4

Un adjectif qualificatif est un **mot**. Il **précise** ou **écrit** le **nom** ou le **pronom** qu'il accompagne.



Une **petite** chèvre **blanche**



Selon sa **position** dans la phrase, l'adjectif peut avoir deux **fonctions** différentes.

## Épithète

- il est placé dans le groupe nominal.
- c'est une expansion du nom qu'il qualifie.
- il peut être supprimé  
La **petite** chèvre

## Attribut du sujet

- il qualifie le sujet et le verbe.
- il ne peut être supprimé  
La chèvre est **petite**

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il qualifie.

Deux **petites** chèvres

## À la maison



Je révise :  
Je sais reconnaître un adjectif qualificatif.  
Je peux donner son genre et son nombre.  
Je sais indiquer le nom ou le pronom qu'il qualifie.  
Je sais différencier les fonctions « épithète » et « attribut du sujet ».



Je m'exerce :  
Je cherche des adjectifs qualificatifs dans des phrases. J'indique le genre, le nombre et la fonction de l'adjectif. Je le relie par une flèche au nom ou pronom qu'il qualifie.



Je clique :  
<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-reperer.html>



# Les pronoms

G5

Un **pronom** sert à remplacer **un nom** ou **un groupe nominal**. Il permet d'éviter les **répétitions**.

J'ai cherché mon vélo mais **mon vélo** était resté chez mon grand-père.

→ J'ai cherché mon vélo mais **IL** était resté chez mon grand-père.

Il existe plusieurs **types de pronoms** dont :

## Les pronoms personnels

je, tu, nous, se, lui, leur, eux ...

Ils peuvent être **sujets**.

**Il** fait du vélo.

Il peuvent être **complément du verbe**.

Elle **le** range dans le garage.

## Les pronoms relatifs



qui, que, quoi, dont, où, lequel ...

Ils introduisent des **propositions relatives**.

Le vélo **qui** est dans le garage est à mon grand-père.

## À la maison



Je révise :

Je sais reconnaître un pronom.

Je fais la différence entre un pronom relatif ou un pronom personnel.

Je différencie les pronoms personnels sujet et les pronoms personnels compléments.



Je m'exerce :

Je cherche les pronoms dans un texte, j'indique leur nature, leur fonction. S'il s'agit d'un pronom relatif, je retrouve la proposition relative qu'il introduit.



Je clique :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-pronom-personnel-manipuler.html>



# Des mots invariables :

## Prépositions, adverbes et locutions adverbiales

Une **préposition** est un mot invariable qui introduit (qui commence) un complément du **nom** ou un complément du **verbe**.

Exemples : à, dans, par, pour, en, vers (:envers), avec, de, sans, sous.

Un **adverbe** ou une **locution** adverbiale est un mot invariable qui donne des **indications** supplémentaires (lieu, temps, négation, manière).

Exemples : ne ... pas, heureuse**MENT**, bientôt, déjà ...

Pour **former** un adverbe à partir d'un **adjectif** :

Il faut le mettre au **féminin** :

Courageux → **courageuseMENT**.

Pour les adjectifs en « **ant** »

ou « **ent** » :

méchant : **AMMENT**

prudent : **EMENT**

### À la maison



Je révise :

Je suis capable d'identifier dans des phrases les prépositions et les adverbes ou locutions adverbiales

Je suis capable de fabriquer des adverbes.

<http://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-preposition-reperer.html>



<http://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-adverbe-reperer.html&serno=1&mc=1>

<http://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-adverbe-en-ment.html&serno=1&mc=1>



# Le complément du nom

G7

Le complément du nom sert à **compléter** et apporter des **précisions** sur le nom-noyau d'un groupe nominal.

Le complément du nom peut être :

- Un groupe **nominal** ou un nom : un oiseau de nuit, un oiseau **migrateur**
- Un verbe à **l'infinitif** : un oiseau à **nourrir**
- un adverbe : un oiseau **d'ici**
- une proposition **relative** : un oiseau **qui vole haut dans le ciel.**



Le complément du nom est souvent **lié** au nom par :

- Une **préposition** : **à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous ...**
- Un pronom **relatif** : **qui, que, quoi, dont, où, lequel ...**

Le complément du nom **ne s'accorde pas** avec le nom-noyau.

- Un oiseau en cage → des oiseaux en cage.

## À la maison



Je révise :

Je sais reconnaître un cdn dans un groupe nominal.

Je sais définir la classe grammaticale d'un cdn.

Je sais indiquer par quoi est introduit le cdn.

Je peux réciter la liste des prépositions et des pronoms relatifs.



Je m'exerce :

Je repère des groupes nominaux et j'entoure les cdn. J'indique en-dessous sa classe grammaticale.



Je clique :

<http://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-complement-nom-nom-noyau.html>



# Les compléments de verbe

G8

Les compléments du verbe sont des **mots** ou des **groupes** de **mots** qui **complètent** le verbe.

Exemple : Ce drôle d'animal utilise ses épines.

Il existe deux sortes de compléments de verbe :

→ Les compléments d'objet direct (COD) répondent aux questions qui ? Quoi ?

Exemple : Ce drôle d'animal mange des fruits. → Ce drôle d'animal mange quoi ? Des fruits.

→ Les compléments d'objet indirect (COI) répondent aux questions À qui ? À quoi ? De qui ? De quoi ?

Exemple : ce drôle d'animal appartient à ma grand-mère. → Ce drôle d'animal appartient à qui ?  
→ à ma grand-mère.

On ne peut ni les **déplacer**, ni les **supprimer** :

Exemple : Ce village accueille de nombreux visiteurs => Ce village accueille .... : impossible.

Pour **retrouver** un complément de verbe, on peut aussi le **pronominaliser**, c'est à dire, le **supprimer** et le **remplacer** par un pronom (le, la, les, l', leur, en, y, lui)

Exemple : Je range ma chambre avec minutie. → la  
Je la range avec minutie.

Ils peuvent être soit :

- un **nom propre** : Louisa a situé Paris sur la carte de France.
- Un **groupe nominal** : J'ai dit adieu à mes vieilles habitudes.
- Un **pronom** : Je la vois.
- Un **infinitif** ou groupe infinitif : J'ai commencé à chanter.

À la maison



Je révise :

Je sais retrouver dans une phrase le ou les verbes conjugués et les compléments du verbe (COD ou COI).



Je m'entraîne :

Je cherche des phrases dans les livres autour de moi et j'essaie de retrouver les compléments de verbe et de les pronominaliser.



<http://www.exercice.fr/cm2/grammaire/les-complements-du-verbe-/>



# L'attribut du sujet

G9

- L'attribut du sujet est un mot ou un groupe de mots qui donne des informations sur les caractéristiques du sujet. Il ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

◦ Les marins sont courageux.  
Sujet                      Attribut  
   du sujet

- L'attribut du sujet est toujours séparé du sujet par un verbe d'état :

être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester  
avoir l'air, passer pour,  
se nommer, se prénommer ...

- L'attribut du sujet est souvent un adjectif, un nom ou un groupe nominal. Il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.



◦ Ils sont devenus très compétents.

## À la maison

Je révise :



→ je suis capable de faire la différence entre un verbe d'action et un verbe d'état.

→ Je suis capable de reconnaître la nature d'un attribut du sujet (adjectif, groupe nominal ...)

→ Je sais accorder l'attribut du sujet avec le sujet de la phrase.



Je m'exerce :

→ Je crée des phrases en utilisant des verbes d'état. Je change les sujets pour réaliser correctement les accords.



Je clique :

<http://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-attribut-sujet-reperer.html>



# Les compléments de phrases

G10

Les **compléments** de **phrase** permettent de **préciser** l'action.

Exemple : Je me lève à sept heures. Je me lève quand ? À sept heures.

Ce sont des compléments circonstanciels. Je les trouve en posant des **questions** après le **verbe** comme « **où ?** » (CC de lieu → CCL), « **quand ?** » (CC de temps → CCT), « **comment ?** » (CC de manière → CCM) ...



Exemple : Je joue dans la salle de jeux. Je joue où ? Dans la salle de jeux.

Marlène attend patiemment le train. Marlène attend le train comment ? Patiemment.

C'est un complément **facultatif**, c'est-à-dire que je peux le **déplacer** la plupart du temps, et dans tous les cas, que je peux le **supprimer**.

Exemple : Marlène attend le train patiemment.  
Patiemment, Marlène attend le train.  
Marlène attend le train.

Un complément de phrase peut être un **nom** ou un **groupe nominal** (« à sept heures ») ou un **adverbe** (« patiemment »)

## À la maison



Je révise :  
Je sais ce qu'est un complément de phrase.  
Je sais identifier les CCL, CCT et CCM.  
Je sais amplifier une phrase grâce à un ou des compléments de phrase.



Je m'exerce :  
Je cherche les compléments de phrases dans des phrases trouvées dans des livres ou des magazines.  
J'amplifie des phrases minimales (« je joue », « nous mangeons » ...)



Je clique :  
<http://www.classe-numerique.fr/types-dactivites/mots-a-trouver/complement-de-phrase>



# Phrases simples et complexes

G11

Une **proposition** est un groupe de mots reliés à un **verbe** conjugué.

Une phrase **simple** est une phrase qui ne contient **qu'un** verbe conjugué donc qu'une **proposition** : la proposition **indépendante**.

Exemple : Les enfants jouent dans la piscine.

Proposition indépendante



Une phrase **complexe** contient **plusieurs** verbes conjugués, donc plusieurs **propositions**.

Exemple : Les enfants jouent dans la piscine et ils font du bruit.

Proposition 1

Proposition 2

Plusieurs propositions peuvent avoir le même **sujet**.

Exemple : Les enfants jouent dans la piscine, se lancent le ballon et boivent la tasse.

Sujet

Verbe 1

Verbe 2

Verbe 3

Une proposition peut être **coupée** en deux par une autre.

Exemple : Les enfants qui jouent dans la piscine font beaucoup de bruit.

Proposition 1

Proposition 2

Proposition 1

## À la maison



Je révise :

Je sais reconnaître les propositions dans une phrase en repérant le verbe conjugué.

Je connais la différence entre phrase simple et phrase complexe.

Je sais ce qu'est une proposition indépendante.



Je m'exerce :

Je cherche des phrases dans des magazines ou le programme TV et je cherche les propositions.



Je clique :

<http://www.linstitut.com/exercice-francais-grammaire-phrase-complexe-simple.html>



# Les propositions

Il existe deux types de propositions :

## Les propositions indépendantes

Seules ou séparées l'une de l'autre, elles **gardent un sens.**



Elles peuvent être **coordonnées** par une **conjonction de coordination** (mais, ou, et, donc, or, ni, car)

Exemple : Les enfants jouent dans la piscine **et** ils font du bruit.



Propositions indépendantes coordonnées

Elles peuvent être **juxtaposées**. Elles sont alors séparées par un signe de **ponctuation.**

Exemple : Les enfants jouent dans la piscine **,** le maître nageur les surveille.



Propositions indépendantes juxtaposées

## Les propositions subordonnées

Seule ou séparée d'une autre proposition, elles **n'ont aucun sens.**

Les **propositions subordonnées relatives** sont introduites par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel ...)

Exemple : Les enfants qui jouent dans la piscine font beaucoup de bruit.



Proposition principale

Proposition subordonnée relative

Proposition principale

## À la maison



Je révise :

Je sais reconnaître les propositions dans une phrase en repérant le verbe conjugué.

Je connais les différentes propositions et je sais les reconnaître



Je m'exerce :

Je cherche des phrases dans des livres, magazines ou le programme TV et je cherche les différentes propositions.



Je clique :

<https://www.lnstitut.com/exercice-francais-grammaire-phrase-complexe-proposition.html>